



كتب فومية



الايدولوجية العربية الجديدة

ورسائل تحقيقها

تأليف
عبد الرحمن محمد العيسوي



كتب قومية

الانديولوجية العربية الحديثة

ووسائل تحقيقها

بتأليف
عبد الرحمن محمد العيسوي

الباب الاول

الايدولوجية العربية الجديدة

مقدمة تاريخية :

لقد قاسينا فى العهود الماضية مرارة الاستعمار واستغلاله لخيرات البلاد ، وتدخله فى شئون الحكم ووقوفه حجر عثرة فى سبيل كل تقدم ، فهو الذى قاوم قيام الصناعة حتى يجعل من مصر سوقا رائجة لتصريف منتجاته ، ولكى يجعلها مزرعة لامداد مصانع لانكشير بالقطن المصرى على حساب شقاء الفلاح .

وكثيرا ما كان الاستعمار يستخدم الشعب ضد الحكومة ، فتقوم المظاهرات العدائية والتخريبية ، ويستخدم الحكومة ضد الشعب فتهمل مصالح الشعب ، وتقوم القلاقل فيخلو له الجولكى يستذل الشعب كله ويخضعه لسيطرته . وكان الاستعمار يشجع قيام الاقطاع والرأسمالية المتطرفة المستغلة ، وانقسام المجتمع الى طبقات متصارعة . وكان يحلو للاستعمار أن يشجع هذا الصراع الطبقي بين فئات المجتمع المختلفة عملا بمبدأ «فرق تسد» .

كان مجتمعنا فيما قبل الثورة مجتمعا طبقييا اقطاعيا استغلاليا وكانت خيرات البلاد تحتكرها فئة قليلة دون السواد الأعظم من عامة الشعب .

وفى ميدان التربية كان الاستعمار يعمل كل ما فى وسعه لامتهان كل ما هو عربى ، وتقديس كل ما هو اجنبى مستورد ، فكانت المناهج حافلة بتمجيد تاريخ أوروبا وإهمال تاريخنا القومى وما احتواه من انتصارات وأمجاد ومفاخر .

وكانت الحياة النيابية فاسدة ، وكان الاقتصاد جامدا منهرا .

مبتورا ، وكان الفقر منتشرا ، والجريمة سائدة ، والمرض متفشيا بين ربوع الوطن . وعمت الرشوة والمحسوبية وشتى ألوان الفساد الحمى والاستهتار والتواكل والسلبية . وتكونت عاطفة عدم احترام القانون ، وانعدمت صلة التعاون بين الحاكم والمحكومين .

وهكذا كانت الاحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية في غاية السوء ، واستمرت الأمور تسير من سيئ إلى أسوأ حتى قبض الله لمصر رجالا أحرارا هبوا ثائرين ضد الظلم والفساد ، والطغيان والاستغلال ، والاحتكار والعبودية ، وسيطرة رأس المال على الحكم ، وتوجيهه الوجهة التي تخدم أصحاب الاموال وفساد الملك الطاغية . فقامت ثورتنا المباركة للقضاء على ثقافة مريضة ، ولتغيير طريقة الحياة التي كنا نرسف في أغلالها ولتصحيح الفلسفة المتناقضة المتصارعة التي لم تكن الجماعة المصرية ترضى عنها اذ كانت ثقافية مليئة بالصراع مضطربة بمشكلات ورثناها ، فلم تكن الثورة ثورة ضد شخص أو ضد مجموعة من الاشخاص ، وانما كانت لتصحيح طريقة حياتنا الحافلة بالمشكلات التي ورثناها . وجاء الحل على هيئة فكرة جديدة (أو أيديولوجية جديدة) أو طريقة حياة جديدة هي التي سمينها الاشتراكية انديمقراطية التعاونية ، واعتناق فكرة القومية العربية والحياد الايجابي والتعايش السلمي .

اننا لم نكن نبحث عن فلسفة من الفلسفات ، وانما كنا نبحث عن حل لمشكلاتنا ، وجاء الحل على صورة اشتراكية ، فنحن لم ننقل عن أحد ، وانما واجهنا مشكلات ؛ وأعلننا فكرنا فيها . . . وكانت الحاول العملية لتلك المشكلات على صورة هذه الايديولوجية

الفصل الأول

الديمقراطية

مقدمة :

ليس للديمقراطية معنى محدود يصدق عليها في كل زمان ومكان ، بل انها معنى نام متطور ، يختلف من عصر الى عصر في مجتمع واحد بعينه ، كما أنه يختلف من مجتمع الى آخر على حساب ظروفه ومفهومه للديمقراطية ، وكذلك كانت الديمقراطية اليونانية تمنح الحقوق الديمقراطية الأحرار من المواطنين فقط ، وتحرم الاجانب والعبيد ايها ، ولدينا الديمقراطية الاسلامية القائمة على المبادئ الدينية الاسلامية السامية . وهناك ديمقراطية الغرب التي تروج بصراع الاحزاب وتناوبها مناصب الحكم . وكان يسود في ظل الديمقراطية نظام الاقطاع في ملكية الارض ، والاحتكار المالي في شئون الصناعة والتجارة لمصلحة اصحاب رؤوس الاموال . ونتج عن ذلك سوء حالة العمال واستغلالهم واحتكارهم . وهناك ديمقراطية الحزب الواحد في البلاد الشيوعية التي لا تعدو في الحقيقية أن تكون سيطرة هذا الحزب على الحكم واحتكاره لصناعته .

والديمقراطية ليست نظاما سياسيا كما قد يتبادر الى الذهن وانما هي أسلوب حياة ، أو طريقة حياة ، تتناول جميع جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية ، وأنماط سلوك الأفراد ، وطرق تعاملهم وعلاقاتهم وأساليب نشاطهم .

والنظرة ، التي تعتبر الديمقراطية نظاما سياسيا تقتضي أن يتولى الشعب حكم نفسه بنفسه لمصلحة نفسه ، ليست الا نظرة محدودة لمفهوم الديمقراطية .

ومع أن مفهوم الديمقراطية مفهوم متطور نام مختلف باختلاف

المجتمعات والجماعات البشرية التي يوجد فيها ، والعصور التي يقوم فيها ، فان هناك اجماعا على وجود عدة مبادئ لا بد من توافرها في ظل كل نظام ديمقراطي . ومن هذه المبادئ أن يشترك الشعب في حكم نفسه بنفسه لمصلحة نفسه بوساطة تمكينه من انتخاب من ينوبون عنه في المجالس النيابية . وهناك مبادئ أخرى كمبدأ تكافؤ الفرص في التعليم والوظائف ، ومبدأ العدالة والمساواة للجميع أمام القانون ، والمساواة في الحقوق والواجبات ، ومبدأ الإخاء والحرية بأنواعها وألوانها المختلفة . حرية العقيدة ، وحرية العمل والاقامة وحرية التعبير عن الرأي في حدود ما يعنيه القانون ، وما يتطلبه النظام والمصلحة العامة للجماعة . ثم هناك مبادئ ديمقراطية أخرى كالاعتراف بقيمة الفرد كفرد ، واعتبار الفرد عضوا في جسم الأمة ، لا وسيلة الى غاية . والعمل على تحقيق سعادة الفرد ورفاهيته ، والاعتراف أيضا بذكاء الفرد وقدرته على المساهمة في حل مشكلاته ومشكلات غيره من المواطنين ، ولذلك تكون الديمقراطية قائمة على فكرة الأخذ والعطاء .

ويقولون : اننا نرجع الى الوراثة لكي نحكم وثبتنا ، ومن ثم فاننا نرجع الى الوراثة لكي نحكم فهم الديمقراطية فنعود اليها في عصورها الأولى ، وهذا يعنى الديمقراطية في العصر اليوناني .

والحزب الواحد في الدول الشيوعية يعنى فقط سيطرة الامة بأسرها على شئونها حتى لا يكون هناك تناسخ بين الطوائف على حساب المصلحة العامة .

الديمقراطية في بلاد اليونان :

كانت بلاد اليونان مقسمة الى مدن ، وتكون كل مدينة دولة قائمة بذاتها ، وقد قبل أفلاطون هذا الوضع ، بل رأى أن المدينة هي المجتمع الطبيعي ، وان الامبراطوريات الكبيرة كالدولة الفارسية ، هي مجتمعات غير طبيعية ، وساعدت الحالة الجغرافية على أن يسود بلاد اليونان هذا اللون من نظم الحكم ، اذ تخرق البلاد سلسلة من الجبال تحيط بها الميساه فتقسمت الى وحدات سياسية صغيرة مستقلة . وتمتع اليونان بالحرية في التفكير المستقل المتحرر من

كل قيد ، فالمدينة هي المجتمع الطبيعي الذي يكفي نفسه بنفسه بسهولة ، ويدبر أموره بيسر . ولم ينصح أفلاطون اليونان بالاتحاد الا لصد غارات الأعاجم صونا لاستقلالهم . أما فيما عدا الدفاع فاليونان أحرار في مدنها . والسياسة عند أفلاطون هي تدبير شئون المدينة (الدولة) لتحقيق غاية الأفراد من فضيلة وسعادة . ويرى أفلاطون ان هذه الغاية لا تتحقق الا بحكام أفاضل يتبعون نظاما دقيقا ، ولا نحصل على هؤلاء الحكام الا بتربية طويلة ، ويقول أفلاطون : اننا اذا تأملنا مثال المدينة ، أو المدينة بالذات ، وجدنا أن لها وظائف ثلاثا :

الانتاج والادارة والدفاع :

لما كانت هذه الوظائف متباينة وجب أن تتألف مدينتنا من ثلاث طبقات ، كل منها معد لوظيفة بعينها . وهذه الطبقات هي : الحكام والجند والشعب . ويرى أفلاطون اننا يجب أن نميز ذوي الاستعداد الحربي من بين الصغار ، ونهتم بهم ، ونتعهدهم بالتربية . ويجب أن يكون الحكام فلاسفة لأن وجود أمثالهم ضروري لصالح حال المدينة ، اذ الفيلسوف هو وحده الذي يعلم الخير ويديره ادارة صادقة ، وهو وحده الذي يستطيع أن يتصور القوانين العادلة تصورا علميا واقعيا ثم يلقيها الآخرين بأصولها وبراهينها فتتأصل في نظام المدينة .

وعلى ذلك فالفلسفة هي الوسيلة الوحيدة لوضع سياسة محكمة مستديمة للدولة ، والحكام فلاسفة يتأملون ويتناوبون الحكم ، يزاوله كل منهم بدوره ، أي أن أفلاطون نادى بحكم الفرد العادل ، أو تتناوب الحكم جماعة بعد جماعة . على أنه يقرر برنامجا طويلا يمر فيه الفلاسفة حتى يصلوا الى الحكم . وهذا البرنامج الطويل في التربية والاعداد للحكام لا يدع لهم سبيلا لكسب معاشهم ، لذلك يعيشون معا على نفقة الدولة ، ويحظر عليهم اقتناء الذهب والفضة سواء أكانت تقودا أم آنية أم حليا ما داموا في غير حاجة اليها ، فتزول من نفوسهم شهوات الحياة العامة وشواغلها . كذلك تنتزع من نفوسهم عواطف الاسرة وشواغلها ، فيحظر عليهم

أن تكون لهم أسرة وانما يكونون جميعا للجميع . و يقيم الحكام كل سنة في أسعد الأوقات الحفلات التي يعقدون فيها لدل كفاء على كفته من الجنسين زواجا مؤقتا الغرض منه الانسال فقط على قدر حاجة الدولة ، ويوضع الأطفال في مكان مشترك يعنى بهم متخصصون ، وتأتى الأمهات فيرضعهم دون أن يتعرفن عليهم . فلا تظهر بين الحراس قرابة محدودة ، ولكنهم جميعا أسرة واحدة . يعتبر بعضهم بعضا مرتبطين بصلة القربى . ولما كان الزواج يتم بين الممتازين عقليا وجسميا فمن المرجح أن يجيء النسل ممتازا .

هذه جمهورية أفلاطون التي تتضمن الشيوعية ، الا أن هذه الشيوعية في الحقيقة مقصورة على الحراس فقط ، أما بقية الشعب فلهم حرية الامتلاك الشخصى ، ولهم أن يكونوا الأسر دون تقييد من الحكام الا بتحديد النسل ، فان ولد للدولة أطفال في غير الزمن المحدود أعدوا ، كذلك يعدم الطفل الناقص التكوين ، والولد الفاسد الاخلاق ، والرجل الضعيف الحديم النفع والمريض الذي لا يرجى شفاؤه . على أن أفلاطون يرى أن ينزل الى الطبقة الثالثة من أبناء الحراس من يلحظ فيه انحطاطا منهم ، ويرقى الى الحراسة من يلمس فيه الاهلية من أبناء الشعب . واذن فطبقة أفلاطون من النوع المفتوح غير المغلق الذي يفتح مجالا للتفوق والنبوغ كي يرتقى الى الطبقات الأعلى من هو أهل لها ، ولذلك ليس هناك جمود يجعل أبناء الحراس حراسا ، بل ان من يظهر عليه الانحطاط ينزل الى طبقة الشعب . والحقيقة أن ارسقراطية أفلاطون وقصره الحكم على طبقة الفلاسفة لم تكن ارسقراطية دم ووراثه ، وانما هي ارسقراطية فكرية ، فكل من يظهر نبوغا فكريا فهو جديرا بالارتقاء الى طبقة الحكام . . .

ولكننا نرى أفلاطون ينظر الى البشر وكأنهم آلات صماء لا عواطف لها ولا ميول ولا نزعات ، وهو يقضى على عاطفة الأبوة والأمومة مع أنها أساس عاطفة حب الوطن ، وفي سبيل بقاء مدينته في الحدود التي رسمها لها لم يتورع عن القول باعدام الأطفال الزائدين على الحاجة والضعفاء والمرضى ، ولذلك فانه نظر الى كرامة

النفس وقدسيتها لا الى حق الانسان في الحياة على قدم المساواة مع غيره .

والحق أن ديمقراطية بلاد اليونان كانت تختلف عما نعرفه عن الديمقراطيات في العصر الحديث ، فالتمثيل النيابي فيها كان مباشرا ، بمعنى أن كل عضو من أعضاء المدينة كان يمثل نفسه في مجلسها النيابي ، فلم تكن هناك انتخابات لصغر عدد سكان المدينة . كما أنها كانت ديمقراطية ناقصة لم تشمل كل سكان المدينة ، لأنها حرمت العبيد والأجانب الحقوق الديمقراطية ، بل إن أرسطو مثلا كان يبيع الرق ويعتبر الأرقاء مساوين لأدوات الانتاج ، وهذه نظرة غير انسانية وغير ديمقراطية .

ويرى أرسطو أن السياسة مرتبطة بالأخلاق ، وإنها يجب أن تستمد مبادئها من الاخلاق فتعمل على اسعاد الأفراد وتتعهدهم بالتربية والتعليم . ويؤكد أرسطو أن الاجتماع طبيعة فطرية في الانسان لتحقيق كماله ، وأن الانسان مدني بالطبع ، فهو لا يوجد بغير أسرة ترعاه وتعهدده حتى يبلغ أشده . ويرى أن المواطن الحق هو المواطن الحر وليس العبد ، كما يرى أن الطبيعة حبته بالذكاء والشجاعة ، فبنى لنفسه المدينة وتفرغ لسياستها ، فلا يتسع وقته للعناية بشئون معاشه ، وتأبى عليه كرامته أن ينزل للأعمال اليدوية يزاولها فيشوه يديه وخلقته ويظهر بمظاهر وضيعة ، فكان لا بد له ممن يتكفل بذلك دونه . وقد أوجدت الطبيعة شعوبا قليلي الذكاء أقوياء البنية فقدمت له منها آلات للحياة أو آلات حية في صورة هؤلاء العبيد ، وأرسطو يقر الرق كما يقره أفلاطون ، ويلتمس له أساسا من الطبيعة الانسانية ويضع الشعب اليوناني في موضع السيادة بالنسبة لباقي الشعوب ، والحقيقة أن أرسطو مسرف في تعريفه للرق بأنه آلة حية ، إذ الحقيقة أنه انسان ، ومع هذا يقول أرسطو : ان ابن العبد لا يرث بالضرورة انحطاط أبيه .

أما غاية الدولة عند أرسطو فهي معاونة الأفراد حتى يبلغوا كمالهم العقلي والخلقي، وتتوافر لهم أسباب المعاش الحسن . ويقول : ان رسم الحكومة الصالحة لشعب ما يجب أن تراعى فيه طبيعة هذا

الشعب ، ويرى أن خير حكومة هي المكونة من الطبقة الوسطى ، فهم أصحاب المصالح فى المدينة ، ولا بد لهم من أن يحرصوا على عمل الخير .

والواقع أننا إذا تناولنا وجهة نظر أرسطو بالتمحيص نجد فيها الكثير مما يبعدنا عن الديمقراطية ، فالقول باعتبار العبيد آلات ووسائل انتاج يعتبر افتثاتا على حقوقهم كأدميين ، ثم هو بعد ذلك عدوان على الطبيعة الانسانية ، اذ الحقيقة أنهم آدميون قبل أن يكونوا أرقاء ، ففكرة الرق لا تستقيم فى ظل الأنظمة الديمقراطية التى تقرر حقوق الانسان فى الحياة وحرية وكرامته ، ثم ان فكرته عن طبقة الأحرار ، وعن أن الطبيعة قد حبتها بقدر كبير من الذكاء ففكرة لا يؤيدها العلم والتجريب الحديث ، اذ ثبت ان عقليات الاجناس جميعا متساوية ، ولا توجد فروق فردية بين الاجناس فى الذكاء تزيد عن الفروق الفردية بين أفراد الجنس الواحد ، بل اننا نجد كثيرا من العباقرة فى الاجناس الزنجية والسامية التى يرميها الغربيون بالانحطاط وعدم القدرة على التفكير الابتداعى والتركيبى ، ولكن الظروف الاجتماعية هى التى تحدد نمو أو انحطاط هذا الذكاء ، فالذكاء ولا ريب خلقة فطرية عند جميع البشر .

كذلك فكرته عن احتقار الاعمال اليدوية وترفع اليونانى الحر عن القيام بها أمر لا تقره الديمقراطية التى تنادى بالمساواة بين أفراد الأمة ، وتمنع الاحتكار والاستغلال ، ولا تقر سيادة طبقة على طبقة ، على أنها لا تستقيم فى مجتمع ديمقراطى يسعى الى رفع مستوى معيشة أفرادهِ عن طريق زيادة الانتاج ، بل أن الديمقراطية الحديثة تعتبر المواطن الصالح هو المواطن المنتج الذى يساهم بانتـسـاجه فى بناء اقتصاد وطنه .

لقد استعرضنا فيما سبق لونا فريدا من ألوان الديمقراطية ، ولزيادة الايضاح نعرض صورة أخرى من صور الديمقراطية وهى : الديمقراطية الاسلامية .

الفصل الثاني

الديمقراطية الانسانية

منذ بدأ الانسان يفكر كانت المشكلة المستعصية التي واجهها هي : كيف يستطيع أن يعيش غيره بحيث لا تتعارض الرغبات والمصالح، وبحيث لا يكون فرد تحت رحمة آخر ينتقص من حريته ؟ وقد اصطلح الناس على ان كل حكم يهين الفرصة للشعب لكي يحكم نفسه بنفسه ، ويمارس مقتضيات سيادته بالطريقة التي يرتضيها انما هو حكم ديمقراطي ، ولذلك لا تسوغ الديمقراطية الحقبة لطبقة أو طائفة من الناس أن تستحوذ على امتيازات لها على أساس الوراثة أو المال أو العنصر أو العقيدة ، لأنها تفترض أن كل فرد يعيش في جماعة ينشد الحرية بكل مقتضياتها في دائرة المجتمع الذي يعيش فيه بلا عنت ولا اضرار .

ولقد اختلفت الديمقراطية في مظاهرها من عصر الى عصر ومن بلد الى آخر ، حتى لقد ابتعدت في كثير من الاحيان عن جوهرها الاصيل فجمعت بعض المجتمعات بين الديمقراطية والرق ، مع أن الحرية هي لب الديمقراطية ، وكانت الديمقراطية في بداية أمرها تعنى بالحقوق السياسية فقط حتى قيل انها تعنى « أن كل شيء يدبر بوساطة الشعب » ولكن هذا المفهوم تطور وتعدى المساواة في الحقوق السياسية وشمل المساواة في الحقوق الاجتماعية وبذلك عبروا عنها بأنها تعنى « أن كل شيء للشعب » ولعل أهم ما يتميز به القرن التاسع عشر أنه عصر الاتجاه الديمقراطي ، أما ما يتميز به القرن العشرون فهو انه عصر الصراع المرير بين الديمقراطية والدكتاتورية ، حتى لقد ظهر هذا الصراع في شكل تحد خطير بدأته النازية سنة ١٩٣٩ ولحقت به الفاشية سنة ١٩٤٠ . والحقيقة أن العالم العربي لم يستطع أن يتنسم عير الديمقراطية ، لأنه ظل

تحت ظلم الاستعمار أعواما طويلة ، ولذلك لم يشهد العالم العربى
ديمقراطية حقة ولكنه شهد مسرحيات مثلت فيها مشاهد من
الديمقراطية أبعد ما تكون عن الواقع والحقيقة .

الديمقراطية فى احكام العرب :

لا تختلف فكرة العرب فى اقامة وحدتهم عن فكرة الشعوب
الجرمانية ورغبتها فى تكوين وحدة المائنة . ولا تختلف عن فكره
أبناء الامارات الايطالية المفككة فى القرن التاسع عشر فى اقامة دولة
واحدة ، ولا تختلف كذلك عن أحلام الشعراء والكتاب فى اقامة
اتحاد لاتينى من خلفاء الحضارة الرومانية القديمة ، ومفكرى وساسة
أمريكا اللاتينية فى اقامة اتحاد من خلفاء الأسسبان والبرتغال فى
أمريكا اللاتينية .

وحضارة العرب ليست جامدة تقف عقبة كأداء فى سبيل
التقدم ، وتؤدى الى اندثار مجتمعاتهم ، كما اندثرت مجتمعات الهنود
الحمير ، ولكنها حضارة قابلة للنمو والتقدم والتطور ، بل ان حضارة
العرب هى التى مكنت أوروبا فى العصور الوسطى من أن تزد مناهل
الحضارة اليونانية القديمة عن طريق الأندلس العربية وجامعاتها
بصفة خاصة ، وهى التى ساعدت على بعث العلوم فى أوروبا بوساطة
بحوث وكشوف العلماء العرب وما جمعه من كتب الحكمة القديمة .

وسياسة الغرب الاقتصادية لا تشوبها شائبة من جمود أيضا ،
وانما هى سياسة تقدمية تسمح بالتفاهم والتعايش وحسن الجوار ،
فتجارتهم كانت فى رواج عظيم فى ظل تبادل واسع النطق ، كما
جابت سفنهم البحار لكى تجلب للعرب حاجاتهم ، وكذلك انتشرت
حضارتهم فى آسيا وافريقية وأوروبا ، ونقلت أوروبا كثيرا من
الزراعات والصناعات عنهم .

والنظم الاجتماعية عند العرب كريمة سمحاء تقوم على المساواة
والعدل باعتباره أساس الملك ، والرحمة بالضعيف ، ورعاية الجار ،
وايواء المستجير ، والحنو على الأرمال واليتامى ، واحترام حقوق
الغير ، ومساواة المرأة بالرجل ، واعطائها حقوقها المدنية

والاجتماعية ، ولا توجد بها فوارق طبيعية كالتى توجد فى النظم
الارستقراطية الحديثة ، فلم يعرف المجتمع العربى فوارق حاسمة
بين الطبقات ، فكثير من الموالى والعامه وصلوا بجدهم الى أعلى المراتب
واستوزرهم الخلفاء ، وكثير من الخلفاء كانت أمهاتهم من الجوارى ،
كالمأمون الذى كان من أعدل خلفاء المسلمين . وكثير من الموالى نجح
فى مصاهرة السادة ، وهذا ما لم يعرفه المجتمع الاوربى . وهكذا
عرف المجتمع العربى حقوق الانسان وحرية المرأة والمساواة
الديمقراطية كافة قبل أن تعرفها أوروبا ، وانتشرت العدالة ، فكان
الخلفاء يجلسون فى ساحات القضاء يستمعون الى شكاوى الجمهور .

وهذه الثقافة كانت قابلة للتطور والتقدم ، وليست فكرة
الديمقراطية الموجهة والتخطيط الاقتصادى غريبة على الفكر العربى ،
فقد سبق أن نظم العرب أداة الحكم ، وأسسوا بيت المال ومصرورا
الأمصار ، وأنشئوا الدواوين ، ووزعوا الأعطيات والارزاق توزيعا
عادلا ، وشقوا الترع وبنوا القناطر والجسور وشيدوا المساجد
والقصور ، وأحيوا موات الارض بين النهرين ، وليس أدل على ذلك
من قوله تعالى : « واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا ، واذكروا
نعمة الله عليكم اذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته
إخوانا ، وكنتم على شفا حفرة من النار فأنقذكم منها كذلك يبين الله
لكم آياته لعلكم تهتدون . ولتكن منكم أمة يدعون الى الخير ويأمرون
بالمعروف وينهون عن المنكر ، وأولئك هم المفلحون ، ولا تكونوا
كالذين تفرقوا واختلفوا من بعد ما جاءهم البينات ، وأولئك لهم
عذاب عظيم » .

ومن قوله تعالى : « يأيها الناس انا خلقناكم من ذكر وأنثى
وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا أن أكرمكم عند الله اتقاكم أن الله
عليم خبير » .

ومن أحاديث الرسول عليه السلام « ان قوما ركبوا سفينة
فاقتسموا ، فصار لكل رجل منهم موضع ، فنقر رجل منهم موضعه
يفأس فقالوا ماتصنع ؟ فقال هو مكاني أصنع فيه ما أشاء فان أخذوا
على يده نجا ونجوا وان تركوه هلك وهلكوا » .

ومن أقواله أيضا في حجة الوداع « أيها الناس إنما المؤمنون أخوة فلا يحل لامرئء مال أخيه إلا عن طيب نفس منه ، ألا هل بلغت ؟ اللهم فاشهد ، فلا ترجعوا بعدي كفارا يضرب بعضكم رقاب بعض ، فاني قد تركت فيكم ما ان أخذتم به لن تضلوا بعده : كتاب الله وسنتي .. ألا هل بلغت ؟ اللهم فاشهد . أيها الناس ان ربكم واحد ، وان أبائكم واحد كلكم لآدم وآدم من تراب .. ان أكرمكم عند الله اتقاكم . وليس لعربي على عجمي فضل الا بالتقوى ، فليبلغ الشاهد منكم الغائب » .

ومن أقواله أيضا « يا معشر قريش ان الله قد أذهب عنكم نخوة الجاهلية وتعظيمها بالأباء ، الناس من آدم وآدم خلق من تراب » .

وقوله أيضا « لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه » وحديثه أيضا « المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده ، والمؤمن من آمنه الناس على دماءهم وأموالهم » .

ومن ذلك أيضا قول عمر بن الخطاب « أيها الناس : والله ما فيكم أقوى عندي من الضعيف حتى آخذ الحق له ، ولا أضعف عندي من القوى حتى آخذ الحق منه » .

هذه الأحكام تحض على التعاطف والتآزر واحترام كيان الانسان وشخصيته وماله ، ولا شك أن الاسلام دين وعقيدة وسياسة للدنيا والآخرة وطاعة لله ورسوله ، رسم الوسائل الكفيلة بازدهار الحياة الاجتماعية والاقتصادية للفرد والمجتمع ، وفكرة العرب عن الوحدة والاتحاد وبناء المجتمع المتناسك هي فكرة قديمة قدم الديمقراطية اليونانية التي ظهرت بوادرها في الفلسفة اليونانية ويعرفها ارسطو بأنها مساهمة الطبقات الشعبية أي العاملة في انشاء الحكم وممارسته ، وظلت الديمقراطية معنى في كتابات آباء الكنيسة بالعصور الوسطى حتى جاء القرن التاسع عشر فعزفها بأنها انطلاق في طريق تحرير حقوق الانسان الفردية وثورة على القيسود التي كبستها ، ثم ظهرت الفكرة السياسية في الديمقراطية عندما اندلعت الثورة الانجليزية في القرن السابع عشر والامريكية والفرنسية في

القرن الثامن عشر. وباقامة المصانع وزيادة النشاط التجارى نشأت مشكلات اجتماعية ظهرت بسببها نظريات جديدة أمكن حلها والتغلب عليها مثل الاشتراكية والماركسية . وهكذا وجد أن الديمقراطية الدستورية تكفل حقوقا مبتورة ، وعندئذ نشأت فكرة الديمقراطية الاجتماعية والاقتصادية الشاملة التي لا تقتصر على حق التصويت . وهكذا انتسبت معانى الديمقراطية : الى ديمقراطية تحررية قائمة على تقرير حقوق الافراد فى حرية التفكير وحرية العقيدة والتعبير ، وحرية العمل والاجتماع والانتقال وحرية التملك ، وديمقراطية سياسية مستمدة من حق المواطن فى تكوين أداة الحكم ومراقبتها ممثلة فى الحكومات البرلمانية والرياسية ، وديمقراطية اجتماعية تدفع نحو تطوير الطبقات الدنيا وتحريرها ورفع مستواها . ثم ظهرت الديمقراطيات السوفيتية الشعبية التي تهدف الى تحقيق الاشتراكية لتهيئة السبل أمام الشيوعية الصحيحة بقوة حزب واحد يعمل على قيادة سفينتها بوساطة دكتاتورية جماعية . وهذه النظريات الديمقراطية المختلفة بدأت تتسرب الى البلاد العربية ، وأول هذه النظريات هى الديمقراطية الدستورية .

ولا ريب أن الاسلام دستور للعمل والانتاج الى جانب كونه عقيدة روحية سامية تهدف الى اسعاد الفرد والجماعة . ولقد ضرب الرسول عليه السلام أروع الأمثلة فى التمسك بالمبادئ الديمقراطية، ومن ذلك نزوله على رأى الاغلبية فى كثير من الاحوال العامة حتى لو خالف رأيها رأيه الخاص ، وذلك عندما أشار شبيب المسلمين عليه بالخروج لملاقاة الكفار فى موقعة أحد ، وكذلك أخذه بمبادئ الشورى ، فكان يستشير كبار الصحابة فى الأمور العامة «وشاورهم فى الأمر» . « وأمرهم شورى بينهم » . ولعل أروع الأمثلة الديمقراطية التي ضربها الرسول عليه السلام هو تركه أمر خلافة المسلمين شورى بينهم ، وعدم تعيين من يخلفه على المسلمين قبل وفاته . وكذلك نرى أن الاسلام نظام اجتماعى ، فهو يحرص أشد الحرص على تحقيق التماسك الاجتماعى لأفراد المجتمع ، ففى ظله كفالة للفقراء والمحتاجين أن يعيشوا عيشة كريمة بما فرضه من زكاة يقدمها الاغنياء للفقراء ، ولعل هذه الفكرة هى بعينها فكرة الضمان الاجتماعى الحديث لأنها تعاون وتكافل بين الاغنياء والفقراء.

ومن الآيات والحكم الماثورة في الاسلام التي تقرر المبدأ الديمقراطي الى جانب الإخذ بمبدأ الشورى : فقرة الإخذ من الاغنياء وإعطاء الفقراء : « والذين في أموالهم حق معلوم للسائل والمحروم » وإذا كانت الديمقراطية الحديثة تقرر حرية الفرد والاعتراف بديانته وذاته واستقلاله وفرديته ، فإن الاسلام قرر هذا المبدأ ، إذ كان الفرد العربي تذوب شخصيته في شخصية القبيلة ، فلم تكن له حقوق سياسية أو مدنية الا ما تسمح به العادة والعرف في تلك القبيلة التي يقوم على توجيهها شيخ القبيلة المسن المجرب ، أما الاسلام فقد اعترف بكيان الفرد واستقلاله كفرد في حدود تجعل الفردية كريمة في مجتمع تقدمي كريم ، وكذلك أتاح الاسلام للمرأة حرية واستقلالاً لم تسمح بهما الانظمة الاوربية الا مؤخراً : منحها الاسلام حرية التصرف في أموالها بما تشاء وكيف تشاء ، ومنحها حق الوصاية على أولادها القصر ، وظلت المرأة متمتعة بشخصيتها ونسبها واسم أسرتها حتى بعد الزواج . أما النظم الاوربية فان المرأة تفقد فيها اسم أسرتها بمجرد الزواج ، ويصبح اسمها منسوباً الى اسم زوجها على أنها قرينته .

ونادى الاسلام بالحرية والاخاء والمساواة والعدل الاجتماعي وتكافؤ الفرص ، فلا فضل لعربي على عجمي الا بالتقوى ، والناس سواسية كأسنان المشط ، وكان المسلمون عادلين في سياستهم الديمقراطية حتى مع البلاد التي فتحوها ، فكانوا يتركون أمر البلاد الى أهلها ، كما كانوا يراعون الظروف الجغرافية في تقدير الضرائب على المحصولات .

فقد غير الدين الاسلامي النظام الاجتماعي السائد في شبه الجزيرة العربية التي كانت تنقسم الى طبقة ارسقراطية غنية لا هم لأفرادها الا شرب الخمر ولعب الميسر ، وطبقة الفقراء الأذلاء . . . غير الدين الاسلامي هذه النظم البالية وأكد وجود قوة عليا تهيمن على هذا العالم غير هذه الاوثان والاصنام ، وبشر بالاستمتاع البريء بما في الدنيا من خيرات ، ووعد الصالحين بالثواب ، والطارحين بالعقاب ، وحث على الاخاء والمساواة ، وجمع الامة العربية تحت راية واحدة .

ثم هضمت الايدولوجية الاسلامية الثقافات الأخرى المجاورة التي تأثرت بها ، كالثقافة الفارسية واليونانية ، والهيلينية والرومانية حتى الصينية والهندية البعديتين عنها ، وتفاعلت مع هذه الثقافات وخرجت من ذلك كله ثقافة واسعة شاملة .

وأحرز العرب تقدما ملحوظا في الرياضيات والطبيعة والفلك والطب والكيمياء ، وفن المعمار والتصوير ، والأدب والفلسفة والشعر . في حين كانت أوروبا غارقة في الجهالة ، وعلى الجملة كان الدين الاسلامي حافزا للتهذيب الوجداني والاثارة الفكرية ، بل ان الدين نفسه وعلومه كانا حافزين على البحث والدراسة ، ولهذا نجد الشواهد التاريخية تدلنا على أن الشخص العربي يميل الى التفكير المستقل والروح العلمي ، والتجديد المستمر والتطور والتقدم .

قوة النظام الديمقراطي :

الديمقراطية هي الركن الثاني من أركان الايدولوجية العربية الجديدة ، وهي تقر حرية القول والفكر والمساواة بين جميع الافراد والطوائف ، وتؤكد التسامح والرضا بحكم الاغلبية ، ونؤمن ايمانا عميقا بكرامة الفرد وحقوقه الانسانية . والديمقراطية ليست نظاما للحكم فقط وانما هي أسلوب حياة يسير عليه كافة أفراد المجتمع في تعاملهم واتصالاتهم ، وهي بذلك تستمد وحيها من المبادئ الروحية السامية كالمحبة والاخوة والعدالة والتسامح . على أن اتباع هذا الأسلوب في الحياة أمر عسير صعب ، لأن الاقطاع والاستعمار غرس فينا العبودية ، ولذلك كان لزاما لنجاح هذا الأسلوب العمل على نشر الوعي الديمقراطي .

فلا بد من كفالة حقوق الافراد لا السياسية فحسب ، بل الحقوق الاجتماعية أيضا ، وتحقيق العدالة الاجتماعية ، ولا بد من العمل على رفع مستوى المعيشة لأفراد المجتمع . ونحن نرى أن الدستور المصري لسنة ١٩٥٦ تضمن ألوانا من هذه الحريات ، كالحرية الاقتصادية في حدود المصلحة العامة ، وليس الامر مجرد دساتير ولكن العبرة بالتنفيذ ، والتنفيذ يتطلب الايمان بالمبادئ

الديمقراطية ، والايمان بها يتطلب نشر الوعي الديمقراطي . فما
هى اذن الوسائل التى تساعدنا على نشر الوعي الديمقراطي ؟

أولا : لا بد من أن يكون المواطن الذى يعيش فى مجتمع
ديمقراطى مثقفا ، لأنه يكون أكثر تفهما وتسامحا ، وأكثر تعاونا
واللما بحقوقه وواجباته ، وأقدر على التفاهم مع من يختلف معه فى
الرأى ، كما يكون أقدر على الحكم والتمييز الصائب بين الصالح
والطالح ممن يتقدمون لعضوية المجالس النيابية . ولا بد من نشر
التعليم ومحو الأمية . ويقرر « توماس مان » فى كتابه الديمقراطية
القادمة أهمية التعليم فى الديمقراطية بقوله : (ان غاية الديمقراطية
هى تعليم الشعب ، والديمقراطية الحققة أرض خصبة للقريحة
والادب) ، والى جانب التعليم لا بد من رفع مستوى المعيشة من
الناحية المادية .

ويقول هارولد لاسكى : ان الرأى العام لا يقوى بالتعليم فقط ،
بل بترقية أحوال الناس الاقتصادية ، فان تنظيم الجماعات الحسنة
الحال أسهل من تنظيم الجماعات الفقيرة .

ولكى تزدهر الديمقراطية لا بد من وجود حكومة قوية رشيدة،
ونواب عاملين، ونظم وطيدة وفى ظل هذا النظام لا بد أن يعمل الحاكم
— ملكا كان أو رئيسا للجمهورية — على تحقيق مصالح الشعب،
والعمل على اسعاده حتى يضمن ولاء الشعب له وانتخابه ، واننا نرى
أن النظم الديمقراطية تقرر مبدأ المسئولية الوزارية أمام البرلمان
الذى يملك سحب الثقة من الحكومة اذا حادت عن الطريق القويم ،
ونرى بعض الدول تحرص على عدم سيطرة الاغنياء على مقاعد البرلمان
بتقليل مبالغ التأمين المطلوب للترشيح ، وتحديد نوع معين من
الثقافة للتقدم ، كما تحرص على أن يمثل النواب جميع الطوائف
الشعبية من عمال وفلاحين وتجار وموظفين الى جانب رجال الاعمال
والمال ، وقد عملت حكومة الثورة الرشيدة على تحديد نسبة من
المقاعد تبلغ ٥٠٪ للعمال والفلاحين .

ولدعم النظام الديمقراطى لا بد من تكوين ادارات محلية على
اساس ديمقراطى ، تقوم بإدارة المرافق ودراسة المشروعات

الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والصحية في المنطقة المحلية على أن تزودها الحكومة المركزية بالمال والخبرة اللازمة لها . وهذا ما تقوم به حكومتنا الرشيدة في نظام الادارة المحلية .

وفي ظل النظم الديمقراطية تصدر القوانين التي تحمي الاسرة وتصور الملكية الخاصة الفردية المعتدلة وتحمي الامومة والطفولة ، وتيسر التعليم ، وتنظم العلاقات بين العمال وأصحاب الاعمال ، وترعى قواعد العدالة الاجتماعية وتحمي الشيخوخة بإصدار قوانين المعاشات والتأمينات وحماية الاحداث والمشردين والمنحرفين ، وتقرخ لمصلحة النظام الديمقراطي تقصير مدة عضوية المجلس النيابي ، لأن طول مدة العضوية قد يجنح ببعض الاعضاء الى التواني والفتور في خدمة الوطن .

ويجب التقليل من عدد النواب الى الحد الذي يجعل المناقشة مثمرة وممكنة ، كذلك يجب أن يدون الدستور قابلاً للتعديل والتطوير ، فلا تكون نصوصه جامدة ، بل تقبل التلاؤم مع الأوضاع التي تجدد في المحيط العالمي أو المحلي . ويجب أيضاً التخلص من عيوب المناقشات الطويلة وبطء الاجراءات في اصدار القوانين ، وذلك بوضع حدود لكل متكلم لا يتعداها كما تمنع العودة الى مناقشة الموضوعات التي تم التصويت عليها . والحقيقة أن الديمقراطية العربية ستسير بخطوات سريعة لأن العوائق التي كانت تقف في وجهها قد زالت ، فقد رحل الاستعمار الى غير رجعة ، وانهار عرش الرأسمالية الزراعية الاحتكارية ، وقضى على الاحزاب المتصارعة ، والتنظيم السياسي لا يمكن أن يقوم دون تنظيم اقتصادي دقيق يشمل حاجات الامة ويدفع وعبها دفعا نحو الطريق الى النور . ومن بين هذه الفلسفات انبثقت فلسفة جمال عبد الناصر في السياسة والاقتصاد لتطویر المجتمع العربي ، وتحديد مستقبله عند انطلاقه في طريق البناء والتعمير . ولا شك أن السياسة الاقتصادية والاجتماعية يجب أن تنبع من صميم مصلحة الامة بأسرها ، كما أن استعباد الطبقات والحد من حرية الفكر وتخطيط الواجبات الشعبية على أشكال يغير بعضها بعضاً يعد افتئاتاً على كرامة الشعب ،

وهدهما لحرية واستقلاله ، وبذرا لبذور خبيثة تنشر الفزع والخوف
والكراهية بين طبقات المجتمع .

ولما كانت الديمقراطية ضرورة من ضرورات الحكم السليم
بل تكاد تكون الركيزة للنظام الاجتماعي العادل ، والحرية العامة .
كان من الضروري أن تكون الديمقراطية ركيزة المجتمع العربي
الجديد ، وحجر الزاوية في بنائه لكي تسهم - في اخلاص - مساهمة
اشتراكية المجموع وتعاونيه في قيام مجتمع ديمقراطي اشتراكي
تعاوني . والتعاون لا يكون أداة خير ورفاهية الا في ظل النظم
الديمقراطية ، على أن الفلسفة التي أخذنا بها غير مستوردة من
الخارج ، بل هي مستخلصة من واقع الأمة العربية ومن ماضيها ،
وهي فلسفة فريدة في بابها ، اذ وضعت رأس المال الخاص في خدمة
الاعراض الاجتماعية العامة بعد أن كان في ظل النظم البائدة يهيمن
على طاقات الأمة العربية والدولة ، فجعلته تحت اشراف الدولة للعمل
على أداء واجبه في خدمة المجتمع واخضاعه لرقابة ترشده وتوجيهه ،
وترسم له طريق العمل الصائب ، ولقد حرصت هذه الفلسفة على
ابعاد رأس المال عن السيطرة على الحكم وتوجيهه في خدمة الوطن
فلم يعد سيدا بطاع ، وانما أصبح خادما أميناً للأمة .

الفصل الثالث

الديمقراطية الغربية

هناك أناس يرون أن الديمقراطية الغربية قدوة للفكر الديمقراطي ، لأنها تهتم بالحرية الفردية والكرامة الانسانية والمساواة القانونية ، وتشجع الكشف العلمية ، وتعمل على ازدهار الرواج التجارى والتقدم الصناعى ، ولكن هذه الايديولوجية اختلطت فيها نزعة التملك واستغلال الطوائف الشعبية من الفلاحين والعمال ، كما أنها دانت بفكرة استعباد الشعوب الصغيرة واحتلالها .

وقد تأثرت هذه الديمقراطية بنزعات فلسفية مختلفة كالفلسفة التجريبية ، والفلسفة العقلية والمثالية ، ثم بنزعات السيطرة والقوة واستبعاد الرحمة الانسانية ، كما جاء بها الفيلسوف نيتشة الالماني الذى يرى أن التواضع من أدب العبيد ، ثم تدخلت فيها أيضا نزعات العنصرية على حد رأى فلاسفة الالمان الذين اعتزوا بالجنس الالماني واعتبروه الجنس الممتاز . ونزعات القوة هى التى سرت فى الايديولوجية الغربية . وكان من نتائجها أن لاقت الطبقات العاملة الظلم من الطبقات الحاكمة ، كما ظهرت أيضا فى معاملتها للدول الصغيرة معاملة وحشية استغلالية واستنزفت خيراتها ، وذلك هو ما كان يحدث معنا ، فقد كانت انجلترا تستولى على القطن المصرى بأبخس الاثمان ، والنفط من الدول الغربية ، ثم تترد هذه الاشياء علينا على هيئة مصنوعات بأعلى الاثمان وأفدحها .

ومن ذلك أيضا عدوان الدول الاستعمارية علينا فى سنة ١٩٥٦ ، عدوانا دل على أن الايديولوجية الغربية فقدت الاساس الروحى والاخلاقى الذى تقوم عليه الديمقراطية أصلا لأن الديمقراطية الحققة تقدر حقوق الانسان وتعمل على اسعاده ، ومع ذلك فإننا لا ننكر تأثرنا بثقافة الغرب الفكرية والسياسية والعلمية ، فقد

يكون من الخير لنا أن نعتنق الروح الديمقراطية النقي الذي يحترم كرامة الانسان اطلاقا والعربي بوجه خاص ويقر مبدأ الحرية والاخاء والمساواة وتكافؤ الفرص ، ويؤمن بقدرة العقل البشري ، ويسمح له بالانطلاق يخترع ويبتدع ويعمل ويحلم ويجدد ، على أن الديمقراطية العربية تتمشى مع روح الدين الاسلامي ، لأن الدين الاسلامي روح متطورة تقرر المصلحة العامة وهو لا شك عامل من عوامل التقدم وقوة روحية خلاقية لتغيير المجتمع وايجاد جماعة انسانية متآخية . ولا شك أيضا أن الدين الاسلامي منهل من مناسهل أيديولوجيتنا العربية الجديدة .

إن الديمقراطية هي الترجمة الصحيحة الدالة على أن الثورة عمل شعبي . إن الديمقراطية تؤكد لارادة الشعب العربي . ووضع السلطات كلها في يده ، وتكريسها لتحقيق أهدافه ، والاشتراكية هي الترجمة الحقيقية لكون الثورة عملا تقدما ، وهي تقيم مجتمعا تتوافر فيه الكفاية والعدل والعمل وتكافؤ الفرص ، مجتمعا يكثُر فيه الانتاج وتتفرع الخدمات . ومما لا شك فيه أن الديمقراطية تقرر الحرية السياسية والاجتماعية ، ولا يمكن الفصل بين الاشتراكية والديمقراطية إذ لا معنى للديمقراطية التي يعيش الناس في ظلها جوعا أذلاء وليس هناك معنى للمساواة ان لم تكن عاملا على رفع مستويات الدخل ، ولذلك فإن الديمقراطية تقضي بأن يكون هناك حد أدنى لمستوى المعيشة لا يجوز أن يهبط إلى ما دونه .

ولقد عشنا في عصر ما قبل الثورة حياة ديمقراطية ، ولكنها كانت ديمقراطية اسمية فقط ، لأنها كانت تتناول الشكل وتهمل الجوهر ، وكانت أبعد ما تكون عن التطبيق الديمقراطي ، بل إن الحكومات كانت تصل إلى الحكم بمشورة المستعمر حتى وصلت الحال إلى أنها وصلت مرة إلى مقاليد الحكم فوق رؤوس حرا به . إذن لا معنى للديمقراطية السياسية بغير الديمقراطية الاقتصادية ، فإذا كانت القوة المسيطرة في بلد من البلدان هي قوة الاقطاع فإن الحرية في هذا البلد لن تكون الا حرية الاقطاعيين ، تحرس مصالحهم وتحقق أطماعهم ، من أجل ذلك قاسينا مرارة الاقطاع وسيطرته على سياسة الدولة وتوجيهها توجيهها يخدم المصالح الاقطاعية ، فقوانين

الضرائب التصاعدية ، وتحقيق حق العمال في الارباح ، وحظر الاشتغال بانثر من وظيفه في عضوية مجلس ادارة اشركات ، وقانون اصلاح الزراعى ، وتجديد الملكية الزراعية ، ثم تحديد ما يمتلكه الفرد من أسهم الشركات بما لا يزيد عن عشرة آلاف جنيه - كل هذه القوانين وغيرها كانت فكرتها موجودة ، ولكنها لم تجد الطريق للخروج الى حيز الوجود ، لأنها كانت تتعارض مع مصالح الطبقة الحاكمة .

والى جانب طبقة الاقطاعيين والرأسماليين كانت هناك الاحزاب السياسية التى كانت تتهافت وتتصارع من أجل الوصول الى الحكم متحالفة مع الرأسمالية المتطرفة ، فاحتكروا الحكم وأخضعوا الشعب لسيطرتهم ودكتاتوريتهم ، وحتى هذه الديمقراطية الشكلية السياسية التى تمثلت فى دستور ١٩٢٣ اعتبرت منحة للشعب وليست حقاً طبيعياً شرعياً له ، وكان حق التصويت فى انتخابات مجالس النواب هو اجبار للفلاح على أن يعطى صوته لسيده صاحب الارض والا كان مصيره الطرد والتشريد .

وفى المدينة كانت الاصوات تشتري بالمال المتوافر فى أيدي الرأسمالية المحتكرة ، وفوق ذلك كانت نتائج الانتخابات لا تنجو من التزوير والتزيف ، ولكى تتمكن الرأسمالية من السيطرة على كراسى البرلمان فرضت أداء تأمين نقدي باهظ ، وتحت ظروف الفقر والجهل كانت سرية الانتخابات أمراً لا يمكن تحقيقه ، اذ كان يعرض الناخبين لأخطار الاضطهاد والظلم ، ولذلك لم يكن هناك تنظيم شعبى صحيح ، ولم تكن هناك مجالس نيابية تمثل كل قطاعات المجتمع وطوائفه وهيئاته ، فسامت حالة عمال التجارة والصناعة ، لأنها لم تكن تملك القدرة على حماية نفسها من سيطرة الرأسمالية المتحالفة مع الاقطاع ، وأصبح العامل سلعة من السلع فى عملية الانتاج يشتريها رأس المال تحت أحسن الشروط المتفق عليها مع مصالحه ، ولهذا لاقت الحركات النقابية التى كانت تتولى المطالبة بحقوق الفئة المناضلة الكثير من الصعوبات والعراقيل .

ولم تكن حرية التعبير والنقد والرأى مكفولة للمواطنين ، ووجهت الصحافة نحو خدمة المصالح الرأسمالية ، وانكمشت الحرية

العلمية ، فكانت الرجعية تعمل على تثبيت المفاهيم التي تحقق مصالحها ، وأصبحت مناهج العلم تزخر بشعارات الاستسلام والخضوع ، كالزعم بأن مضر بلد زراعي ، وزراعي فقط ، ولا يمكن أن تقوم للصناعة فيه قائمة ، ثم أغفل تمجيد التراث العربي بما أضاء التاريخ من مفاخر وانتصارات وعلماء ومفكرين ، وطمس شخصيات الأحرار العرب والإبطال الذين جاهدوا في سبيل تحقيق حرية بلادهم .

وكانت وظيفة وزارة التربية والتعليم في مصر مقصورة على تخريج موظفين يتكبدسون في دواوين الحكومة ، ويخضعون للروتين ، وينفذون اللوائح والقوانين كما هي ، وانعدم فهم روح الابتكار والتجديد والنقد ، ولتحقيق الديمقراطية تعمل الحكومة على توفير الضمانات والكفالات المختلفة التي تضمن للمواطن الحياة الديمقراطية السليمة ، فالحقيقة التي لا مراء فيها أن الديمقراطية السياسية لا تنفصل عن الديمقراطية الاجتماعية ، ولا بد من تحرير المواطن من الاستغلال بجميع صورته وأشكاله ، وأن تهيأ له الفرصة المتكافئة في نصيب عادل من الثروة الوطنية ، وأن يتخلص من كل قلق يبدد أمن المستقبل في حياته ، على أن الديمقراطية السياسية لا يمكن أن تتحقق مع خضوعها لطبقة معينة من الطبقات ، وانما لا بد من اشتراك جميع طبقات الشعب ، ولا بد من اذابة الفوارق بين الطبقات بحيث تتعاون جميع قطاعات المجتمع في بناء المجتمع السليم ، بتذويب الفوارق الوضعية بين أفراد الشعب لكي نجنب هذه الأمة ويلات الصراع الطبقي وما ينتج عنه من تفكك في المجتمع وتصدع في أركانه . ومن توليد لعواطف الكراهية والحقد بين أبناء الطبقات المختلفة للطبقات المستغلة المحتكرة ، وهذا يتطلب تجريد الرجعية من جميع أسلحتها السياسية والمالية ، لأن مصالحها تتعارض مع مصالح جموع الشعب ، ولا بد للقضاء على تحالف رأس المال والاقطاع واحلال تحالف قوى الشعب العاملة محله ، وهم الفلاحون والعمال والجنود والمثقفون والرأسمالية الوطنية ، وهذه القوى الشعبية هي التي تكون الاتحاد الاشتراكي العربي ، وسيكون هذا الاتحاد هو السلطة الممثلة للشعب والدافعة لامكانياته ، وستمثل فيه جميع قوى الشعب التي طالما ظلمت واستغلت واحتكرت .

ويتطلب تطبيق مبادئ الديمقراطية الصحيحة إعادة النظر في
مناهج التربية والتعليم وأهدافها ، فلم تعد وظيفة التربية في المجتمع
الديمقراطي هي تخريج موظفين لسد حاجة مكاتب الحكومة ، بل
أصبحت مهمتها إعداد الانسان اعدادا يساعده على إعادة تشكيل
الحياة ، وكذلك أصبحت اللوائح الحكومية في حاجة الى أن تتغير
تغيرا جذريا جوهريا حتى تكون قادرة على خدمة ديمقراطية الشعب .
وسوف تعمل الديمقراطية على تنمية ثقافة نابضة بالقيم
الجديدة ، معترفة بقيمة الانسان ، عاملة على اضاءة جوانب فكره
وحسه ، وتحريك الطاقات الخلاقة المبدعة فيه حتى ينعكس ذلك على
فهمة للديمقراطية وممارسته لها ، وفهمة لأصولها وقواعدها
وجوهرها الصافي النقي .

الفصل الرابع

أسس النظام الديمقراطي

تقدم أن الديمقراطية ، كنظام اجتماعي ، ليست شكلا من أشكال الحكم ، وانما هي أسلوب حياة ، ومعنى هذا أن الثقافة والنظم السياسية والاجتماعية وأنماط السلوك والعلاقات تدخل تحت هذا المفهوم ، وعلى ذلك فإن الافراد الذين لم يتشربوا العادات الديمقراطية ، ولم يكتسبوا القيم والاتجاهات والروح الديمقراطية لا يمكن أن يكونوا جميعا مجتمعا ديمقراطيا ، حتى اذا كان شكل الحكم ديمقراطيا ، وهذا يدلنا على أن الديمقراطية عملية نمو في نطاق الفرد والجماعة ، وعلى هذا الاساس لا نستطيع أن نقول : ان مجتمعا وصل الى اكتمال الديمقراطية ، لأن معنى هذا أنه جمد عند حد منها وثبت عليه ولم يعد له مجال للنمو ، والثبات معناه القضاء على امكانيات التغير نحو الأفضل ، وهذا يستلزم اتخاذ اجراءات دكتاتورية وفرض الحلول القديمة على المشكلات الجديدة ، برغم ما بين الظروف القديمة والحديثة من فرق شاسع . وهكذا يصبح مفهوم الديمقراطية مفهوما يكتنفه الغموض ، لان الديمقراطية ليست وليدة اليوم ، وانما هي فكرة نشأت مع الانسان وتطورت معه تطورا سريعا ، ثم لأن الديمقراطية نفسها تحمل بين طياتها عامل المرونة ، الذي يجعل عسيرا علينا أن نفرض على الديمقراطية شكلا أو وضعا معيناً ، فالديمقراطية تأبى القسر والانصياع للسلطة التي تأتي من الخارج ، وبالرغم من أن الديمقراطية يكتنفها الغموض وعدم التحديد فهناك بعض المبادئ العامة التي تشترك فيها جميع النظم الديمقراطية المثالية ، ومن هذه المبادئ :

١ - الايمان العميق بقيمة الفرد كفرد

٢ - الايمان بقدراته وامكانياته

٣ - الايمان بقدرة هذا الفرد على أن يصرف أمور نفسه وأمر الآخرين :

هذا اذا ما أتاحت له الفرصة الكافية لتنمية قدراته وذكائه على نحو يجعل هذا الاسهام فى تقرير شئونه وشئون الآخرين سليما ، وهذا يجعلنا نلمس بسرعته أهمية التربية فى مجتمع ديمقراطى ، ويتطلب هذا أن تتباح للفرد فرص تعليمية متكافئة لإبراز مواهبه وقدراته ، ويتطلب الايمان بالفرد تحقيق رفاهيته وسعادته ومصالحه ، واعتباره أصلا وليس وسيلة لتحقيق غايات غيره فى الدولة . على أن مصلحة الفرد لا تتعارض مع مصلحة المجموع باعتبار المجتمع مكونا من مجموعة من الافراد ، وهذا على عكس ما نجده فى المجتمعات الدكتاتورية التى تجعل السيادة للدولة والفرد مسمارا صغيرا فى جهاز هذه الدولة ، وترعى مصلحة الدولة حتى ولو كانت على حساب مصلحة الفرد .

٤ - مبدأ المساواة فى الحقوق والواجبات أمام القانون :

يعنى مبدأ المساواة إتاحة فرص متساوية للأفراد فى المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتعليمية ، فالناس سواسية فى الحقوق والواجبات ، ولكل فرد الحق فى التمتع بمختلف الخدمات التى تقدمها الدولة على قدم المساواة مع غيره ، كما أن جميع أفراد المجتمع متساوون فى أداء الواجبات كالدفاع وأداء الضرائب وغيرها .

على أن مبدأ المساواة هذا لا يعنى أن جميع أفراد المجتمع متساوون فى كل شئ ، فهذه المساواة المطلقة لا تتفق مع الديمقراطية ، لان الديمقراطية تؤمن بالفرد كفرد ، وبحكم اختلاف الافراد فى مواهبهم وقدراتهم واستعداداتهم ، فهم بالضرورة مختلفون فيما بينهم فيما يتمتعون به . أما المساواة التى تهتم بتحقيقها الديمقراطية فهى المساواة فى الفرص وفى نقطة البداية فقط ، فالناس كما ولدتهم أمهاتهم متساوون ينبغى أن تتاح لهم فرص متساوية فى الحياة وفى التعليم ، والفرص التعليمية هى أول فرصة تتاح للفرد ، ولذلك ينبغى أن تكون متساوية بالنسبة للجميع وليس ضروريا أن تنتهى بهم جميعا الى نهاية واحدة .

ويخطئ بعض المفكرين عندما يعتبرون الديمقراطية مبادئ جامدة تطبق على إطلاقها ، لأنها طريقة مرنة قوامها التفكير العلمي . والأخذ برأى الأغلبية مع مراعاة احترام رأى الأقلية . وأسلوب الديمقراطية يقبل الأخذ والعطاء وتقليب الآراء وتمحيصها وأعمال الفكر فى جوانب المشكلة ، وبعد اجراء هذا البحث والفحص والتمحيص يكون ما تقره الأغلبية هو الذى تسير عليه الجماعة . وما تراه الأقلية لا تعمل به الجماعة ، وإن كنا نحترمه . ومصدر هذا الاحترام هو أن الحقيقة نسبية وليست ثابتة ، فما هو صحيح اليوم قد يصبح خطأ فى الغد وعلى الأقلية أن تخضع لرأى الأغلبية .

٥ - مبدأ التعاون :

التعاون من المبادئ التى تنادى بها الديمقراطية ، وهناك تعاون قسرى لا ترضى عنه الديمقراطية ، وتعاون عن رغبة وطيب خاطر ، قائم على فهم وإيمان بقيمة التعاون . وهذا النوع الأخير من التعاون هو الذى تنادى به الديمقراطية ، بل تعتبره ضرورة أساسية فى تكوين الأفراد ، لأن الفرد لا تكتمل شخصيته إلا بوساطة الآخرين ، فالفرد ينمو بالتعاون مع غيره ، فعن طريق احتكاك الإنسان بغيره وتعامله معه تنمو قدراته ومواهبه ، فالفرد لا ينمو فى الفراغ ولا بالنسبة إلى نفسه ، ولكن بالنسبة للجماعة التى يعيش معها ، وعن طريق العمل الجمعى التعاونى تجد هذه القدرات المجال الفسيح للنمو والتعاون يعنى أن يعمل الفرد للمجموع والمجموع للفرد . الفرد لا يعيش إلا فى وسط جماعة ، ويجب أن يتعاون معها ، وكما يقول أرسطو « الإنسان مدنى بطبعه » أى أنه ميل إلى الاجتماع بغيره بفطرته والتعاون يكون دائما مرتبطا بمفاهيم الديمقراطية ويتجدد بتجديدها .

ومعنى التعاون أنه تنظيم للعلاقات بين أفراد الجماعة يستهدف تعبئة جميع القوى الموجودة فى المجتمع : تعبئة قوى الأفراد للإسهام فى نشاط الجماعة حتى تتوافر الظروف التى تؤدى إلى نمو شخصيتهم إلى أقصى حد تسمح به إمكانياتهم ، ويستهدف التعاون توصيل الفرد إلى المستويات العليا التى لا يستطيع غيره أن يحققها بدونها ، وكذلك تحقيق سعادة الجماعة وتقديمها ، لأن شخصية الفرد شخصية

فريدة ، لانه يمر بظروف وخبرات ، ويتعلم مهارات خلافا ما يمر
بها غيره من الافراد ، واذن فكل فرد يستطيع أن يسهم في خدمة
الجماعة بشكل لا يتحقق لغيره من الناس ، ويصبح النظام التعاوني
هو النظام الذي يسمح لكل فرد بأن يظهر قدراته المميزة . وهو
النظام الذي يوائم بين القدرات الخاصة لجميع الافراد ليعود النفع
على الجماعة كلها ، وبالقدر الذي يسمح به للفرد أن يساهم في خدمة
الجماعة ، ويجب أن يكون التعاون قائما على أساس الاعتراف بذكاء
الفرد .

ولقد دلت أبحاث علم النفس الاجتماعي على أن ذكاء الجماعة
أعلى من ذكاء الفرد بمعنى أنه اذا قام فرد مرتفع الذكاء بعلاج مشكلة
ما ، وقامت جماعة متوسطة الذكاء بالعمل نفسه فان الأرجح أن
الجماعة تكون أقدر على الوصول الى مستويات أعمق في العلاج بشرط
أن تكون الجماعة قادرة على استخدام ذكائها الجمعي .

فهما كان ذكاء الفرد عاليا فانه نتيجة لمروره بنوع معين من
الخبرات قد يهمل بعض جوانب المسألة عند نظرها ، وقد يتأملها من
زاوية معينة ، أما عندما يتناولها ذكاء مجموعة من الافراد فان كل
واحد منهم يتناولها من زاويته الخاصة ، كما أن التفكير الفردي قلما
يتخلص من الافكار والميول والاهواء الخاصة الذاتية . والحقيقة أن
عملية احتكاك الفكر بالفكر تؤدي الى وضوح الموضوع وجلاء الحقيقة
فالفرد يعرض فكرة ويأخذ أخرى ليصبح لديه فكرتان ، ولذلك وجب
أن تتاح الفرصة لكل فرد لكي يعبر عن رأيه ، ولكي تكون عملية
التعاون أكثر نجاحا ينبغي أن تكون هناك أهداف مشتركة للافراد
المتعاونين حتى توجد لديهم اهتمامات ايجابية موحدة .

ولكي يثمر التعاون ثمارا طيبة لا بد من الحرص على توفير
التماسك الاجتماعي ، ويكون ذلك بتحقيق الاهداف العامة والاهداف
الخاصة ، ويجب أن يكون التعاون منذ بداية العملية فيشارك جميع
الافراد في اختيار الاهداف ورسم الخطط والتنفيذ ثم تأتي عملية
التقويم المستمر مصاحبا للعمليات من بدايتها الى نهايتها ، والتغيير
في الاهداف والخطط والتنفيذ يجب أن يكون أمرا ممكنا .

٦ - مبدأ تحقيق تكافؤ الفرص :

لا يعنى هذا صب جميع الأفراد فى قالب واحد ، وإنما يعنى أن تهيأ الفرص للجميع ، لأن النشاط الاجتماعى متنوع ، ومن ثم يتطلب خبرات مختلفة ، وشخصيات مختلفة وإتاحة الفرص المتكافئة لا يعنى إتاحة الفرص المتساوية ، لأن هذه الأخيرة تعنى أننا نفترض أن جميع الأفراد متساوون ، ويعنى مبدأ تكافؤ الفرص أننا لا نميز بين طفل وطفل بالنسبة لفرص التعليم بسبب مركز أو جاه أو قدرة مادية أو نحوها ، وإنما تتاح الفرص للجميع فى حدود إمكانيات الجميع ، وعن طريق ما يظهره التلاميذ من قدرات واستعدادات يوجهون إلى مراحل التعليم المختلفة . فلا نميز سلفاً بين تلميذ وتلميذ آخر ، ويعنى مبدأ تكافؤ الفرص كمبدأ من مبادئ الديمقراطية إتاحة الفرصة لكل فرد ليسهم بالشكل وبالقدر الذى تسمح به استعداداته فى نشاط الجماعة بما يمكنه من النمو المتصل المستمر ، أى إتاحة الفرصة أمام جميع الأفراد فى ميدان العمل والوظائف لكن يسهم كل فرد فى خدمة الجماعة . ومن الناحية التربوية يعنى ألا يقف المال أو الجاه أو الطبقة الاجتماعية بين التلميذ وبين الوصول إلى أعلى المستويات التعليمية التى تؤهله لها قدراته واستعداداته الخاصة .

ولقد كان من أثر اعتراف الدول الحديثة بمبدأ تكافؤ الفرص أن عملت على تعميم التعليم فى المرحلة الأولى ، لأنها مرحلة التطبيع الاجتماعى والتنشئة الاجتماعية ومرحلة اكتساب الثقافة المشتركة للمجتمع ، وتمتد المرحلة الأولى الإلزامية بحسب إمكانيات الدولة المادية ، ثم إن هذه المرحلة هامة لأنها مرحلة يمكن فيها اكتشاف الميول والقدرات حتى يمكن توجيهها إلى أنواع التعليم المختلفة .

على أننا نرى فى تاريخ الفكر التربوى من يعارض فكرة تعميم التعليم وتهيئة الفرص لجميع أفراد الشعب ، ويرى قصر الفرص التعليمية على القلة من القادة والمتخصصين . وهؤلاء المفكرون هم أنصار « سياسة الكيف » وهناك آخرون يرون أن الديمقراطية تحتم علينا تعميم التعليم ، فالتعليم كالماء والهواء ، ويجب الاهتمام بجميع أفراد الشعب وإن كان مستوى التعليم سينخفض إذا زاد عدد أطفال المدارس لأن ما ينفق على عدد كبير هو نفسه الذى يصرف على عدد قليل .

٧ - مبدأ الحرية :

يتضمن التنظيم الديمقراطي تحديدًا معينًا لمفهوم الحرية وعلاقتها بالنظام أو بالقانون . ويختلف المفكرون والفلاسفة في تحديد مفهوم الحرية، والتاريخ يحدثنا أن كثيرا من المآسي الانسانية ارتكبت باسم الحرية ، وكثيرا من ألوان الظلم والاستبداد اقترفت باسم الحرية . واختلف الفلاسفة في تعريفهم للحرية . ومن التعاريف الشائعة عن الحرية « أنها تحلل من القيود والالتزامات والتكاليف » ولكن هذا التعريف تعريف سلبي لا معنى له في الواقع . وبعض الناس يرون أن الحرية لا تتحقق إلا عن طريق الارتباط بكيان أعلى ، كما هو الحال في الرهينة والتصوف والعزلة عن المجتمع وتحقيق الحرية الروحية ، ولكن هذا الاتجاه اتجه سلبي يضر المجتمع ، ولذلك وسمت حركة التصوف بأنها حركة ضد المجتمع ؛ لأنها انسحاب من المجتمع وهروب من الحياة الاجتماعية الى جوف الصحراء ، بل الى التعطل وبذلك لا يكون الفرد عضوا في المجتمع ، ولا يشارك في النشاط الاجتماعي كعضو عامل فيه وكذلك الحال في الرهينة ، ولو ساد نظام الرهينة لا نقرض المجتمع البشري ، لأنه نظام لا يسمح بالزواج والانسال .

ولكن الحقيقة أنه مادام الانسان يعيش في مجتمع ، وهو يعيش في مجتمع بالضرورة ، فإنه لا يستطيع أن يتحلل من القيود الاجتماعية وفي مقابل هذا الرأي القائل بالحرية المطلقة نجد نوعا آخر من الفكر ينكر الحرية اطلاقا ويقرر الحتمية المادية ، فيرى أصحاب هذا الرأي أن الانسان مسير ، وأن سلوكه محتوم عليه ومقدر ؛ وان الانسان محكوم بالعوامل الداخلية والخارجية التي تملئ عليه نوعا معينًا من السلوك ، وهذا ما يعرف باسم الحتمية السيكولوجية ، وهذا الرأي ينكر الحرية اطلاقا ومن ثم يقرر أن الانسان غير مسئول عن سلوكه ، ولكن هذا الرأي يتنافى مع ما نلاحظه من امكانية الفرد على التخطيط للمستقبل والتحكم فيه ، وعلى ما نلاحظه من حرية في اختيار موقف معين من بين المواقف المتعددة التي يكون الانسان بازائها .

ولكن مفهوم الحرية كاختيار ينقضه الجانب الايجابي ، فالانسان لا يستطيع الاختيار الا اذا كانت لديه القدرة المادية والعقلية والمهارات

لتنى يتطلبها الأداء ، فتصبح الحرية عديمة المعنى حيث يكون الانسان نادرا على الاختيار من الناحية النظرية ، وعاجزا عن التنفيذ من الناحية الواقعية . وقد تعرف الحرية بأنها القوة ، ولكن قوة الانسان قد تملى عليه نوعا معيناً من السلوك ، وعلى ذلك لا يكون للحرية معنى اذا لم ترتبط بالاختيار . وفى الاطار الاجتماعى نستطيع أن نعرف الحرية بأنها التحلل من القيود المعطلة لامكانية الاختيار أو لممارسة الاختيار ، ولا بد من وجود القوة والقدرة : فمثلا ، قد تكون حراً فى شراء سيارة ، ولكنك لا تملك المال الذى تشتريها به .

ومواقف الحياة متنوعة ، فقد تكون لك الحرية فى موقف دون بقية المواقف ، وإذن فالحرية موقفية . وهناك أنواع من الحريات ومن العبث أن نتكلم عن الحرية بالمعنى المطلق الشامل ، وعلى هذا النمط تكون الحرية الاجتماعية .

أما فيما يختص بعلاقة الحرية بالنظام أو بالقانون فإننا نجد أن الدولة فى كثير من الاحيان تفرض بعض القوانين التى تحد من حرية الاختيار فى مجالات معينة وقد تمنح فرص الاختيار فى مجالات أخرى . ولا بد من تدخل الجماعة لتنظيم علاقات الافراد بما يضمن تحقيق العمل التعاونى ، واستغلال مصادر الثروة .

والواقع أن الحرية بهذا المعنى لا تتعارض مع وجود النظام لأن أى عمل اجتماعى يتطلب نوعاً معيناً من التنظيم ، أى أنه يتطلب القواعد والقوانين ، فمثلاً لا بد فى لعب الكرة من وجود القوانين التى تنظم اللعب ، ولكن التنظيم المطلوب هو أقل درجة من التنظيم الذى لا يمكن أن يؤدى النشاط يدونه ، والتنظيم الأفضل هو الذى يتيح أكبر فرصة لأكبر عدد من الافراد للتمتع بالحرية والنمو ، ويعبر عن النظام المناسب بأنه الذى يتضمن الحد الأدنى من القواعد والقوانين المحدودة للنشاط . والواقع أنه لحرية بلا نظام ، على شرط ألا يعطل هذا التنظيم امكانيات النمو ، وكما يقولون عن الحرية الشخصية انها تنتهى حيث تبدأ حرية الغير ، فالحرية فى اطار ونطاق حدودك الشخصية ، فأنت حر على شرط ألا تضر الآخرين ، وهناك حرية العقيدة ، وحرية العمل والاقامة والتعبير عن الراى وغير ذلك .

« الديمقراطية في نظر إجون لوك »

بينما يبدو « هوبز » نصيراً للملكية ، منكرًا لحق الشعوب في الثورة على الملوك يبدو « لوك » على العكس منه نصيراً لحق الشعب في الثورة على الملوك الذين يحدون عن خدمة شعوبهم ، ويضرون بحرية أفرادها . وقد جادل لوك تنفيذ فكرة الحق الإلهي المقدس الذي يدعيه الملوك ، ومن ثم الحق المطلق في حكم الشعوب ، وجادل اثبات أن الملوك مسئولون أمام شعوبهم . وأن الغرض من الحكومات هو تحقيق مصالح شعوبهم وتوفير السعادة لأكبر عدد من أفراد الأمة .

ويرى لوك أن الإنسان في المجتمع البدائي الخالي من القوانين يسير وفق القانون الطبيعي الأخلاقي الذي فطر عليه الإنسان كحيوان عاقل يستطيع بعقله أن يميز بين الخير والشر وأن يعرف حقوقه وواجباته بآراء الآخرين .

فحياة البشر قبل نشأة الحكومات كانت حياة سلام وحسن طوية ، وتبادل للمعونة والحماية . ومن أهم حقوق الإنسان التي عرفها الإنسان البدائي حق الحياة وحق الحرية وحق الملكية ، فكانت حياة الناس تسير على حسب الأخلاق الطبيعية في الحرية والمساواة لأعلى أساس القهر والقوة والفتك ، ولم يفهم الإنسان معنى حرية على أنها اعتداء على الآخرين ، بل على أنها استقلال وتحرر من سيطرة الآخرين ، وفي ظل الحياة البدائية ساد التعاون والتضامن .

ويرى « لوك » أن الحكومة لم تخلق التعاون خلقاً بحيث يحق لها بهذا الصنيع الحكم المطلق ولكنها فقط نظمت التعاون الموجود أصلاً . وهو يرى كذلك أن القانون الوضعي يتمشى مع الأخلاق . ولكنه لا ينشئ الأخلاق ، لأنها سابقة عليه ، فالأفعال أما خطأ وأما صواب بذاتها ، والعقل البشري يستطيع اتوصل إلى معرفة الخطأ والصواب بنفسه .

ويؤكد « لوك » كذلك أن الإنسان ولد مزوداً بمجموعة من الحقوق الطبيعية الفطرية التي لم يكتسبها من الحياة في الجماعة ومن أهم هذه الحقوق حق الملكية الفردية الخاصة ، لأنه يرى أنه كان كل شيء في الأصل شائعاً ، وكان لكل فرد حق الحصول على ما يحفظ

عليه حياته ، ولما ارتقى الانسان أصبح من حق كل فرد أن يمتلك ما أنتجه بعمله الخاص وإنما أن الانسان يولد مائكا لجسمه وقوته العضلية والعقلية ، فان ما ينتج عن نشاط ذاته أيضا مملوك له ، فما يصنعه الفرد هو امتداد لذات الفرد لا يمكن حرمانه منه .

أما فيما يتعلق بفكرة التعاقد الاجتماعي ، فان « لوك » يجعل الملك طرفا فيه مع الجماعة فلا يقصره على الجماعة وحدها حتى يكون الملك مسئولا عن مملوكه أمام هذه الجماعة على عكس ما ذهب اليه « هوبز » .

الفصل الخامس

الاتحاد القومي أو الاتحاد الاشتراكي العربي كمظهر من مظاهر الديمقراطية

مقدمة :

لقد قاسينا كثيرا من ويلات الاستعمار في العهود البائدة .
ورائنا كيف كان الاستعمار يستعين بالأحزاب على تحقيق مآربه
وبسط سلطانه وتنفيذ سياسته ، ورأينا في تاريخنا السياسي
المزير كيف كانت الأحزاب تتناحر وتتنافس في الوصول الى الحكم
واستمر الحال هكذا يسير من سيىء الى أسوأ حتى قبض الله لنا رجلا
أحرارا قاموا ليحرروا البلاد من الظلم والفساد والطغيان ، ومن
الاستعمار البغيض وأذنا به ، فحطموا القديم الفاسد البائد وأصبح
لدينا فراغ سياسي ، لذلك انتظم جميع أفراد الجمهورية العربية
المتحدة وانبثقت من روح الشعب العربي الكريم صيحة مدوية :
«الوحدة الشاملة» وقام الاتحاد القومي ليكون الدرع الحصينة التي
تقى مكاسبنا الثورية ، وتصون أهدافنا من العبث والانحراف .

وبقى علينا أن نبني من جديد ونشيد صرح مجتمع اشتراكي
وديمقراطي تعاوني ، مجتمع لا مكان فيه للاحتكار والاستغلال ، ولا
تسيطرة رأس المال على الحكم أو على الأفراد ، مجتمع يحترم الملكية
الفردية الخاصة على ألا تستخدم لأخیر الجماعة ، مجتمع متحرر من
الظلم الاجتماعي والنفوذ الاستعماري ، ومن الرجعية والانتهازية ،
حتى يصير الوطن وأبنائه جبهة واحدة وطنية متعاونة لا انقسام
فيها ولا كراهية بينها .

« ان معركة البناء في كل أمة من الأمم هي أكبر معاركها مع
الزمان والمكان، وهي معركة دائمة دائبة .. بل هي ملحمة مستمرة
الحلقات ما دام للانسان وعى يدرك ، وإيمان يدفع وعزيمة تمضي » .
وهذا هو النداء الموجه الى القادة والبنائين للمجتمعات في

الوطن العربي • وما دام البناء هو أكبر معارك الامة فالواجب أن
تعبىء له جميع قواها المادية والبشرية وأن تشترك الامة بأسرها في
خوض غماره

هذا ولا تقوم للاصلاح قائمة ولن يؤتى أكله المرجوة الا اذا
أحسن الافراد أولا بمشكلاتهم واقتنعوا بحاجتهم الى الاصلاح ووثقوا
ثقة أكيدة ، وآمنوا ايماناً راسخاً بجدوى أساليب الاصلاح الحديثة
وبرامج التعمير التي تخطط لرفع مستواهم ، بل لابد من مساهمتهم
مساهمة فعلية ايجابية في تنفيذ برامج الاصلاح ومشروعات التعمير
والاصلاح • والاتحاد القومي سبيلنا الى تحقيق هذه الاهداف لذلك
أصبح شعارنا هو « أننا جميعا بناءون... واننا جميعا مسئولون... »
كلنا ايجابيون... كلنا مشتركون في بناء صرح الوطن... ليس
فيئنا من يغفل ومن يقف موقف المتفرج ، اننا كلنا عاملون في بناء
المجتمع الجديد المتحرر من برائن الفقر والجهل والمرض »

واذا كان لابد للاصلاح أن يؤتى ثماره الطيبة بأشتراك جميع
أفراد الامة فالواجب أن توجه العناية الى القاعدة الشعبية ، لأنها
الطاقة البشرية الهائلة التي يقوم عليها البناء وتوجه العناية الى
اصلاحها وحمايتها من الآفات ، وزيادة مقدرتها وكفايتها الانتاجية
من حيث الكيف والكم ، ومن حيث الانتاج والاتقان والكمية ، حتى
تسهم مساهمة فعالة في بناء الاقتصاد القومي المتين ، وتستلزم
تعبئة القوى الشعبية توجيهها سليماً وتنظيماً دقيقاً ، وخير من يقوم
بهذا التوجيه هم القادة من أهل المجتمعات نفسها لانهم أكثر الناس
احساساً بمشكلات مجتمعاتهم ، وأقدرهم على حلها • ثم انهم أكثر
الناس اكتساباً لثقة أهل المجتمع المحلي وتحقيقاً لهذه الغاية ينبغي
أن يتم اختيار هؤلاء القادة بطريقة ديمقراطية . وتحقيقاً لمبدأ
اشتراك أكبر عدد ممكن من أفراد المجتمع في تنفيذ مشروعات
الاصلاح رأيت لجان الاتحاد القومي أن تضيف الى نشاط أعضائها
الافادة من خبرة كل من تدفعه حماسه للمساهمة في التبار
الاجتماعي بعلمه وثقافته ، كما روعي تحقيق التعاون التام بين
مختلف لجان الاتحاد القومي في تنفيذ برامجها .

بعد هذه الاشارة العابرة الى أهمية المشاركة ، والمساهمة في

تنفيذ وصيانة مشروعات الإصلاح وضرورة توثيق الصلة بين الافراد وحكامهم نشير الى الهيئة الموكول اليها هذا النشاط وهي الاتحاد القومى .

لقد كان الاستعمار قديما يستعمل الشعب ضد الحكام ، وكان يبدو هذا واضحا فى السلوك العدوانى ، ومظاهر التخريب المختلفة لممتلكات الحكومة والمظاهرات العدائية المتعددة ، وكان يستخدم تارة أخرى الحكام ضد الشعب أو الاحزاب ضد بعضها بعضا لينشر الفساد والفتن والنزاع والصراع بين قوى الشعب المختلفة حتى تنصرف تلك القوى عن مهاجمته وحتى تضعف ويقوى هو على اذلالها واخضاعها لسلطانه ونفوذه ، وكان النظام القائم فى البلاد يمثل الاقطاع والسيطرة والاستبداد والاحتكار ، ولهذا جاء الاتحاد القومى لتلافى هذه المآسى ، لصيانة مبادئ القومية العربية والحياد الايجابى والتعايش السلمى ، ولتسليم قضية الشعب الى صاحبها اعنى الى الشعب ، ممثلا فى الاتحاد القومى . ولقد صديق زعيمنا المحبوب حين عبر عن اتحاد الامة تعبيرا صادقا بقوله « ان اتحاد امتنا هو اول سبيل أمننا فى اتحاد وطننا ، ان الاتحاد هو الدعامة الرئيسية التى يمكن أن يتركز عليها بناؤنا ، ولم يكن الاتحاد القومى الا الاطار الذى يحيط بهذا الاتحاد ويرسم شكله العملى : لا فرقة بيننا ولا فتن ولا أحقاد فان الامة فى حاجة الى أن تعين نفسها وتحشد مواردها وامكانياتها حتى تستطيع أن تفسح لنفسها مجالا تحت الشمس .

التعريف بالاتحاد القومى

لقد نص دستور الشعب فى مادته ١٩٢ على ما يأتى « يكون المواطنون اتحادا قوميا للعمل على تحقيق الأهداف التى قامت من أجلها الثورة ولحث الجهود على بناء الامة بناء سليما من النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية ويتولى الاتحاد القومى الترشيح لعضوية مجلس الامة » ونحن اذا ما أمعنا النظر فى هذا التعريف الذى جاء به الدستور استطعنا أن نؤكد ان الاتحاد القومى ليس حزبا من الاحزاب ، لان الحزب انما يقوم ليمثل فئة معينة من فئات الامة انما الاتحاد القومى يمثل الامة بأسرها ، بل انه الوسيلة

الوحيدة . لتجنب أخطاء الماضي التي ارتكبتها الأحزاب السياسية المختلفة كما ان الاتحاد القومي يختلف عن نظام الحزب الواحد . لان الحزب الواحد يمثل فئة قليلة من الناس تحتكر لنفسها السياسة وهو بذلك تعبير عن الديمقراطية الحققة . الديمقراطية السياسية المتجلية في فتح باب العضوية ، وفي سهولة شروط الترشيح لعضويته ، والديمقراطية الاجتماعية ، باعتباره يعمل على رفع مستوى المعيشة للأفراد وتقليل الفوارق بين الطبقات ، وهو بذلك نظام فريد في بابه نبع من ظروفنا الاجتماعية والسياسية من تجاربنا ومن الدروس التي تلقيناها في الماضي .

واذا ما أردنا ان نشرح مضمون المادة (١٩٢) نجد أنها تضمنت الإشارة الى ثلاث نواح قام من أجلها الاتحاد القومي الى جانب الظروف السياسية السابقة :

١ - تحقيق الاهداف التي قامت من أجلها الثورة : فما هي تلك الاهداف ؟

هي أولا : تخليص البلاد من الظلم والفساد والطغيان والرشوة والمحسوبية والوساطات .

ثانيا : الغاء الملكية واعلان الجمهورية .

ثالثا : تقريب الفوارق بين طبقات الشعب والقضاء على الإقطاع .

رابعا : اقامة حكومة صالحة تعمل لمصلحة الشعب بأسره .

خامسا : تكوين جيش وطني قوى .

سادسا : طرد المستعمر من أرض الوطن .

٢ - جشد الجهود لبناء أمة متماسكة من النواحي السياسية والاجتماعية والاقتصادية ، أي لبناء المجتمع الاشتراكي الديمقراطي التعاوني . المجتمع المنحدر من الخوف والعوز ، المجتمع السني تسوده الرفاهية والمحبة والتعاون بين جميع قطاعاته وأفراده فلا احتكار ولا سيطرة ولا استغلال ولا انتهازية . بل مساواة وعدالة اجتماعية واشتراك فعلي في الادارة والحكم والعمل الايجابي البناء .

وتلك الاهداف هي من صميم ما تهدف اليه التربية الحديثة لأنها تعمل على اعداد المواطنين الصالحين ، وعلى خلق مجتمع قوى واع مستنير ، والى بناء جيل عربى مستنير يؤمن بالله ووطنه العربى ويثق بنفسه وبأمنته ، ويستهدف المثل العليا فى السلوك الفردى والاجتماعى ، ويتمسك بمبادئ الحق والخير ويملك ارادة النضال المشترك ، واسباب القوة والعمل الإيجابى ، متسلحا بالعلم والخلق لتثبيت مكانة الامة العربية المجيدة ، وتأمين حقها فى الحرية والعزة والحياة الكريمة .

٣ - انه يتولى الترشيح لعضوية مجلس الامة ، لانه القاعدة الشعبية التى يرتكز عليها البناء ، وهذا يحقق مبدأ الديمقراطية فى اختيار ممثلى الشعب ولقد فكر القادة والمفكرون فى إيجاد حل ديمقراطى سليم مع الاعتراف بواقعنا المادى والثقافى ، فرأى بعضهم أن يكون الانتخاب على درجات ، ورأى البعض الآخر أن يميز الأسمى عن المتعلم فى الانتخابات باعطاء الأخير أصواتاً أكثر فى الانتخابات ولكن الانتخاب الحر الذى يتساوى فيه جميع المواطنين ، الانتخاب المباشر ، هو جوهر الديمقراطية ، فالانتخابات المباشرة وسيلة لتهديب رأى العام ، كما أنها تشعر المواطن بذاتيته ، وقد إنتهى التفكير بفكرة الاتحاد القومى ، وتولية الترشيح لعضوية مجلس الامة من ذوى الصلاحية والامتياز والكفاية وهذا الاسلوب اداة طيبة للتغلب على عدم قدرة الناخب وضعف حكمه على مستويات المرشحين للمجالس النيابية . ومهمة الاتحاد القومى هى خلق جماعة متوازنة منسجمة ذات ميول تقدمية وطنية وأول واجباته النظر فى تفادى العيوب التى كانت متفشية فى حياتنا النيابية السابقة باختيار الاقدر والاصلاح من المتقدمين للمجالس النيابية على أن يراعى فى هذا الاختيار تمثيل جميع الطوائف من العمال والفلاحين والصناع والتجار واصحاب المهن الحرة ، وابعاد انكسالى من الرأسماليين القدامى ، وضعاف الكفاية والتجربة ومحبي الشهرة والظهور واستبعاد ضعاف الخلق ، ولا شك أن عملية الانتخاب من شأنها أن تسفر عن اختيار اكفأ وأقدر وأنزه المتقدمين .

نظم الاتحاد القومي وتشكيلاته

(أ) يوجد في مجال القرية الاعضاء الذين انتخبوا فيها وهم
يكونون اللجنة التنفيذية التي تتابع تنفيذ السياسة العامة للاتحاد
القومي ، ويجدر بنا أن نشير الى شروط عضوية الاتحاد القومي
المفتوحة لكل مواطن فقد اشترط ألا يقل سن العضو عن ١٦ سنة
وأن يقدم طلبا للموافقة على أهداف الاتحاد القومي وأن يكون محل
اقامته أو عمله أو مصالحه الرئيسية في مكان عضويته وأن يؤدي
اشتركا قدره ١٢ قرشا سنويا ومن هذا يتضح أنها شروط
ميسورة .

(ب) هيئة المكتب : وتنتخبها اللجنة التنفيذية من بين أعضائها
وتتكون هيئة المكتب من السكرتير وأمين الصندوق .

(ج) اللجان الفرعية في القرية : يوزع أعضاء اللجنة
التنفيذية أنفسهم على لجان فرعية تقوم كل منها بنوع معين من النشاط
وتضم اللجان الفرعية أعضاء آخرين حتى تمثل في هذه اللجان
جميع عناصر مواطني القرية . كل في ميدان تخصصه كما يراعى
أن تمثل في هذه اللجان جميع المؤسسات العامة والخاصة الكائنة في
القرية كالمدرس والمستشفيات والمراكز الاجتماعية والاندية الريفية
والجمعيات التعاونية والمجلس القروي .

وتشكل بالقرية اللجان الفرعية الآتية :

(أ) لجنة التعاون والزراعة والصناعات الريفية والعمل .

(ب) لجنة الشباب .

(ج) لجنة الثقافة والتعليم .

(د) لجنة الخدمات الاجتماعية والمصالحات .

(هـ) لجنة الخدمات العامة والصحة والمرافق العامة

(و) لجنة النشاط النسائي .

(ز) لجنة الادارة المحلية والشكاوى والمقترحات .

اللجنة العامة في القرية : وتتكون من مجموع أعضاء اللجان الفرعية وتتولى رسم الخطط التي تقوم اللجان الفرعية بتنفيذها ، والتنسيق بين أعمال اللجان ومتابعة التنفيذ .

في المركز :

(أ) اللجنة التنفيذية : تتكون من سكرتيرى اللجان التنفيذية في القرى ومن عضو واحد عن كل خمسة من أعضاء اللجنة التنفيذية في البندر ويراعى أن يكون أعضاء هيئة المكتب من هؤلاء الاعضاء .

(ب) هيئة المكتب : تتكون من رئيس ووكيل وسكرتير وأمين صندوق تنتخبهم اللجنة التنفيذية .

(ج) اللجنة العامة : وتتكون من سكرتير كل لجنة تنفيذية في القرية وأمين صندوقها ، وعضو ثالث تنتخبه اللجنة التنفيذية من بين أعضائها ، واثنين عن كل خمسة من أعضاء اللجنة التنفيذية وتضم كذلك أعضاء هيئة مكتب اللجنة التنفيذية للمركز ، كما تضم عددا من المواطنين بحيث تمثل جميع عناصر مواطنى المركز والهيئات العامة والخاصة ، وتشكل في المركز اللجان الفرعية المماثلة للجان القرية .

وأربعة اللجان أخرى هي :

(أ) لجنة العمل والعمال

(ب) لجنة الشؤون الصحية .

(ج) لجنة الشؤون الاقتصادية

(د) لجنة التوجيه القومى

وتشرف اللجنة الفرعية في المركز على اللجان الفرعية في القرى والبندر التي تباشر نوع النشاط نفسه ويكون نشاط اللجنة الفرعية العامة تحت اشراف اللجنة التنفيذية وبطرق مماثلة قائمة على الانتخاب والاختبار يتم تكوين المنظمات العليا للمحافظة والجمهورية كلها ممثلة في اللجنة التنفيذية العليا في الاتحاد القومى ، وكذلك اللجنة العامة للاتحاد القومى والمؤتمر العام ومدة العضوية في الاتحاد القومى لم تحدد بعد تحديدا قاطعا .

أهداف الاتحاد القومى

ذكرنا آنفا أن الاتحاد القومى قام لتحقيق أهداف اجتماعية وقومية ، منها تحقيق الأهداف التى قامت من أجلها ثورة التحرير المباركة وأهمها القضاء على الاقطاع وتحقيق عدالة اجتماعية وتكوين جيش وطنى قوى ، وتكوين المجتمع الاشتراكى الديمقراطى بالتعاونى وطرد المستعمر وأنصاره .

كذلك يهدف الاتحاد القومى الى حث الأمة على بناء مجتمع سليم من النواحي الفكرية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والقضاء على ألوان الصراع التى كانت تنشب من أجل الوصول الى الحكم ، وكذلك يهدف الاتحاد القومى الى رفع مستوى المعيشة لأفراد الأمة وتحقيق الرفاهية ، والحياة الكريمة لأكبر عدد ممكن من أفراد الأمة ومن أجل ذلك يتولى الاتحاد القومى مناقشة مشكلات المجتمع وحلها كمشكلة الفقر ، أو الجهل أو المرض ويهدف زيادة على ذلك الى ارساء قواعد الديمقراطية السليمة والاشتراك فى ادارة المرافق العامة فى المدن والقرى كالمستشفيات والمدارس والجمعيات التعاونية والمراكز الاجتماعية والوحدات الجمعة .

ومن رسالة الاتحاد القومى أيضا تعريف الحكومة بمشكلات المجتمع حتى تعمل على حلها ويعمل هو أيضا على حل ما يستطيع حله من المشكلات ، كقيامه بمكافحة الأمية ومكافحة الامراض المتوطنة كالبلهارسيا . ومن بين وظائفه أيضا أن يقنع الناس بقيمة العمل اليدوى وأنه لا يقل شأنًا ولا شرفًا عن أى عمل آخر . . . وأن العمل سبيل بناء المجتمع ، وتلك وظيفة من أهم الوظائف التى تضطلع بها التربية الحديثة فى بلادنا . . فنحن عندما نقلنسا نظام التعليم عن الغرب أخذنا نظاما واحدا هو الذى يعنى بتخريج مستهلكين ولا يعنى بتخريج منتجين . ولقد ورثنا هذا عن النظرة الإغريقية التى كانت تمتهن العمل اليدوى وتحقره وتحترم العمل العقلى والتأملى، ومن ثم ترك العمل اليدوى للعبيد والعامة، واختص الخواص من الناس بالعمل العقلى الفكرى التأملى، ولذلك امتتهن أفلاطون الفن . وتعنى التربية الحديثة أشد العناية بالتعليم الفنى

العملى الذى يخرج صناعا مهرة منتجين لأن من وظائف التربية أن.
نعلمك كيف تكون منتجا بقدر ما تكون مستهلكا .

ويقوم الاتحاد القومى ببحث الافراد على الاشتراك فى.
المشروعات النافعة والاسهام فى الجمعيات التعاونية ، وانشاء الطرق.
الزراعية والقيام بتنظيف القرية أو الحى . وهذه كلها من وظائف.
التربية التى تهدف الى تكوين الاتجاهات السليمة النافعة لدى
أفراد الأمة كالاتجاه نحو التعاون وتحمل المسئولية ونحو النظافة
وحب البحث العلمى والتأنى فى الحكم وعدم التسرع فى اصداره ،
والايجابية .

ومما هو جدير بالذكر أن هذه الاتجاهات السليمة لا تتكون
لدى الافراد بطريق الوعظ والارشاد والتلقين والألفاظ ولا بد
لتكوينها من الممارسة العقلية والاشتراك الفعلى فى المشروعات.
والجماعات التى تمارس هذه الانواع من النشاط .

كما يقوم الاتحاد القومى بتكوين الوعى السليم ازاء مشروعات
الحكومة والمرافق العامة للقضاء على العادات السيئة المتعلقة بهذه.
الناحية : عادات السلوك العدائى والتخريبى لكل ما هو ملك للدولة
كالقطارات والحدائق ودورات المياه ، ولذلك يعمل الاتحاد القومى
على تطهير الناس من السلبية ، أو بالأحرى من السلوك التخريبى
الذى ورثناه عن أيام المماليك والأتراك الذين لم يكن لهم هم سرى.
استنزاف أموال الشعب حتى نشأت عاطفة عدم الثقة والشك
والريبة فى كل من يمثل الحكومة ، والسلوك العدائى نحو ممتلكاتها
والسلبية تجاه مشروعاتها ووظيفة الاتحاد القومى فى هذا الصدد
هى تكوين الاتجاهات السليمة الايجابية لصيانة المرافق العامة
واحترامها ، وللإشتراك فى مشروعات الحكومة وهذه أيضا من أهم
وظائف التربية .

ويقوم أيضا بدراسة المشكلات وتقديم الحلول والمقترحات
لحل هذه المشكلات الى الجهات المختصة كما يعمل على بث روح المحبة
والاخاء بين أبناء الشعب وهو بذلك دليـل الترابط والتماسك.
والاتحاد ، وفى هذا حماية من الفرقة والانقسام . كذلك من وظائفه
محاربة الشائعات والاكاذيب المغرضة التى يشيعها الأعداء ، وتبصير.

الشعب بمصالحه الفردية والقومية ، وبذلك يكون الاتحاد القومى تنظيماً يضم الحكام والمحكومين ليعاونهم على علاج جميع المشكلات المحلية والنقضايا العامة ، ويجمع جميع أفراد الأمة صفاء واحداً وإرادة واحدة وقلباً واحداً ، وهو يعتبر حلقة الاتصال بين المواطنين والحكومة ، وبذلك تكون أهم الأدوار التى يقوم بها الاتحاد القومى بالتعاون مع الحكومة هى تخطيط السياسة العامة للبلاد . ومن مظاهر التعاون بين الحكومة والاتحاد القومى أن رئيسه هو رئيس الجمهورية والوزراء أعضاء فيه ، كذلك يقوم الاتحاد القومى بتصنيف الخلافات التى قد تنشأ بين الأفراد وإحالة العداة الى محبة وتعاون .

نشاط لجان الاتحاد القومى ودورها التربوى :

تعتبر اللجنة عن رأى مواطنى الوحدة التى تمثلهم فى المسائل المحلية والعامة ، وتقوم بتحقيق أهداف الاتحاد القومى وبرامجها للمواطنين وحثهم على تنفيذ هذه البرامج ، واقتراح التشريعات ورفعها الى الجهات الحكومية .

كما تقوم بملاحظة قيام الاجهزة الحكومية والهيئات العامة بواجباتها على الوجه المرضى ، وعلاوة على ذلك فان اللجنة التنفيذية فى المحافظة تختص بالترشيح للمناصب الاقليمية وعلى اللجان الفرعية أن تقوم بتنفيذ سياسة الاتحاد القومى فى فرعها ، كما أن عليها أن تشجع المواطنين على المساهمة فى مشروعاتها والافادة الصحيحة من ثمار هذه المشروعات ، ومضغ جميع الاقتراحات التى من شأنها أن ترفع مستوى المعيشة من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وتنمى الوعى القومى فى دائرتها وتمكن للمجتمع الاشتراكى الديمقراطى التعاونى ، وتدرس المشكلات وتضع الحلول العملية لعلاجها ، فتعمل مثلاً على رفع مستوى دخل الفرد عن طريق نشر الوعى التعاونى ، وحث المواطنين على انشاء جمعيات تعاونية والمساهمة فيها .

ولها أن تتصل بالجهات المختصة للحصول على المساعدات اللازمة لزيادة الانتاج وتنمية الثروة القومية ، وتعمل كل لجنة فرعية فى ميدانها على النحو التالى .

١ - اللجنة الفرعية إفي الميدان الزراعي :

تعمل على ارشاد المواطنين الى انسب المحصولات للارض ،
وتسهل لهم الحصول على التقاوى الجيدة والبذور المنتقاة والاسمدة
والمبيدات الحشرية ، وتمدهم بالآلات البرى والصرف والرشاشات
والعفارات ، وتيسر لهم تسويق محاصيلاتهم تسويقا تعاونيا .
وبذلك تحميهم من جشع التجار والوسطاء . وتبصر الاهالى بقيمة
القوانين والارشادات الزراعية فى خدمة الانتاج الزراعي القومي ،
وترشدتهم وتقنعهم باتباع الطرق الفنية الحديثة فى الزراعة ، كما
ترشدتهم الى أنجح الطرق لتنمية الثروة الحيوانية ، بإدخال سلالات
جيدة ، وتهجين السلالات الحالية واتباع الوسائل العلمية فى
الوقاية والعلاج والتربية والتغذية للنهوض بمستواها وزيادة الانتاج
الحيواني من لحم ولبن وبيض وكذلك تعمل على تشجيع تربية النحل
فى الخلايا الحديثة وتربية دودة القز وصناعة منتجات الالبان
واستغلال الثروة السمكية ، وتعمل أيضا على اكتشاف أنواع
الخامات المحلية واستغلالها اقتصاديا ، وتعمل كذلك على استغلال
القوى العاملة والعناية بانتاج الخضراوات والفاكهة والنباتات
الطبية والعطرية والاشجار المختلفة .

وتقوم كذلك بتنظيم عمليات هجرة الاهالى من الاماكن المزدحمة
بالسكان الى جهات استصلاح الاراضى الزراعية وتشجع صناعة
السلال والفاكهة والسبجاجيد ، كما تعنى بالاتصال بالجهات المختصة
لتدريب الفلاحين تدريباً مهنيا لزيادة كفاءتهم الانتاجية ، وهذه هى
وظائف احدى اللجان الفرعية ، ونلمس فيها الادوار التربوية التى
تقوم بها فى نشر الوعي الديمقراطي ، وتكوين الاتجاه نحو
التعاون وتبصير الاهالى بقيمة القوانين والارشادات الزراعية وارشاد
الاهالى الى اتساع الاساليب الحديثة فى الزراعة وتربية الحيوان
والصناعات الريفية ، كما تعمل على تدريبهم تدريباً مهنيا وهذه كلها
وظائف تربوية أصيلة .

٢ - لجنة الثقافة والتربية والتعليم :

تهدف لجنة الثقافة والتربية والتعليم الى نشر الثقافة القومية

وتشمل تعريف المواطنين بمعنى القومية العربية وأهدافها ، ومعنى
الحياة الايجابية ، ومعنى التعايش السلمى وتعمل على تدعيم عاطفة
الولاء والاعتزاز بالقومية العربية والوعى بقضايا العرب ، وكذلك
تعمل على تبصير المواطنين بأهداف الاتحاد القومى ووظيفته فى
المجتمع الاشتراكى الديمقراطى التعاونى ، وتعريف الاهالى بأن الامر
يتطلب منهم أن يحسنوا فهم الرقابة الشعبية والمشاركة الايجابية
فى حل المشكلات وادارة الاعمال والشعور بتحمل المسئولية واتقان
العمل والاخلاص فيه ، ويتم ذلك عن طريق القاء المحاضرات
والاحاديث وعقد الندوات والمناظرات والمؤتمرات لتيسر تداول
الكتب والنشرات والصحف والمجلات واقامة التمثيليات والعروض
السينمائية وتعاون هذه اللجنة مع المدرسة وغيرها من المؤسسات
التربوية كمؤسسة الثقافة الشعبية فى حل مشكلات التربية
والتعليم فى المنطقة المحلية وتعمل على استكمال المباني لاستيعاب
الاطفال الذين اتموا سن الالتزام أى سن السادسة . ولدينا نحو
اربعة ملايين طفل ولا تتسع مدارسنا الا لنحو مليونين فقط ، ويتم
ذلك بحث الاهالى على التبرع بالجهد والمال، وب عقد الاجتماعات مع
المسؤولين . كما تقوم هذه اللجنة بتعليم الاميين ومساعدة انصاف
المتعلمين على استكمال تعليمهم . ويتم ذلك بفتح فصول لمكافحة
الامية ، وحث الاهالى على التبرع لها ، وحث الشباب المثقف على
التعليم فيها تطوعا ، وتيسير الحصول على الكتب اللازمة لها ، وبهذه
المناسبة تقوم الحكومة بمجهود كبير لمحو الامية ، ومن ذلك أنها
استصدرت قانونا يلزم اصحاب المصانع والشركات والمؤسسات التى
يزيد عدد العمال فيها على الثلاثين بفتح فصول لمحو امية عمالها .

كما تعمل اللجنة على نشر الثقافة العامة بتشجيع متعلمى
القرية على القراءة والاطلاع والاتصال بمصادر المعرفة ، وتعمل
ايضا على تبصير المواطنين بأهم المشكلات التى تواجه الجمهورية
العربية المتحدة والمشروعات التى وضعت لعلاجها ، وتعمل على تبصير
الاهالى بالعادات والتقاليد السائدة الصالحة لتقويتها والقاسية
للخلاص منها ، وتعمل كذلك على تنمية الذوق السليم والسلوك
الاجتماعى المذهب ، وتشجيع الممتازين من أبناء القرية على استكمال
تعليمهم ومساعدة الفقراء منهم على مواصلة الدراسة ، كما تعمل

على تسجيد المتعلمين من أهل القرية وتشجيع انشاء المكتبات والمتاحف والمعارض لنشر الثقافة العامة ، وتعمل على مساعدة المؤسسات التعليمية وصيانتها ورعايتها والمحافظة عليها ، وتقوم بتشجيع التعليم الفني والعمل وتعمل على نشر الفنون الشعبية .
وغنى عن البيان أن هذه الأهداف هي أهداف التربية الحديثة الديمقراطية بعينها ، من حيث العناية بالنواحي القومية ومعرفة مقومات المجتمع وتكوين المواطن الصالح المنتج ومحو الامية .

٣ - لجنة الخدمات العامة والخدمات الصحية والمرافق العامة :

ان الغرض من هذه اللجنة هو حث الاهالى على التطوع للعمل فى مشروعات الخدمة العامة ، والمعاونة على رفع المستوى الصحى بطريق التثقيف الصحى ، فتدرس احتياجات القرية الى وسائل مقاومة الحشرات كالبعوض والذباب ، والعمل على توفير المبيدات الصالحة للشرب والانارة فى القرية . وتيسير وسائل الاسعاف والاغاثة ورعاية الامومة والطفولة والشيخوخة وتوفير وسائل الوقاية من الامراض ، كالتطعيم ضد الامراض وعزل المرضى بامراض معدية ، ومراقبة الاغذية والالبان ، والتخلص من الفضلات ، وفحص الحيوانات المذبوحة وتطهير الترع والمصارف ، ومقاومة الآفات وتعميم الفحص الطبى الشامل وتساعد الجهات المختصة على تسجيل المواليد والوفيات ، والعمل على الافادة من الخدمات الطبية التى تقدمها المؤسسات الحكومية كالمستشفيات والمراكز الاجتماعية والوحدات المجمع ، والمجموعات الصحية ، وتشجع تعميم المراكز الصحية الريفية داخل البيوت ، وتعبئة الجهود للقيام بالنظافة العامة فى المنازل وفى الطرقات ، والعمل على توفير المبيدات الحشرية ، وحث الناس على ردم البرك والمستنقعات ، وتقديم الارشادات الصحية فيما يعرف باسم التثقيف الصحى والحلاص من العادات الضارة بهم ، والقضاء على الخرافات السائدة فى العلاج بالاساليب البلدية والدجل والشيعوذة ، والعمل على نشر الوعى الصحى بالزيارات المنزلية ، وعقد الندوات ، وعرض المتاحف الصحية السمعية والبصرية ، والاستعانة بالمدرسة وبمجالس الآباء والأمهات فى مجالات التثقيف الصحى ، وتبصير الاهالى بما تقدمه لهم المؤسسات العلاجية والافادة

منها الى أقصى حد ، كما تتولى شرح القوانين الصحية وبيان أثرها
فى رفع المستوى الصحى .

وهذه الوظائف أيضا هى من صميم ما تهدف اليه التربية
الحديثة ، لأنها أصبحت تعنى بعقل التلميذ وجسمه على السواء ،
فتعمل على بث العادات الصحية السليمة وعلى تنمية أجسام التلاميذ
بتشجيعهم على الاشتراك فى النشاط الرياضى والترويحى ، وكذلك
تقوم الحكومة بتقديم وجبة غذاء لتلاميذ المرحلة الأولى والثانوية
لمواجهة النمو المطرد السريع فى هذه المرحلة ، وكذلك تعمل التربية
على رفع المستوى الصحى بين التلاميذ لزيادة الإنتاج لأن الشخص
السليم المعافى ينتج أكثر مما ينتجه الشخص المريض الهزيل ، كما
تهدف التربية الحديثة فى ظل الديمقراطية الى ربط المدرسة بالبيئة ،
فيساهم تلاميذها فى مشروعات الخدمة العامة كأسبوع النظافة
وشهر المرور ، كما تدعو رجال الأعمال والمتخصصين من أهل
المنطقة لالقاء المحاضرات على تلاميذ المدرسة ، كسبل فى ميدان
تخصصه . ولبحث ودراسة مشكلات المجتمع ، وتعمل على مكافحة
الامراض الخطيرة المتفشية فى ربوع الريف التى تسبب خسارة فى
الدخل القومى قدرها ١٠٠ مليون جنيه سنويا ، وليس هذا غريبا
إذا علمنا أن الاصابة بمرض واحد كالبهاارسيا تبلغ نسبة المصابين
به من السكان نحو ٧٥ ٪ ، وتبصر الاهالى بالاساليب الطبية
الحديثة وفائدتها فى العلاج هو من صميم الوظائف التربوية .

٤ - لجنة الخدمات الاجتماعية والمصالحات :

وتعمل هذه اللجنة على مساعدة المحتاجين من أهل القرية
والعمل على ازالة أسباب الخلافات حتى يعيش الاهالى فى سلام
ووثام ، وتعمل على التعرف على المشكلات الاجتماعية بالقرية وايجاد
الحلول لها ، ومن واجباتها تنظيم الافادة من برامج المساعدات
الاجتماعية كحضر الحالات التى تحتاج الى مساعدات وتحديد نوع
المساعدة ، وتيسير حصول الحالات على المساعدات المختلفة ، وتتبع
الحالات لمعرفة مدى افادتها من المساعدات وتنمية قدرتها على
التحرر من العوز .

وتقوم بالدعوة الى أداء الزكاة ، كما تعمل على زيادة المساعدات التى تقدم للمحتاجين وتنويعها وزيادة مصادرها ، وهذا عمل من صميم ما تهدف اليه الانظمة الديمقراطية الحديثة من حيث حرصها على كفاءة الضمانات الاجتماعية ، والعمل على تماسك المجتمع وتوفير أكبر قدر من السعادة لأفراده ، وتعمل أيضا على إزالة الخلافات التى تهدد كيان المجتمع الرفي بالتفكك ، وفى سبيل ذلك تقوم بدراسة الاسباب الحقيقية للخلافات ، وتعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها ، وتعقد جلسات الصلح اللازمة ، كما تقوم بنقل آراء الأهالى الى المؤسسات ، كما تقدم أعمال المؤسسات وخدماتها الى الأهالى ، وتشجع الأهالى على الاشتراك فى مشروعات الخدمة الاجتماعية ، وهذه الاهداف من بين ما تهدف اليه التربية ، ثم انها تعمل على خلق مجتمع متماسك متعاون يساعد فيه الاغنياء الفقراء ، وتنتفى فيه الصراعات والمنازعات ، ويشترك التلاميذ فى المشروعات الاجتماعية كأسبوع السل ، وجمع التبرعات للجمعيات الخيرية المختلفة ، كما أن التربية الحديثة تهدف الى رفع مستوى المعيشة لأكبر عدد ممكن من أفراد الشعب ، وتهدف كذلك الى التخفيف من وطأة العصبية ونشوب الخلافات بسببها ، وتدعو الى التريث وارجاء الحكم واتباع الاسلوب العلمى فى التفكير وعدم الانسياق وراء الأهواء والعصبية ونحوها مما يؤدى الى عدم نشوب الخلافات ، ودعوة التربية الى الاتجاه نحو التعاون وحب العمل الجمعى خير دليل على أنها تعمل على زيادة تماسك الجماعة والحفاظة عليها ، وعلى تنشئة أفراد المجتمع بنشئة صالحة ، وهدفها اعداد الافراد وتهيئتهم للاندماج فى الجماعة .

٥ - لجنة الشباب :

تهدف هذه اللجنة الى حسن استغلال أوقات الفراغ لدى الشباب فى القرية ، بحيث تشبع حاجاتهم وتنمى مواهبهم ، وتمكنهم من الاسهام الايجابى فى النهوض بمجتمعهم المحلى ، وتعمل على رعاية الشباب رعاية صالحة فى ضوء الاهداف القومية ، ويتم ذلك باعداد قادة الشباب وتدريبهم على أنواع النشاط المختلفة من رياضية وترويحية وثقافية واقتصادية ، وتعمل على توفير الأماكن

اللازمة لعقد الاجتماعات واقامة المباريات وتنظيم الرحلات الثقافية والترويحية والمهرجانات ، والاشتراك فى معسكرات العمل ، وفى البطولات الاقليمية ، والاشتراك فى الاحتفالات بالاعيان القسومية والوطنية ، وتعمل على انشاء الاندية الريفية واطاحة الفرص أمام الشباب للاسهام فى خدمة المجتمع القروى ، وتشجيع الفنون الشعبية والالعاب الرياضية كالتحطيب والفروسية والاغسانى الشعبية ، ومن واجبها أيضا تكوين اتحاد لشباب القرية ، وهى تعمل كذلك فى ميدان التثقيف العام فى القرية على محو الامية والقاء المحاضرات وعقد الندوات .

وواضح أن التربية تعنى بالشباب ، لان الشباب ذخيرة الوطن فى حاضره ومستقبله ، والشباب دائما يكون فى طليعة الزحف المقدس بكل زمان ومكان ، ولذلك وجهت العناية الفائقة لرعايته ، وأنشئ المجلس الاعلى لرعاية الشباب ، وتشجع التربية الحديثة الهوايات والفنون العملية فيما يسمى بالدراسات العملية للاستفادة من مواعيد التلاميذ الكامنة ، ولشغل أوقات فراغهم فيما يعود عليهم وعلى الامة بالنفع العام ، فتعمل التربية كما تعمل هذه اللجنة على تنمية المهارات وتنمية المواهب والقدرات الخاصة ، وتهتم أشد الاهتمام بالنشاط الترويحي ، لانه يزيل الملل والسآمة التى يسببها العمل الموصول ويجدد النشاط ويعيد الحيوية ، ويساعد على زيادة الانتاج وحسن الاداء والاتقان . ويعتبر وسيلة من وسائل مكافحة الجريمة ، ويساعد على حسن تكييف الفرد مع الجماعة وانسجامة واندماجه فيها ، وينمى روح التعاون والتضحية ، وحب النظام وتحمل المسئولية ، كما يعمل على تهذيب الغرائز الجنسية النظرية واعلاؤها ويعمل على رفع المستوى الصحى ، وعلى مقاومة الامراض ، وتساعد الهوايات المثمرة على زيادة الدخل كما تحقق تكامل الشخصية ، ولذلك تعنى بها التربية الحديثة أشد العناية . والترويح منه الموجه ومنه الحر غير الموجه كالتنزه مشيا على الاقدام والقراءة ومشاهدة الافلام، ومنه الموجه الذى يخضع لتوجيه وارشاد المختصين كالانضمام الى الاندية والمعسكرات والمنظمات والجمعيات وهى تعمل على خلق المواطن الصالح .

٦ - لجنة الشؤون الاقتصادية :

تعمل هذه اللجنة على دراسة واقتراح المشروعات التي تؤدي الى تنمية الدخل المحلى أو الاقتصاد القومى ، وتعمل على كفاءة تطبيق النظام الاشتراكى ومبادئ العدالة الاجتماعية ورفع مستوى المعيشة وزيادة الانتاج ، كما تساعد المنشآت المختلفة للحصول على القروض المالية بأحسن الشروط وأسهل السبل ، وذلك بتوفير وسائل الائتمان ، وتقوم بتكوين رأى عام تعاونى يدرك ادراكا واعيا متزايدا فائدة التعاون والعمل الجمعى فى خدمة المجموع والدأب على تنمية الانتاج الزراعى والحيوانى ، وزيادة الكفاية الانتاجية للفلاح ، واستغلال جميع مصادر الانتاج على طريقة المستوى الافقى القائم على اضافة وحدات جديدة الى مصادر الانتاج كاستصلاح الاراضى البور ، وعلى طريقة المستوى الرأسى القائم على استخراج كل ما فى باطن الارض من خيرات بزيادة المقدرة الانتاجية للفدان ، واستخدام الاساليب الحديثة فى العمليات الزراعية من حيث توفير التقاوى الجيدة والتسميد الجيد واتباع الدورة الزراعية وخدمة الارض خدمة جيدة وغير ذلك من مقاومة الحشرات والامراض النباتية ونشر زراعة الخضر والفاكهة والاشجار والنباتات الطبية والعطرية وتحسين سلالات الماشية والدواجن والاعنام ، والوقوف على أحدث الاساليب فى التربية والتغذية والعلاج والوقاية ، وتربية دود القز والنحل ، وتسويق المحصولات تسويقا تعاونيا ومسد الفلاحين بالقروض اللازمة وكذلك النهوض بالصناعات الريفية وزيادة الدخل عن هذا الطريق ، واستغلال جميع حاصلات وخامات القرية والمهارات والايدي العاملة بها ، وعلى الجملة كل ما من شأنه زيادة دخل القرية .

والتنمية الاقتصادية والاقتصاد الموجه يدخل ضمن المبادئ والاتجاهات الحديثة التى تستهدف التربية الحديثة فى مجتمعنا نشرها فى ظل الاشتراكية الديمقراطية التعاونية ، فمسألة أن تشتري ماتشاء وتنفق ماتشاء لا تتفق مع سياسة التنمية الاقتصادية والتصنيع التى نستهدفها . ان مجتمعنا الحديث يقوم على أساس احترام الملكية الفردية الخاصة وصيانتها. ولكن طرق استغلال الثروة يجب أن توجه نحو المشروعات الانتاجية التى تعود بالنفع

العام على المجموع ، فمثلا اذا اردت أن تؤسس مصنعا جديدا فلا
تعمله لانتاج الروائع والمطور ، ولكن اعمله لانتاج الحديد والصلب ،
كذلك بدلا من انشاء العمارات والقصور الفخمة الغالية التكاليف
والايجار فان الافضل انشاء المساكن الشعبية .

وكذلك الحال في الاستيراد ، فلا بد أن نستورد ما تحتاج اليه
البلاد حتى لاثقل كاهل الاقتصاد القومي وتزيد المديونية في سلع
غير انتاجية أي سلع استهلاكية . والتربية الحديثة تهدف الى ما تقصد
اليه هذه اللجنة من حيث رفع مستوى الدخل للأفراد بالعمل على
زيادة مقدراتهم الانتاجية والعمل على تخريج أناس منتجين أكثر
منهم مستهلكين ، كما تبث روح التقشف والادخار في النفوس بهذه
المرحلة الحاسمة من تاريخ تطورنا الاقتصادي التي نبني فيها
اقتصادا قويا متينا ، وتشجع التربية الحديثة كما تشجع هذه
اللجنة الاتجاه نحو التصنيع وتبصير الشباب بقيمة العمل اليدوي ،
وبأنه لا يقل شأنًا وشرفًا عن العمل النظري .

ولقد أخذت حكومة الثورة على عاتقها النهوض بالتعليم الفني
المتوسط ، فرفعت مستوى خريجي هذه المدارس ، ومستوى
مدرسيها . بأن زادت الاعتمادات المرصودة لهذا النوع من التعليم ،
وأمدته بالآلات والماكينات المختلفة ، وشجعت التلاميذ على دخول
هذه المدارس الفنية التجارية والصناعية والزراعية والنسوية لسد
حاجة البلاد ولتحقيق الهدف من تصنيع البلاد .

ديمقراطية الاتحاد القومي

لعل الاتحاد القومي هو أهم مظهر من مظاهر الديمقراطية
العربية ، ذلك لانه ثمرة من ثمار تطبيق الديمقراطية السليمة
المتطورة التي تحتم اشتراك الشعب في ادارة شئونه بنفسه .
وتنادى بأن يسهم كل فرد من أفراد الامة في بناء صرح الوطن وفي
المساهمة في حل مشكلاته والافادة من خبرات أفرادهم وذكائهم .
والاتحاد القومي بما يشمله من لجان يضم أبناء الوحدات المحلية
والمختصين في شتى ميادين العلم والمعرفة والاصلاح ، فهو الاذن
نتيجة من نتائج الديمقراطية ، وهو مظهر من مظاهرها التي تكل

الى الشعب حق رقابة المشروعات وأعمال المؤسسات ، وتجعله شريكا في ادارة مصالحه ، وتتجلى الروح الديمقراطية في طريقة تكوين الاتحاد القومي باعتباره القاعدة الشعبية التي تضم جميع المواطنين على مختلف قطاعاتهم ، وتتجلى فيه أيضا الروح الديمقراطية من حيث سيادة الشعب ، فالاتحاد القومي له حق الموافقة او الرفض على المتقدمين للترشيح لمجلس الأمة . واننا اذا نظرنا الى سهولة شروط عضويته نلمس الروح الديمقراطي في قصر شروط العضوية على من تجاوز سن ١٦ سنة ودفع اشتراك يسير جدا كل عام .

هذه طبيعة الاتحاد القومي الديمقراطية ، وهذه هي ذوافع تكوينه الديمقراطي وتلك هي وظائفه وربائته الديمقراطية من حيث انه يعمل على حل مشكلات المجتمع .

والحقيقة أن الديمقراطية الحقبة هي التي تضع السيادة كلها في يد الشعب . ويرى جون لوك أن الملك يصل الى الحكم عن طريق التعاقد ، وأن الاصل في التعاقد هو الرغبة في تنظيم العلاقات والتعامل بين الافراد ، فبدلا من أن يستعمل كل فرد حقه الحتمي في رد العدوان المحتمل على حياته وأملاكه ، اقتنع الناس بضرورة وجود شخص محايد يعهد اليه بالفصل بين المتخاصمين ، وكذلك اتفق الجميع على أن ينزل كل واحد منهم عن هذا الحق لواحد مختار ، ويتولى هذا الشخص نيابة عنهم حق العقاب أما بقية الحقوق فليست من حقه وكذلك تحديد الجرائم ، فان سلطة التشريع تظل في يد الجماعة نفسها ، وعلى الملك أن يقوم بوظيفته لخير الجماعة ، وعليهم أن يخضعوا له ، فاذا أخل أحد الطرفين بالتزاماته أصبح العقد كأن لم يكن ، وهكذا يكون من حق الشعب التخلص من الملك اذا تحلل من قيوده ومارس الحكم المطلق ، فمن الجائز ألا يكون الملك محايدا بالمعنى الكامل ، بل قد يكون طرفا في الخصومة هو نفسه ، أو قد يكون عدوانيا بطبعه ، فكيف تصان حقوق الطرف الآخر حينئذ ؟؟

والشعب على ذلك هو مصدر السلطات وصاحب الكلمة العليا ، ولما كان من الصعب اتفاق جميع أفراد الشعب على أمر من الامور ، فاننا نأخذ برأى الاغلبية ومن المبادئ الديمقراطية مبدأ

فصل السلطات التشريعية والقضائية والتنفيذية حتى تصبح الحرية والنزاهة فى مأمن حصين .

الديمقراطية باسم المساواة عند جان جاك روسو :

لقد تأثر روسو بما شاهده على الفقراء من ضنك ، وبما عاناه هو نفسه من حرمان ، وقارن ذلك بما شاهده لدى الاغنياء الذين عاشهم من ترف واسراف بالغ ، فامتلات نفسه بالمرارة والسخط على الحياة الاجتماعية التى حجرت قلوب الحكام والاغنياء ، فسمحوا لأنفسهم بأن يعيشوا فى تخمة ولاخوانهم أن يعيشوا على الكفاف والحرمان ، وقارن ملاحظه على الفقراء من بساطة وبراءة وقناعة بما شاهده على الاغنياء والمفكرين والفلاسفة من أنانية وغرور ودهاء وأدب متكلف ، ونظن الى نفسه فوجدها صافية تفيض شفقة على الفقراء ، فقرر أن حياة الفطرة هى أظهر حياة وأسعدها ، وأن الشر والفساد مردهما الى المدنية وحياة المجتمع .

فالانسان البدائى لايعرف الملق والكبرياء والتخمة والطمع والحسد مادامت المساواة بين الافراد عامة ، فكل هذه الرذائل وئيدة المجتمع الذى تحالف أقوياؤه على أن يكبلوا اخوانهم بالقيود ، فسلبوهم حريتهم ، وسخروهم لاطماعهم ، ولذلك هب روسو ينادى بأصلاح مفاصل المجتمع ، واشاعة الاخاء والعدل ، بإيجاد نظام سياسى يكفل الحرية والعدل والمساواة بين الجميع ، ثم بتربية الاطفال تربية حسنة .

ولقد نادى روسو بتعاقد الافراد بالصورة الآتية :

ان يضع كل عضو شخصيته وحقوقه تحت تصرف الادارة العامة ، معتبرا كل عضو من الاعضاء جزءا لايتجزأ من المجموع وعلى ذلك يتنازل كل فرد عن حقوقه للجماعة لا لشخص معين ، ويرى بذلك أنه يحقق نوعا من الحرية الاجتماعية الراقية للانسان ، لانه يخضعه للارادة العامة للجماعة ، وهى حرية ليست فجسة ، ولكنها خاضعة لعوامل المدنية والرقى .

ويبدو أن تحقيق المساواة هو أهم ماغنى به روسو ، فان أكبر

شروط المجتمع تأتي من التفاوت بين الطبقات وامتيازات الطبقات
وفي سبيل تحقيق المساواة ضحي بالحرية الفردية وقال باخضاع
الفرد لرأى الجماعة على اعتبار أن الجماعة عمالة بمصالح هذا الفرد
أكثر منه هو .

وأفضل أنواع الديمقراطية في نظر روسو هي الديمقراطية
المباشرة على غرار ديمقراطية المدن اليونانية ، فقد كان المواطنون
فيها يبدون رغباتهم مباشرة لبطريق النواب عنهم ، ولهذا يحدث
أن يظل الشعب محتفظا بسيادته وبحقه في إصدار التشريعات
ولا يعطى هذا الحق لنوابه .

أما فيما يتعلق بأراء روسو في التربية فإنه ينصح بأن يسمح
للطفل بأن يستكشف الحقائق بنفسه من الطبيعة والأشياء ، وليس
من الكتب والدروس ، وأن تحترم حرية الطفل وميوله فلا يقصر
على تعلم ما لا يتفق واستعداداته وميوله ، وينصح بأن يراعى المربي
أن منطق الطفل يختلف عن منطق الكبار ، فلا يحاسبه على أساس
أنه رجل ، ونصح بأن يبذل المتعلم جهدا فعالا ايجابيا فيما يتعلم
وأن يقلع المدرس عن عملية التلقين .

أما فيما يختص بأصل هذا الإصلاح ومعناه (واعتج به
الديمقراطية) فإنه مكون من كلمتين يونانيتين هما : Demos
ومعناها الشعب ، وكلمة Kratos ومعناها السلطة فيكون
المعنى الكلي للفظ هو «شعب يحكم نفسه» أو حكم الشعب ، أو هي
كما يقول هيرودوت حكم الكثرة ، فيكون الشعب صاحب السلطة
والسيادة ومعنى ذلك خضوع السلطات الحاكمة للإرادة الشعبية
وحق الشعب في مناقشة الحاكمين ، وفي مراقبة أمور الدولة ، وعلى
تقرر حقوق الافراد . . . كحق التمتع بالحرية السياسية والاجتماعية ،
وحرية التملك ، وحرية العقيدة ، وحق المساواة ، يقول ملتون
الشاعر الانجليزى « ولد الناس أحرارا بالطبيعة ، وهم خاضعون

لنظام طبيعي يعمل من تلقاء نفسه على سعادة بنى البشر وتحقيق رغباتهم الخيرة بدون ضغط أو الزام أو استبداد من الملوك، ولهم مطلق الحرية فى أن يحكموا أنفسهم بأنفسهم ، أو يختاروا ممثلهم بحرية كافية ويناقشوا القوانين التى يخضعون لها ، . . .

ومن المبادئ الديمقراطية أن الملك يملك ولا يحكم ، وذلك حتى لا تتعرض الديمقراطية للانهدام بسبب طغيان الملوك ، والحكومة الصالحة هى التى تستطيع ان تحقق السعادة لأكبر عدد ممكن من أفراد المجتمع ، والحكومة الشعبية الديمقراطية هى التى تكون أقدر على تحقيق هذا الهدف .

الفصل السادس

أشكال الديمقراطية

١ - الديمقراطية المباشرة :

هي أقدم أشكال الديمقراطية وأقربها إلى المعنى السياسي المقصود من لفظ ديمقراطية ويتحقق هذا الشكل في الحالة التي يتولى الشعب فيها كل خصائص السيادة لنفسه ويباشر بنفسه بدون وكلاء أو نواب أو ممثلين الإشراف على شئون التشريع ، وهذا لا يمكن تحقيقه عمليا إلا إذا كان من الممكن اجتماع جميع أفراد الشعب في هيئة جمعية واحدة لمناقشة شئون الدولة ، ولصوغ القوانين واختيار الهيئة التي يوكل إليها التنفيذ ، وانتشر هذا اللون من الديمقراطية في بلاد اليونان ، وفي هذا العصر تسير المقاطعات السويسرية بمقتضاها ، وهو أقرب الأشكال إلى الديمقراطية الصحيحة ، ولكنه متعذر التنفيذ نظرا لزيادة عدد السكان وصعوبة مناقشة أمور الدولة بمناقشة جدية إذا اجتمع جميع أفراد الأمة ، لهذا فضلا عن أن أمور الدولة أصبحت من التقييد بحيث أصبحت تحتاج إلى المزيد من التخصص والخبرة الفنية ، مع استخالة اجتماع الملايين في مكان واحد

٢ - الديمقراطية النيابية :

يقوم هذا النظام على أن الشعب صاحب السيادة ، لا يمارس سيادته بنفسه بل ينيب عنه غيره في ممارسة هذه السيادة ، فالنواب يتولون هذه السلطة باسم الشعب وإرادتهم هي إرادة الشعب ، ومن ثم كل عضو من أعضاء هذه الهيئة النيابية يعتبر نفسه ممثلا للأمة بأسرها بفضن النظر عن كونه منتخبا لدائرة معينة .

ويجب أن يتمتع العضو بقدر من الحصانة طوال فترة نيابته،
ومما يجعل هذا الشكل ضروريا أن معظم أفراد الشعب لا يزال
يرسف في أغلال الجهل ، فلا تبلغ نسبة التعليم فيه نسبة تساعد
على تفهم أمور الدولة وإدراك شئونها المعقدة ، ولذلك يكون من
الأسلم أن يختار ممثلين عن الشعب قد يمتازون عن المستوى العادى
كفاية وقدرة .

٣- الديمقراطية شبه المباشرة :

تقف الديمقراطية شبه المباشرة موقفا متوسطين الديمقراطية
المباشرة والديمقراطية النيابية فلا يقف الشعب مكتوف الأيدي
بإزاء هذه الهيئات النيابية فيتركها تبرم ما تبرمه وتنفذ ما تشاء ،
بل يتدخل في التشريع ويراقب الهيئات النيابية ، ويكون له حق
حل هذه الهيئات وأجراء انتخابات جديدة ، ولذلك يعتبر الشعب
فى ظل هذا النظام سلطة رابعة قائمة بذاتها بجانب التنفيذية
والتشريعية والقضائية ، وقد أخذت بهذا النظام بلاد كسويسرا
والولايات المتحدة ، وساعد على ذلك انتشار التعليم فى هذه البلاد،
ويقظة الشعور القومى . ويقوم النظام الديمقراطى شبه المباشر
على وسائل كالاستفتاء الشعبى ، والاعتراض الشعبى ، والاقتراح
الشعبى ، ويقصد بالاستفتاء عرض التشريعات التى يضعها
البرلمان على الشعب ليقول بصدها كلمته قبولا أو رفضا ، ولا
يصبح التشريعات واجبة التنفيذ حتى ان أقرها البرلمان الا اذا
أقرها الشعب ووافق عليها ، وأحيانا يكون الاستفتاء اجباريا يلزم
الدستور البرلمان بعمله ، وأحيانا أخرى يكون اختياريا يجوز
للبرلمان عمله أو العزوف عنه ، وأحيانا يكون رأى الشعب
استشاريا فيستشير البرلمان فقط بوجهة نظر الشعب دون أن يكون
ذلك ملزما للحكومة أو للبرلمان .

ويقصد بالاعتراض الشعبى : حق الناخبين فى أن يعترضوا
على قانون أصدره البرلمان ، وهذا الحق محدود بوقت معين ، فإذا لم
يعترض الناخبون فى اثنائه سقط حق الاعتراض وأصبح القانون
واجب التنفيذ .

أما الاقتراح الشعبى فهو حق سياسى دستورى يتمتع به

الشعب ، وبمقتضاه يستطيع أن يجبر البرلمان على التشريع في موضوع معين ، والطريقة المتبعة في هذا أن يقوم عدد من الناخبين بوضع مشروع القانون المرغوب فيه ، ثم يوقع عليه العدد الذي ينص عليه الدستور ، ويقدم للبرلمان وهو ملزم بمناقشته وصوغه نهائيا ، ويعرض على الشعب للاستفتاء فيه ، وهذا النظام وسيلة ناجحة لمحاربة الاستبداد البرلماني ، ولا فرق بين استبداد الملك واستبداد الهيئة البرلمانية . ويعمل هذا النظام على خلق المواطن الصالح الذي يعتز بشخصيته ، ويميل ميلا شديدا الى المساهمة مساهمة ايجابية في توجيه الرأي العام والمطالبة بسد مافى القوانين من نقص ، كما أنه يحد من قدرة الاحزاب على السيطرة والتأثير في شخصيات الافراد .

« الفرق بين الديمقراطية والدكتاتورية »

يوجه بعض المفكرين الانتقادات التي يرون أنها نقطة ضعف في الديمقراطية وأصولها ، فمنهم من يرى أن نظرية التعاقد الاجتماعي - وهي أساس سيادة الشعب - ليس لها أساس من الواقع أو التاريخ ، فلم يخبرنا التاريخ أن ثمة تعاقدا كهذا قد أبرم .

كما وجه النقاد انتقاداتهم الى نظرية الحقوق الطبيعية وهي النظرية التي تستمد منها الديمقراطية مبادئ الحركة والمساواة والعدالة ، وقالوا ان هذه النظرية ميتافيزيقية تفترض أن الكون يسير على نظام ثابت رتيب ، وأن قوة القاهرة توجه حركاته ، وطبقوا هذا القانون على أحوال الانسان المفكر ، ومن ناحية التطبيق العملي لمبادئ الديمقراطية لوحظ أن الديمقراطية في بعض الاحيان قد تؤدي الى الاستبداد البرلماني ، ومن ناحية التطبيق العملي كذلك قد يكون الشعب غير مزود بالامكانيات التي تؤهله لاختيار أفراد ذوي كفاية ممتازين ، وقد ينساق الشعب وراء الاحزاب أو النفوذ المالي ، أو السلطات المحلية ، ومعنى هذا أن الديمقراطية تفضل الكم على الكيف ، وتفضل السوق على العناصر الصالحة . ومهما كان من أمر الانتقادات التي توجه الى الديمقراطية فانها مازالت الشكل الأمثل للحكم .

والدكتاتورية أيضا ليست نظاما حديثا ، بل ترجع الى عصور قديمة ، وفي ظل الدكتاتورية تدخل الدولة في النواحي الاجتماعية والاقتصادية بحيث لا تكون للفرد في الغالب حرية العمل والانتاج وفق رغباته ، بل تكون حريته مقيدة ، ومعنى هذا أنها طريقة يتنازل الناس فيها عن حقوقهم الى شخص يتولى السلطة ولا يسمح بمعارضته . ورئيس الدولة يكون مطلق السلطان غير مقيد ، وللدكتاتورية بعض المبادئ كاعتبار كل فرد ملكا للدولة وجزءا مندمجا فيها ، ولا تكون له أهداف غير أهداف الدولة ، ولا يتمتع بالحرية . وتشرف الدولة على أعمال الافراد وتفرض عليهم الآراء والاتجاهات ، وتجبر الافراد على تنفيذها ، وتعمل الدولة على تشكيل عقول الناس فلا تتحقق مبادئ المساواة والعدالة وتكافؤ الفرص ، وهذا يجعل الفرد أداة في يد الدولة التي يمثلها الدكتاتور .

هذا وتندوب شخصية الفرد في شخصية الدولة ، ولا يكون له كيان مستقل ، بل هو يعتبر مسمارا في آلة كبيرة هي الدولة ، وبذلك يخلق النظام الدكتاتوري شخصيات سلبية مهمتها التنفيذ ، كما لو كانت آلات صماء ، لان التفكير والنقد مما يهدد الحاکم الدكتاتوري .

اما الديمقراطية فبرغم أنها قد تبطئ في اصدار القوانين فانها امثل النظم الانسانية قاطبة .

الباب الثاني الاشتراكية العربية

الاشتراكية نظام اجتماعي غير محدود تحديدا دقيقا كما هو الحال في مختلف المفاهيم الاجتماعية على غرار الديمقراطية التي تعتبر أسلوب حياة يشكل النظم السياسية والاجتماعية السائدة في المجتمع ويحدد نوع العلاقات السائدة بين الحاكم والمحكومين وبين الأفراد وبعضهم بعضا ، وكذلك الحال في الاشتراكية التي ليست الأسلوب حياة بمعنى أنه ليس هناك لون واحد من ألوان الاشتراكية، بل هناك أنواع مختلفة منها : فهناك الاشتراكية الغربية والاشتراكية الشرقية واشتراكية أفلاطون في العصر اليوناني ، ويجدر بنا أن نشير الى بعض هذه الألوان من الاشتراكية لكي نحكم فهم الاشتراكية العربية التي تمتاز عن غيرها من الاشتراكيات بايمانها العميق بالقيم الدينية والروحية واعتبار الدين دافعا قويا للجماهير نحو الخلق والتقدم ، وبعدم الغائها للملكية الخاصة بل على العكس من ذلك توسع قاعدة الملكية الخاصة بتمليك آلاف المعدمين واعطائهم أنصبة عادلة من مصادير الثروة ، وباتخاذها منهاجا عادلا في تحويل الملكية الخاصة الى ملكية عامة هي التأمين ، وبتعويض أصحاب الأعمال تعويضا عادلا عن مؤسساتهم الى غير ذلك من المزايا التي امتازت بها الاشتراكية العربية .

ويجدر بنا هنا أن نشير اشارة عابرة الى النظام الرأسمالي المتطرف وعيوبه التي أدت الى ظهور الفكر الاشتراكي حتى تتعمق الفكرة الاشتراكية بمسبباتها ونتائجها وأصولها .

الفصل الأول

النظام الرأسمالي المتطرف وعيوبه

مذهب الحرية الفردية المطلقة :

يرى أنصار مذهب الحرية الفردية المطلقة أن العلاقات الانسانية القائمة بين الناس تخضع لقوانين طبيعية كتلك التي تتحكم في الظواهر الطبيعية والكيميائية فالتاجر الجشع مثلا لا يقبل عليه الناس ، فيعترية الافلاس ، والتاجر الامين يقبل عليه الناس من تلقاء أنفسهم فيزداد ربحه ويستمر في الوجود . فعلاقات الناس تتحكم فيها قوانين طبيعية مثلي ومادام الامر كذلك فلا يكون هناك داع لتدخل الدولة ، لان تدخل الدولة يؤدي الى الانحراف عن السير على حسب القانون الطبيعي ويقولون ان شقاء الانسان راجع الى خروجه عن قوانين الطبيعة وطبقوا هذه القوانين على الأحوال الاقتصادية ، فالسلعة التي يقبل عليها الناس يرتفع ثمنها تلقائيا ولكن اذا زاد انتاج هذه السلعة عن الحد اللازم انخفض سعرها فأسعار السلع يحددها قانون طبيعي .

وأصحاب هذا المذهب يمنحون الفرد الحرية المطلقة لظهور مواهبه وقدراته واستعداداته ، ويحصر دور الدولة في تشجيع الافراد على تحقيق أهدافها وحجتهم في ذلك أن نشاط الفرد الحر في الميدان الاقتصادي يعود عليه وعلى المجتمع كله بالنفع ، ويدعون الى عدم تقييد الفرد بأى قيد ويعتبر هذا المذهب الدغامة الرئيسية للمذهب الرأسمالي .

أما النظام الرأسمالي نفسه فهو النظام الذى يسمح للأفراد بامتلاك أدوات الانتاج ملكية خاصة وتتركز هذه الملكية فى فئة قليلة يستطيعون أن يعيشوا بدون عمل اذا أرادوا اعتمادا على استثمار أموالهم ، ويتحكم أصحاب الاعمال فى تحديد أجور العمال الذين يعملون فى مصانعهم .

- ويقوم النظام الرأسمالي على عدة مبادئ وقواعد عامة :
- ١ - قيام المشروعات الاقتصادية الكبرى من تجارية وصناعية وزراعية .
 - ٢ - إتاحة القرض لانتاج ما يحتاج إليه الناس من السلع بوفرة وبأثمان رخيصة .
 - ٣ - رفع مستوى معيشة الأفراد المالكين لمصادر الثروة .
 - ٤ - القضاء على الصناعات الصغيرة والصناعات اليدوية .
 - ٥ - تشجيع كفايات الأفراد ومواهبهم والعمل على تنمية ثرواتهم الخاصة فتتقدم بالتبعية الدولة .
 - ٦ - تشجيع الطموح عند الأفراد وتشجيع المنافسة والابتكار والاختراع الفردي .

مساوى النظام الرأسمالي المتطرف

- ١ - من مساوى النظام الرأسمالي تفشي البطالة وخفض الأجور ، أما إذا تضخمت الرأسمالية فإنها تقضى على الصناعات اليدوية والمشروعات الصناعية الصغيرة فيضطرب أصحاب الصناعات الصغيرة الى ترك مصانعهم الصغيرة والعمل أجراء في المصانع الكبيرة وتنخفض الأجور وتزداد الثروة في أيدي الرأسماليين ويزيد عدد العمال عن احتياجات العمل ، فتتفشى فيهم البطالة ، لأن الآلات الكبيرة تكتفى بعدد محدود من العمال ، ووجود عدد وفير من العمال المتعطلين يساعد الرأسماليين على تشغيلهم بأجور زهيدة وبدافع الخوف من الجوع والحرمان يقبل العمال على العمل بأى أجر .
- ٢ - كذلك يؤدي النظام الرأسمالي الى خفض مستوى المعيشة بين طبقات العمال ويترتب على تعطيل العمال وهبوط أجورهم انخفاض مستوى معيشتهم . ولهذا الانخفاض أسوأ الأثر على العمال وأسوأهم لأنه يؤدي الى انتشار الفقر والجهل والمرض والجريمة .
- ٣ - خلق فوارق شاسعة بين طبقات المجتمع يؤدي الى وجود فئة قليلة من الأرباب الذين يستثمرون رؤوس الأموال في المصانع والأراضي والمؤسسات التجارية فتتباح لهم فرصة السيطرة على السواد الأعظم من الأفراد العاملين واستغلالهم ، ولهذا يتقسم

المجتمع الى طبقتين : طبقة الاغنياء ، وطبقة الفقراء ولا شك ان مصالح الطبقتين متعارضة .

٤ - ومن نتائج شيوع النظام الرأسمالي ايضا تأخر النهوض بالقرية على حساب تقدم المدينة ، ذلك لان المشروعات الكبرى التي تتركز في المدن غالبا تحدث تقدما سريعا في المدينة وتنشط الحياة الاقتصادية والاجتماعية فيها ، وبذلك تسبق المدينة القرية في مضمار التقدم والرقى ، وتتسع الهوة بينهما فترتقى المدينة وتجمد القرية على حالها ، وتحرم من المشروعات وفرص العمل والخدمات لانعدام التخطيط الشامل المركزي الذي تقوم به الدولة وتراعى فيه تكافؤ الفرص في العمل والدخل والخدمات الصحية والثقافية بين سكان المدينة وسكان القرية على حد سواء ، فلا يترك الامر يسيرا خبط عشواء بدون تخطيط .

٥ - المساوى السياسية للرأسمالية : ان الطبقة صاحبة المال والاعمال تصبح ذات سلطان كبير على جماهير الشعب ، فتتحكم في الحكم وتسيطر عليه ويحصل الاقطاعيون على أصوات أجرائهم من الفلاحين والعمال ، فيفوزون بعضوية المجالس النيابية بالضغط والإرهاب والانداز بالطرد والتشريد أو بطريق الرشوة وشراء الأصوات وتزييف الانتخابات ، فتكون الاغلبية في البرلمان من الرأسماليين ، ومن أجل ذلك تتعثر مشروعات المصلحين في البرلمان تلك المشروعات التي تستهدف رفاهية الشعب ، لان فيها اضرازا بمصالح كبار الملاك ، فلا تصدر مثلا قوانين لتحديد الملكية أو تقدير الضرائب التصاعدية أو تحديد الاجور .

٦ - الاحتكار :

تكون المنافسة بين الرأسماليين وأصحاب الحرف والمشروعات الصغيرة غير متكافئة ، لعدم تناسب المقدرة المالية عند الطرفين . فالأولى تستطيع أن تستفيد من الاختراعات العلمية والبحوث العلمية ، والثانية لا تستطيع ، وبذلك تكون السيطرة والسيادة لسلع رأس المال ، فتسيطر على الاسواق . وقد يتجمع الرأسماليون في اتحادات تحمي مصالحهم وغنتجاتهم ويرفعون أسعار منتجاتهم بعد القضاء على المنافسين .

٧ - قلة الانتاج وانتاج الكماليات قبل الضروريات : ان الرأسمالى لاهم له الا انتاج ما يعود عليه بالربح الوفير بصرف النظر عن مدى ضرورة هذا الانتاج لمصلحة الأغراض الوطنية ، فهو لذلك ينتج الكماليات قبل الضروريات ، لان الكماليات تنتج لاصحاب الاموال الوفيرة الذين يستطيعون شراءها ، أما حاجات جماهير الشعب فلا يعنى بانتاجها الرأسمالى الا ما يعود عليه بالربح ، ويقل الانتاج لستوء حالة العمال ولعدم وجود دوافع وحوافز لديهم للعمل لان الربح يستأثر به الرأسمالى ، فتفتر همة العامل ويضعف الحافز لديه على الانتاج .

٨ - كذلك يؤدى النظام الرأسمالى الى حدوث التفكك الاجتماعى ، ووجود الصراع الطبقي وانتشار عواطف الكره والحقد والاستغلال بين الطبقات .

فقد كانت الطبقة المتوسطة فى أوروبا تنادى بمبدأ الحرية الاقتصادية ورفع القيود عن التجارة والصناعة ، وتنادى بأن يكون تقدير أجور العمال بناء على العرض والطلب ، ولهذا زادت أرباح أصحاب الاموال من الاعمال ، وساءت حالة العمال حتى عجزوا عن الحصول على الضروريات ، وسادهم شعور بالسخط والكراهية ، ولذلك بدأت بذور الاشتراكية تظهر فى أواخر القرن الثامن عشر ، فكان «كونت» ينادى بأن المجتمع يجب أن يكون تعاونيا يهتم باستغلال الطبيعة لا باستغلال الانسان ، ونادى بعض العمال باصلاح حال العمال ومنحهم أجورا كافية وتهيئة مساكن صحية لهم وانشاء مدارس لأبنائهم ونادى بعضهم بتوفير فرص التعليم للشعب والاهتمام بالجمعيات التعاونية والاصلاحات العمالية .

ثم جاءت الاشتراكية الماركسية المتطرفة التى رأت أن جميع السلع ينتجها العامل ، وأن القيمة الحقيقية للسلعة تقدر بقدر كمية العمل الذى بذل فى انتاجها وأوصت بأن يحصل العامل على قيمة انتاجه وعلى العمال أن يستولوا على وسائل الانتاج بالسلم أو بالعنف .

هذا على أنه من الصعب تعريف النظام الرأسمالى تعريفا جامعاً شاملاً لأنه يختلف بين بلد وآخر ، كما أنه يختلف لدى المؤيدين له

والمعارضين ، فيعرفه المؤيدون بأنه نظام الملكية الخاصة والحرية الاقتصادية والابتكار الفردى ، على حين يعرفه خصومه بأنه تملك أقلية لوسائل الانتاج واستغلال حفنة ضئيلة من السكان للأكثرية الكادحة ، وإلى جانب هذا يمتاز النظام الرأسمالى بهذه الخصائص العامة بصرف النظر عن صعوبة تعريفه تعريفا جامعا مانعا .

فالعامل ينفصل عن رأس المال ، لان العمال لا يستطيعون أن يكونوا ملاكاً لرأس المال فى يوم من الايام ، ولذلك يظلون عمالاً لا يملكون شيئاً الا قواهم واستعداداتهم للعمل يبيعونها نظير أجور زهيدة لأصحاب الاعمال ، كذلك يمتاز النظام الرأسمالى بالحرية الاقتصادية وعدم تقييد نشاط الافراد الاقتصادى ، ولذلك لا يسير الانتاج فى ظل هذا النظام على حسب برنامج موضوع وخطة مدروسة شاملة مقدما .

ويمتاز أيضا بسعى الرأسمالى لتحقيق أكبر قدر ممكن من الكسب ، ويسعى المنتجين للحصول على أكبر قدر ممكن من الربح ولذلك فانهم يهتمون بإنتاج السلع التى تباع بأثمان غالية بل أنهم ينتجون السلع التى لا ضرورة لها ويستهلكها القادر على الدفع ، فتندفع عجلة الانتاج الى انتاج السلع الترفيحية والكمالية انتهى يدفع فيها الاغنياء الكثير من الثمن على حين تظل كثير من السلع الضرورية دون اهتمام .

ويمتاز هذا النظام أيضا بعدم وجود التكافؤ بين الانتاج والاستهلاك لعدم تدخل الدولة وتخطيطها الحاجات الاسواق، وينتج من عدم الموازنة بين الانتاج والاستهلاك أزمات افراط فى الانتاج أو قلة فيه ، فضلا على كساد الأعمال وافلاس المشروعات وتدهور الاسعار وانتشار البطالة ، وتؤدى المنافسة الحرة الى حدوث نكسات اقتصادية كبيرة لانعدام الخطة العامة التى تضمن التوفيق بين كميات الانتاج والكميات المطلوبة كذلك يتعرض المنتج لازمات ، لانه لا ينتج بناء على طلب مستهلكين معينين بالذات ، كذلك لا يجد مرشدا له فى تحديد انتاجه سوى ما يتكهن به من تقلبات الاسعار واحتمالات الطلب على سلعته فى المستقبل فان صدق تكهنه كسب كسبا كبيرا وان خاب تحمل خسارة جسيمة هو والمجتمع بأسره . كذلك تؤدى

المنافسة الحرة الى القضاء على بعض المشروعات التى بذلت فيها الجهود والاموال .

واستخدام الآلات أدى الى الاستغناء عن عدد وافر من العمال فضلا على أن ظروف العمل الآلى وسط الماكينات والآلات يعرض العامل للخطر فأصبح أمرا محتوما أن تتدخل الدولة لحماية العمال ولمنع الاحتكارات والاستغلال والعمل على توجيه الاقتصاد توجيهها وطنيا .

- ٢ -

سياسة التوجيه الاقتصادى

سياسة التوجيه الاقتصادى تعتبر احدى الوسائل التى لجأت اليها بعض الدول للحد من غلواء الرأسمالية وللتخفيف من عيوبها وتعمل الدولة على وضع رقابة على الصرف بالتعويض ، بمعنى اعطاء المالك شيئا نظير أخذ شيء آخر مما يمتلكه وتحتاج اليه الدولة وتشبه هذه الطريقة نظام المقايضة : سلعة بسلعة أخرى بدلا من مقايضة سلعة بعملة من العملات بوساطة تحديد سلع العملات الوطنية بما يناظرها من عملات الدول الأجنبية التى تتعامل معها الدولة اقتصاديا. وتعمل الدولة كذلك على أن تتساوى صادرات الدولة مع ما تستورده ، حتى يتساوى ميزان مدفوعاتها مع مدفوعات الدول الأخرى التى تتعامل معها تجاريا ، وتعمل الدولة على تشجيع تصدير السلع التى ليست فى حاجة اليها ، وتستورد السلع التى هى فى حاجة اليها كما تضع الدولة رقابة على الصرف ، وذلك من أجل منع تهريب رموس الاموال الى الخارج ، فقد يفقد الأفراد الثقة فى العملة المحلية فيلجئون الى تهريبها وتبديلها بما يساويها من عملة أخرى حتى تظل محتفظة بقيمتها ، كذلك تعمل الدولة على زيادة إيراداتها بوساطة بيع العملات الأجنبية بسعر أعلى مما اشترت به ، ويمثل الفرق ربحا صافيا للدولة .

وفضلا على ذلك فان الدولة تعمل من أجل حماية الصناعات المحلية من المنافسة الخارجية ، كما تعمل للحصول على الآلات والخامات والخبراء اللازمين للصناعة وتشجيع المصددين على تصدير المنتجات المحلية وتشترى الدولة العملات الصعبة التى فى يد

الأفراد وتستخدمها في شراء ما يلزمها من الضروريات كما تعمل على فرض الضرائب الجمركية على السلع التي لها نظير في الانتاج القومي حتى تحميها من منافساتها ، كما تصدر الاعفاءات الجمركية للسلع الضرورية وللآلات وال خامات اللازمة لقيام اتصناعة وكذلك الخامات التي تدخل في الصناعات المحلية .

ومن صور التوجيه الاقتصادي أيضا تلك المعونات التي تمنحها الحكومة لتشجيع الانتاج ، وقد تكون هذه المعونات غير مباشرة كالاعفاء من الضرائب للشركات الجديدة ، أو قصر شراء لوازم الدولة على المنتجين الوطنيين فقط وقد تكون مكافآت تمنح على الانتاج والتصدير .

وتستهدف هذه العمليات صيانة الاقتصاد القومي من الانهيار في الحالات الآتية :

* (أ) اغراق الأسواق ببضائع أجنبية سعرها أقل من تكاليف الانتاج المحلي .

* (ب) تشجيع الصناعات الضرورية للاقتصاد الحربي .

* (ج) تشجيع التصدير الى خارج الدولة .

* (د) اعانة الحكومة للمشروعات ذات النفع القومي .

هذا ومن صور التوجيه الاقتصادي أيضا اتفاق الدولة على المشروعات العامة في أوقات البطالة ، وتشجيع زيادة القدرة الشرائية للأفراد حتى يمكن زيادة الانتاج وتصريفه . وتساهم الدولة بأموالها في المشروعات الكبيرة التي لا يقوى رأس المال الفردي على القيام بها وحده كصناعة الحديد والصلب ، واتخاذ الدولة لسياسة ضريبية مرنة لتزداد الضريبة على السلع التي تدر أرباحا كبيرة وتقل على الضئيلة الربح . ومن مظاهر التوجيه الاقتصادي أيضا اتباع سياسة التأمين ، وهو تحويل الملكية الخاصة الفردية الى ملكية جماعية ، ونقل ادارة المشروع من أيدي فرد أو مجموعة معينة من الأفراد الى يد الدولة على أن تمنح الدولة تعويضا لأصحاب الشركات المؤمنة .

ومن ذلك أيضا تجميع فروع الصناعة الواحدة أو الصناعات المتشابهة في شكل حزمة تشرف عليها ادارة أو هيئة معينة ،

والعمل على تنظيم الائتمان بتأمين البنوك حتى يمكن أن تمويل هذه البنوك المشروعات الصناعية الوطنية ، وتحقيق أهداف الوطن .

ويمكن تلخيص فوائد اتباع سياسة تأمين المرافق فيما يلي :

(أ) تأمين الصناعات الحربية أدعى الى حفظ أسرارها ، وإلى تحقيق سيادة الدولة ، وتأمين جيشها ضد تقلبات العرض بالسوق فيما يتعلق بالسلع التي يستهلكها .

(ب) تأمين السلع التي تكون الدولة نفسها أكبر مستهلك لمنتجاتها يوفر عليها الفرق بين تكاليف الانتاج والسعر الذي تشتري به ، وتقضى على الرشوة في المناقصات العامة ، ويحبط اتحاد المنتجين واتفاقهم على سعر معين لا يقل عطاؤهم عنه .

(ج) تأمين المصادر الطبيعية للثروة التي قد يؤدي الإسراف في استغلالها الى الأضرار بالحاجة المستقبلية للدولة كمناجم الفحم ، أو غابات الأخشاب حتى تحقق التوازن بين الانتاج والاستهلاك .

(د) تأمين المرافق العامة ادعى الى زيادة كفايتها الانتاجية فضلا على أنه يؤدي الى زيادة الخدمات وتخفيض أسعارها ، والعمل على امتداد هذه المرافق في المناطق الفقيرة كالمواصلات والمياه والانارة .

(هـ) تأمين الشركات الاحتكارية وشبه الاحتكارية يحمي المستهلك من سوء الاستغلال .

(و) تأمين الائتمان أدعى الى تنظيمه والتحكم في الاستثمار المفيد عن طريق الدولة .

(ز) تحقيق التعاون بين الصناعات الكبيرة وتحقيق عدالة التوزيع والتمتع بمزايا الانتاج الكبير بالجملة والتنظيم العملي والانتاج الواسع والتجديد والتخطيط واستبعاد المنافسة الضارة .

هذه مزايا وأهداف سياسة التأمين وهي لا تدل على أن الدولة تتجه وجهة اشتراكية فقد تؤمم الدولة بعض المرافق ذات النفع العام ، ومع ذلك تظل دولة رأسمالية كما هو الحال في إنجلترا ، فانها

أمت السكك الحديدية والتلغراف والتليفون والمستشفيات والمدارس وأصدرت كثيرا من القوانين العمالية التي تحدد ساعات العمل والأجور وغيرها ومع ذلك فانها لاتزال رأسمالية .

- ٣ -

اشتراكية أرسطو وأفلاطون

ان الفكر الاشتراكي قديم يرجع متوغلا في القدم الى أفلاطون فيلسوف اليونان الأكبر الذي عاش فيما بين ٤٢٧ ، ٣٤٧ ق م ، وكان هذا المفكر الكبير من أنصار فكرة الدولة ، كما كان ممن عظموا شأنها واعتبروها الغاية القصوى من الاجتماع الانساني لذاتها ، ولهذا قلل من شأن الحرية الفردية ، واعتبر مصالح الدولة تتضمن مصالح الأفراد ، وأشاد بعظمة الدولة ومجدها ، وهو أول من وضع نواة النظم الشيوعية ، ودعا اليها ودافع عنها .

وجاء بعده تلميذه أرسطو ، فاعتنق مذهبه ، وذهب الى القول بأن الطبيعة الانسانية مؤهلة بصفة تلقائية الى الحياة السياسية المدنية ، وأن الانسان حيوان سياسى بالطبع ، وذكر أن الدولة نظام طبيعى ضرورى يضمن للفرد تحقيق كماله المادى والمعنوى ودولة المدنية فى نظره - كما كانت فى نظر أستاذه أفلاطون - أكمل الوحدات السياسية تكفى نفسها بنفسها ، وتضمن للأفراد الذين يعيشون فى كنفها أكمل وسائل العيش وأيسر السبل للحصول على حياة سعيدة ، فوظيفة الدولة فى نظره هى اسعاد الشعب وبدونها لا يمكن أن يسعد ، وقد ذكر أرسطو أن الانسان اذا أراد أن يعيش فى ظل النظام السياسى ، أى فى ظل دولة فهو اما حيوان واما اله : حيوان لانه ليس فى حاجة الى أن يعيش فى مجتمع منظم تسوده العدالة ويحكمه القانون والنظام ، واله لانه بلغ جميع كمالاته القويمة ، وليس فى حاجة الى من يكمله ، فالفرد وان كان أول خلية فى بناء الدولة فان شخصيته تذوب فى شخصية الدولة المعنوية ، والدولة هى التى تعطى الفرد وجوده الحقيقى ، لأن الانسان الفرد فى الكون ليس له وجود ، وبلغه أرسطو نفسه : « الدولة هى الصورة ، والفرد هو الهيولى ، ولا وجود للهيولى بعيدا

عن الصورة ، والصورة هي الكمال الذي يضاف على الهيولى الوجود والمعنى » .

ويذكرني قول أرسطو هذا بنظرية الجشطلت الألمانية التي تضع الاعتبار كله للكل وللمجموع ممثلاً في الدولة ، فالجزء ليس له معنى بدون الكل ، والكل هو الذي يعطى الأجزاء المكونة له معناها ومعناها . والجزء في كل يختلف معناه عنه في كل آخر فالفرد في الدولة الشيوعية غيره في دولة رأسمالية ، فالصفر في الرقم (١٠) له معنى مختلف عن النقطة تحت الحرف (ب) مع أن صورة الصفر واحدة في كلتا الحالتين .

ولعل فكرة الوحدة الألمانية والقومية الألمانية هي الإطار الثقافي الذي ظهرت في أرجائه النظرية الكلية أو نظرية الجشطلت . فأعطت الاعتبار للكل وأهملت الأجزاء ، وهي كذلك تمجد الدولة أو المجموع ولو كان على حساب الأفراد .

ولقد أخذ الرومان هذه الفكرة عن اليونان ، ونظروا إلى الدولة نظرتهم إلى شخصية حية تفنى في ذاتها ذات الأفراد وشخصياتهم ، واعتبروها وحدة قانونية أي شخصية قانونية مستقلة عن أفرادها .

ثم تلقى فلاسفة الألمان المثاليون هذه الأفكار وأيدوها ولاسيما أنهم تأثروا بالنظريات القومية في القرن التاسع عشر ، ولقد حمل لواء هذه الحركة « فخته » و « هيجل » و « سقني » فقال هيجل : أن الفرد إنما يكتسب بقاءه ووجوده من الدولة ، هذا والمواطن يعيش للدولة وليس للدولة هي التي تعيش للأفراد لتحقيق أنانيتهم ، ولذلك يجب أن تكون سيادة الدولة مطلقة ، بمعنى أنه يجب على جميع المواطنين أن يخضعوا لسيادتها كما يجب ألا تخضع الدولة بدورها في داخل حدودها أو خارجها .

وكان هيجل يرى أن المبادئ الأخلاقية محدودة بدون إطلاق ، فلا تتعدى الدولة نفسها ، أما خارج الدولة فلا تراعى المبادئ الأخلاقية .

ولهذا يجب ألا تعالج العلاقات الدولية في ضوء المبادئ الأخلاقية .

وهكذا نجد أن فلاسفة الألمان مجدوا الدولة وأغفلوا حقوق الإنسان ، وكذلك مجد هؤلاء الفلاسفة الألمان القومية الوطنية وعظموا من شأن الشعب الألماني ، واعتقدوا أنه أكثر الشعوب رقيًا وامتيازًا ، ولقنوه روح القومية والقوة ، ويرى أولئك الفلاسفة أن الدولة يجب أن تحقق أهدافها بالقوة والعنف ، ولا يرون أن هناك شيئًا اسمه الحق المطلق أو العدل المطلق أو الخير المطلق ، لأن ما هو حق في زمان ما قد يكون باطلاً في زمان آخر في البقعة الواحدة من الأرض . وما هو خير في مجتمع قد يكون شراً في مجتمع آخر ، وهذه نظرة تشككية في المبادئ الخلقية . والدولة هي التي تحدد النظام الحق ، ولذلك نادوا بتقوية الدولة معنويًا وماديًا ، وهاجموا المبادئ الاقتصادية المتحررة مثل « اتركه يعمل . . . اتركه يسير » *Laissez Passer, Laissez Faire*.

وقد ساءت حالة العمال من جراء هذا المبدأ ، وارتفعت الأصوات بالشكوى مطالبة بحماية الفقراء والطبقات العاملة ، وطالبوا الدولة بحمايتهم من عسف أصحاب رؤوس الأموال وأصحاب الاقطاعيات ، ومن أجل ذلك مجدوا الدولة ونادوا بسيادتها وسمحوا بها فوق الفردية وفوق الطبقة . وحاول هؤلاء الفلاسفة القضاء على فكرة الصراع الذي كان متوهماً أنه ينشأ بين الأفراد والدولة ، وراوا أن الإدارة الكلية الممثلة في الدولة ترعى جميع رغبات الأفراد الذين ينضمون تحت راية الإدارة الكلية .

ووصف هؤلاء الفلاسفة الدولة بأنها مركب عضوي لا بد له من جهاز مركزي يوجهه ويسيطر عليه وعلى تصرفاته ليحقق له السلامة ودوام البقاء . وهذا الجهاز هو الحكومة أو الهيئة المنفذة لرغبات الدولة . والدولة في نظرهم هي أسمى وأكمل التنظيمات الإنسانية ، وعرفوها بأنها أسمى نظام في المجتمع الإنساني الخالد ، كما قارن الفلاسفة الذين تأثروا بنظرية التطور والنشوء التي نادى بها دارون بين الدولة وبين المركب الحي من حيث النشأة والخضوع لقواميس التطور والصراع والتنازع من أجل البقاء ، ونظروا إلى الدولة على أنها تطور تاريخي في التنظيم الإنساني ، وهو أمر لا مفر منه ، ولهذا أوجبوا خضوع الفرد للدولة .

وفضل أصحاب الفلسفة النفعية فكرة المصلحة العامة أو أكبر

قسط من السعادة لأكبر عدد ممكن من الأفراد على المصلحة الخاصة الفردية . والدولة لكي تحقق هذا الهدف لا بد لها من أن تتدخل تدخلا فعليا مباشرا في كثير من الأمور لكي تستطيع القضاء على الاتجاهات الفردية العنيفة التي تنبعث عن الأنانية المسرفة وحب الذات ، وتتجاهل الرغبات العامة . وتدخل الدولة أمر ضروري لإيجاد حالة التناسب بين الميول الفردية والميول الجماعية . ويقول بنشام : « ان الحكومة لا تستمد سلطانها من رضا المحكومين وانما من المنفعة التي تحققها للأفراد بصرف النظر عن شكل هذه الحكومة » .

وهكذا هاجم أصحاب الفلسفة الاشتراكية مذهب الحرية الفردية المطلقة والحرية الاقتصادية والمبادئ الفردية ، ونادوا بتدخل الدولة لاصلاح كل ما هو معتل من الشئون السياسية والاجتماعية والاقتصادية ، لأن المجهود الفردي أثبت عجزه عن القيام بالمشروعات الانتاجية والعمرانية المستحدثة ، كما أن الدولة يجب أن تتدخل لتنظيم هذه الحقوق والواجبات ، فتفرض على الأغنياء من الضرائب ما يتناسب مع ما يتمتعون به من مزايا اجتماعية ، على أن تنفق حصيلة هذه الضرائب في المشروعات العمرانية ورعاية الفقراء ونشر التعليم وتأمين الطبقات الكادحة ضد الأخطار التي يتعرضون لها ، وضد الأمراض التي تنشب في كيانهم .

وأخذت الدعوة الى اقامة جمعيات تعاونية ونقابات العمال تتغلغل الى غير ذلك من المنظمات التي تحارب الروح الفردية وتشد أزر التيارات الاشتراكية وتشجع الحكومات وتدعوها للتدخل ، وتوسع اختصاصاتها ثم ظهر فريق آخر من المفكرين ناشد الكنيسة أن تتدخل ، وأن تتعاون مع الدولة في بسط نفوذها وسن القوانين التي تحارب النزعة الفردية .

ويجب أن تحل الدولة محل المجهود الفردي وأن تتقوى وتتوكل صفتها في نفوس الأفراد بفضل القوة السياسية التي يجب أن تتمتع بها الدولة ، وبفضل تغلغل الروح القومي في نفوس المواطنين .

وقد نادت هذه النزعات بسيادة الطبقات العاملة التي تكون السواد الأعظم من الشعب ، وبسط رقابتها على المشروعات ، وذلك

بقصد تغليب المصلحة العامة على المصلحة الخاصة وتقريب الفوارق بين الطبقات ، وكفالة حصول الفرد على حاجاته بفضل تنظيم الدولة وتخطيطها .

ويذهب غلاة المذهب الاشتراكي الى تقرير حق الشعب في الثورة على الحكومة اذا ماتوانت في اصلاح المعتل ، واعطائه الحق في الثورة على الأوضاع المقبلة واصلاحها بنفسه .

- ٤ -

دعائم النظرية الاشتراكية ومميزاتها

ما الدور الذي يجب أن تقوم به الحكومة وما الذي يجب أن تتركه للفرد . ؟ هناك من المفكرين من يرى أنه لا داعي لتدخل الدولة ، بل انه لا داعي لوجود الدولة اطلاقا ، وهؤلاء هم أصحاب المذهب الفردي ، وهناك من يؤكد ضرورة تدخل الدولة في كل الأمور بحيث تحل محل 'المجهود الفردي' ، وهؤلاء هم الاشتراكيون . ولقد اعتقدت النظرية الكنسية أن الملكية الجماعية هي المظهر الطبيعي الأصل لظاهرة التملك ، وهي النظام الاقتصادي الأمثل ، وحتى اذا كان هناك ملك فردي فيجب أن يستغل لمصلحة المجتمع ، وأن يحقق لأفراد المجتمع رغباتهم وحاجاتهم الضرورية .

ثم أكد هذه النظرة التفكير « اليوتوبي » في العصر الحديث حتى أطلق عليه اسم « الاشتراكية الخيالية » .

ولقد أدى التقدم العلمي والصناعي في القرن التاسع عشر الى تغيير النظم الاقتصادية القديمة ، فقد جمع أصحاب الأموال أرباحا طائلة وثروة عريضة ، وحدثت زيادة هائلة في السلع المنتجة . ومع ذلك فإن الناس كانوا يعيشون عيشة الكفاف ويقاسون شظف العيش وسوء المصير ، لأن أصحاب العمل استغلوا العمال المساكين ، هذا الى جانب افلاس الصناعات الصغيرة ، والقضاء على الصناعات اليدوية ودخول أصحابها في زمرة العمال الأجراء ، وأخذت الصناعات الكبيرة تقوى وتتمركز ، وأخذت رؤوس الأموال تتركز كذلك في أيدي فئة قليلة واشتد التذمر بين الطبقات ، وساد الحسد وساءت العلاقات ، وعم التفكك في كيان المجتمع وتماسكه .

ويمكن تلخيص المبادئ العامة للنظام الاشتراكي فيما يلي :

(أ) توجيه رأس المال وجهة جماعية .

(ب) تحديد نطاق الملكية الخاصة الفردية .

(ج) تدخل الدولة تدخلا فعلا مباشرا لانقاذ العلاقات الفردية من الاضطراب والفوضى ، ولاسيما تلك العلاقات التي تقوم بين اصحاب رؤوس الأموال والعمال . والسيطرة على عناصر الانتاج والتوزيع ضرورية حتى يكون رأس المال في يد القوة الجماعية التي يهملها أن تعمل على خلقه وتنميته ، ولا يصح أن تكون ملكية رأس المال في يد فئة قليلة أسعدها الحظ بامتلاكه ، واستحوذت عليه ، ويجب أن تحل ملكية الدولة محل الملكية الفردية ، لأن الدولة أقدر على رعاية مصالح المجموع ، كما يجب أن تتدخل الدولة لتنسيق الجهود وتراقب القوى الانتاجية لتقضى على الأنانية الفردية لتتمكن الدولة من تحقيق الرفاهية لمجموع الشعب بدلا من أن تتمتع بها قلة معدودة .

فالاشتراكية اذن تحقق العدالة الاجتماعية والمساواة بين الأفراد ، كما تحقق التنمية الاقتصادية . والغاء الملكية الفردية غير كاف لتحقيق أهداف الاشتراكية ، بل من الواجب تدخل الدولة للإشراف على الحياة الاقتصادية دون أن تقيم للمجهود الفردي وزنا . والاشتراكية لا تقضى على حرية الأفراد ، بل ترى أن تدخل الدولة يضمن هذه الحريات كما يضمن المصلحة العامة للمجموع .

وتعتبر النظرية الاشتراكية عونا للطبقة الفقيرة ، ولذلك اعتمدت في قيامها على الطبقة العاملة ، وانتشرت الدعوة الاشتراكية في المجالات العمالية ، ووجدت بينهم مرتعا خصبا ، وانتشرت في محيطهم انتشارا واسعا ، فتكونت أحزاب من العمال عملت على تحقيق اغراض الاشتراكية من حيث تقويض دعائم الدولة الرأسمالية لاقامة دولة اشتراكية على أنقاضها .

هذا وتختلف النظرية الاشتراكية بين مدرسة وأخرى كما هو الشأن في مختلف المذاهب الفلسفية والاجتماعية، ولكنها وان اختلفت

فى التفاصيل تتفق فى الجوهر والأساسيات التى تلتقى عندها
جميع المدارس الاشتراكية ، وهذه الأساسيات الاشتراكية هى :

١ - تحقيق المساواة الفعلية بين الأفراد :

ويقصد الاشتراكيون بهذه المساواة ، المساواة الاقتصادية ،
وهى المساواة فى وسائل الانتفاع ، ويحملون على النظم التى تؤدى
الى التفاوت بين الناس فى الثروات ، لأنها تحمى الغاصب وتصور
له حقه .

٢ - إلغاء الملكية الفردية إلغاء كلياً أو جزئياً :

ان أصحاب النظرية الاشتراكية يرون أن نظام الملكية هو بيت
الداء الذى يشع الفساد ، ولذلك يرون أنه يجب أن تحل الدولة محل
الأفراد ، على أن تتولى هى الاشراف على ادارة المشروعات كافة ، كما
أن نظام الملكية الخاصة قد أيد الحكم المطلق واتخذ سنداً له يحمى
ظهره ويصور حقوقه . والأنظمة الرأسمالية قتلت فى نفوس الأفراد
كل معنى للحرية السياسية ، وحصلت منهم على الأصوات فى
الانتخابات ، وجعلت منهم عبيدا وأرقاء فى ميدان السياسة
والاقتصاد ، والفكر والأخلاق .

٣ - تنظيم الإنتاج والتوزيع بوساطة الدولة :

هو أن تحل الدولة محل المجهود الفردى ، ويتحول رأس المال
من قوة فى يد فرد الى قوة جمعية تسخرها الدولة لخدمة المجموع ،
وتشرف بنفسها على ادارة كل كبيرة وصغيرة بحيث تنتج ما يلزم
لجماهير الشعب الغفيرة قبل انتاج الكماليات .

٤ - تقديم المساعدات والخدمات الانسانية :

مثاله العمل على محو الأمية ونشر التعليم وتقرير المجانية
وتأمين العلاج الطبى وكفالة العجزة والمرضى والشيوخ . والأخذ
بأنظمة التأمينات والضمان الاجتماعى ، والتكامل الاجتماعى ، وكل
شأن شأنه أن يخفف بؤس الفقير ومرضه . وتقضى على أسباب

شكواه وتوزيع خدمات الدولة بالعدل ، وبعد تحقيق هذه المبادئ تبقى خطوة أخرى هي قيام الدولة الاشتراكية اذ تصبح الدولة هي المالكة لجميع مصادر الثروة من اراض ومناجم وغابات ومصانع وجميع المرافق العامة ذات النفع العام كالمواصلات والبرق (التلغراف) والمسرة (التليفون) والمدارس والمستشفيات والطرق والكبارى .

وهي التى تتولى استثمار هذه المشروعات والاشراف عليها وادارتها ، ولا يتم ذلك الا بواسطة الطبقة العاملة .

- ٥ -

اختلاف المذاهب الاشتراكية

١ - المساواة الحسابية : ومعناها أن تقسم وسائل الانتاج وعائد الانتاج تقسيما حسابيا ، ويكون نصيب كل فرد منهم معادلا لنصيب الآخر من وحدات الانتاج .

٢ - المساواة فى المجهود : بمعنى أن يقوم كل فرد بنصيبه فى المجهود اللازم لحصول الجماعة على الانتاج ، أى أن الساعات اللازمة للانتاج تقسم على عدد أفراد الجماعة حتى يتم الانتاج .

٣ - المساواة الشيوعية : تقوم هذه المساواة على أساس مبدأ هام مؤداه (من كل بنسبة قوته ولكل بنسبة حاجته) ، ومعنى ذلك أن يراعى فى توزيع الأعمال قدرة كل فرد ، كما يراعى فى توزيع الانتاج حاجات كل فرد « آخذ منك على قدر طاقتك وأعطيك على قدر حاجتك » .

٤ - المساواة فى وسائل الانتاج : وتنحصر فى أن يمنح كل فرد بلا تمييز فى القومية أو الجنس أو السن الحق فى أن يستخدم كل وسائل الانتاج علميه كانت أو فنية ، وأن يتهيا لكل فرد من هذه الوسائل ما يتهيا للآخرين ، وهذه المساواة الأخيرة أقرب الى جوهر النظرية الاشتراكية ، لأنها تراعى القاعدة المشهورة « لكل فرد بنسبة عمله » لان النتاج قد لا يكون بالكفاية التى تسمح بسد حاجات كل فرد . وفى هذه النقطة بالذات يبدو الاختلاف بين

الاشتراكية والشيوعية ، فالشيوعية توزع الانتاج طبقا لحاجة الفرد ، أما الاشتراكية فتتيح لكل فرد من الثمرات العامة مايناسب عمله وجهده ، لأن الشيوعيين يسرون فى توزيع الانتاج على أساس حق الحياة ، أما الاشتراكيون فيسيرون على أساس نظرية المجهود أو العمل الذى يقوم به الفرد .

الاشتراكية ومدى الملكية

تختلف المذاهب الاشتراكية من جهة القدر الذى تسمح به من الملكية الخاصة فترى طائفة من الاشتراكيين أن تلغى الملكية الفردية بالنسبة لرءوس الأموال فى شئون الانتاج كالأرض ، والمصانع ، والمناجم ، ووسائل النقل وما الى ذلك مع الاحتفاظ للأفراد بثرواتهم الخاصة المتعلقة بالثروات الاستهلاكية التى تستخدم فى اشباع حاجات الفرد المباشرة ، ويسمى أنصار هذه النظرية أصحاب اشتراكية رأس المال .

وترى طائفة أخرى من الاشتراكيين أن يقتصر الغاء الملكية على الأراضى الزراعية دون غيرها من وسائل الانتاج ومصادر الثروة الأخرى ، ويسمى أصحابها «الاشتراكيين الزراعيين» .

وترى طائفة ثالثة الغاء ملكية الأراضى والمباني وهؤلاء هم الاشتراكيون القوميون . ويرى آخرون أن مايجب الغاؤه من حقوق الملكية هو حق الميراث وحده .

ويرى أصحاب اشتراكية تمجيد الدولة أن يقتصر الالغاء على الحالات التى تتطلب المصلحة العامة تحويل ملكيتها من ملكية خاصة الى ملكية عامة .

وسائل تحقيق الاشتراكية

تختلف المذاهب الاشتراكية من حيث الوسائل التى تتخذها لتحقيق أغراضها . فترى طائفة الاشتراكيين المعتدلين استخدام التعاون وكفاح الأحزاب فى التوفيق بين أصحاب رءوس الأموال

والطبقات العاملة ، لأن وسائل الاقتناع أجدى وأنفع لسلامة المواطنين .

ويرى الاشتراكيون الماركسيون الاعتماد على العمال في قلب النظم القائمة واشعال الثورة والقيام باتلاف الآلات حتى تشل الحركة الاقتصادية أى أنهم يرون أن تتحقق الاشتراكية بطريق ثورة العمال ضد الرأسمالية وانتزاع السلطة من يدها ، والاستيلاء على مافى يدها عنوة واقتدارا ، ويرى الاشتراكيون الاكاديميون (أى إساتذة الجامعات) اتخاذ الوسائل التشريعية لتنفيذ البرنامج الاشتراكي ، فيطالبون بسن القوانين التى تكفل مصلحة المجموع وتحمي العمال ، وتفرض الضرائب التصاعدية ونحوها مما يؤدي الى تقليل الفوارق بين الطبقات الاجتماعية . ويرى آخرون اصطناع الأناة والتريث والتدرج فى تنفيذ البرنامج الاشتراكي ، فيبدؤون بإلغاء الملكية الخاصة فى النواحي التى تركزت فيها الملكية الخاصة وتضخمت تضخما كبيرا ، وهؤلاء يرون أن هناك بعض مشروعات لا تستحق أن تضع الدولة يدها عليه ، ويكفى أن تشرف عليها وتراقبها بنفسها بوساطة الهيئات المحلية أو البلديات .

أما من حيث الهيئة التى تتولى التنفيذ فى الدولة الاشتراكية فإن الاشتراكيين الأوائل لم يهتموا بوضع شكل معين من أشكال الحكومات ما دامت تؤدي الى تحقيق الاشتراكية ، ومن هؤلاء المفكرين أنصار « سان سيمون » الذين ارتموا فى أحضان الملكية .

ويرى آخرون اسناد هذه الأمور الى الدولة لتنظيم شئون الانتاج والتوزيع ، ويرى فريق آخر اسناد ادارة المشروعات الى النقابات العمالية .

وتتخذ بعض المذاهب الاشتراكية التأمين وسيلة لتحقيق الاشتراكية ، ودفع تعويض مجز لأصحاب المشروع ، كما هو الحال فى الاشتراكية العربية ، وهناك أشكال أخرى من الاشتراكية تتخذ طريق المصادرة وانتزاع ملكية الأفراد الخاصة وتحويلها الى ملكية جماعية أو استخدام القوة والعنف والثورة العمالية التى تحطم الآلات والمصانع وتطيح بأصحاب رؤوس الاموال ، بل بالدولة الرأسمالية التى تساند هؤلاء المستغلين .

الاشتراكية المعتدلة

لا يؤيد أنصار الاشتراكية المعتدلة العنف فى تحقيق الاشتراكية ، ولا يلجئون الى الثورة لتحقيق أغراضهم ، ويرون أن خير طريق لقيام الاشتراكية هو القيام بالاصلاحات التى تحقق الأهداف الاشتراكية كما يرون أن هناك طريقا آخر يمكن اتخاذه لتحقيق الاشتراكية ، وهو - فى اعتقادهم - أنه التطور الطبيعى للنظام الاجتماعى الذى يرون أنه سيؤدى ان أجلا أو عاجلا الى دعم النظام الاشتراكى ، وأنه لا داعى للتدخل الانسانى فى سير هذا التطور للتعجيل . بمجئ مرحلة من التطور ستأتى حتما من تلقاء نفسها ، لأن التأثير على سرعة الحركة الاجتماعية يؤدى الى أضرار كثيرة : منها عدم التناسق بين امكانيات المجتمع وثمرات التطور ، فهم يؤثرون التريث ، ولكنهم لا يقفون مكتوفى الأيدي بل يعمدون الى طائفة من الاصلاحات والى ازالة العوائق التى تقف فى سبيل الحركات الناهضة ، كما حدث فى انجلترا ، فقد منحت الطبقات العاملة حق تكوين النقابات ، وحق تكوين الأحزاب واعانة العاطلين ، وتعويض المصابين ، والاشراف على المصانع ، وتحديد ساعات العمل ، وتقرير ضمانات للنساء والأولاد ونشر التعليم بالمجان بين الطبقات الفقيرة ، واتباع مبادئ الديمقراطية السياسية ، ونادى الاشتراكيون الديمقراطيون بمنح الطبقات العاملة حق الانتخاب ، وحق تكوين الأحزاب السياسية ، ولهذا تكون الاتحاد الاشتراكى الديمقراطى فى انجلترا سنة ١٨٨١ ثم أيدت الحركة الاشتراكية نقابات العمال والجمعيات التعاونية والاتحادات العمالية ، ونادى العمال بضرورة تمثيلهم فى البرلمان حتى تحقق لهم هذا الهدف . وفى سنة ١٩٠٦ تكون حزب العمال البريطانى الذى لا يزال قائما الى وقتنا هذا ، ويرى الاشتراكيون الديمقراطيون أن الاشتراكية وسيلة لدعم الديمقراطية ، والديمقراطية وسيلة لتحقيق الاشتراكية ، لأن المساواة بدون المساواة الاقتصادية تصبح لغوا لا طائل تحته .

أما الاشتراكيون الأكاديميون الذين كانوا من أصحاب الكراسى الجامعية فقد فرضوا على الحكومات ضرورة الاستئثار بآراء المختصين فى الشئون الاقتصادية ، ورأوا أن الحكومة الديمقراطية أقدر من غيرها على تحقيق أغراض الشعب ، لأنها تمثل جموع الشعب ،

وهي تعمل على مساعدة الأفراد في عملهم وترقية المصالح المادية في الأمة ، ودعم الروح القومية . ويجب عليها أن تساعد الضعيف وتصور الصحة العامة وتشرف على التعليم ، وتنظم وسائل النقل ، وتحافظ على المصادر الطبيعية للثروة ، وترى أن عليها واجبا آخر هو تحديد الربح ، ووضع حد أدنى للأجور لا ينبغي أن يهبط دونه مستوى العامل لتحسين حال العمال ، كما ترى أن عليها أن ترعى حقوق العمال ، والحقيقة أن هؤلاء الأساتذة كانوا أقرب إلى المذهب الاقتصادي الحر منهم إلى الاشتراكية ، لأنهم لم يتعرضوا لحق الملكية الفردية ، واعتبروا أن إتاحة الفرص المتكافئة للأفراد ينتج عنه توزيع عادل في المزايا الاجتماعية تبعاً لمؤهلات الأفراد وجهدهم وذكائهم ونشاطهم .

أما الاشتراكيون الزراعيون فيرى فريق منهم إلغاء الملكية الزراعية ، ويرى فريق آخر فرض ضرائب باهظة على ملاك الأراضي ، ويرون أن الأفراد قبل تكوين المجتمعات السياسية كانت لهم حقوق متساوية في الأراضي ، واذن لا يكون هناك وجه حق في تملك الارستقراطيين للأرض . لأن الأرض عنصر ضروري للوجود الانساني ، شأنها في ذلك شأن الماء والهواء والشمس ، هذا إلى جانب أن امتلاك الاقطاعيين للأرض بمساحات شاسعة هو سبب الشقاء والبؤس اللذين تعانيهما الطبقات الكادحة . وعلى اعتبار أن الدولة ممثلة للشعب يجب أن تستولي على جميع الأراضي وتؤجرها بأجور معتدلة ، ويرى بعضهم الإبقاء على الملكية الخاصة ، على أن تقوم الحكومة بتحديد الإيجارات ، وفرض الضرائب الباهظة على أصحابها ، ووضع حصيلة الضرائب في مشروعات ترفع مستوى المعيشة .

وقال « هربرت سبنسر » ان العدالة لا تسمح بتمليك الأرض تمليكاً خاصاً ، لأنه إذا كان لكل فرد أن يستأثر بجزء منها فسيأتي يوم تتركز فيه ملكية الكوكب الأرضي في أيدي خاصة ، ويجوز أن يطرد أصحاب الأراضي الأفراد الذين يعيشون على أراضيهم فيصبحون بلا مأوى ، فملكية الأرض ملكية خاصة تنطوي على خرق مبدأ الحرية والمساواة ، ونظام الملكية الخاصة من شأنه زيادة الثروة

فى يد الملاك مع أنهم كسالى لا يقومون بمجهود ما ، واقتراح فرض ضرائب باهظة تحفظ للمجتمع قيمه .

ويرى « هنرى جورج » الأمريكى أن الأمراض الاجتماعية كالبطالة والفقر والجهل ترجع الى أن أقلية ضئيلة تتمتع بمزايا الأرض ، وتتحكم فى خيراتنا ، على حين تخضع الأغلبية لسلطانها وما تمليه عليها من شروط .

أما الاشتراكيون الفابيون فكانوا من المثقفين ثقافة عالية ، وكانوا متأثرين بأصحاب نظرية الاشتراكية الزراعية ولاسيما آراء هنرى جورج ، وكان هدفهم نشر النظرية الاشتراكية ، وقالوا ان نظام التنافس الحر يوفر رغد العيش لفئة قليلة على حساب شقاء الكثيرين ، ودعوا الى تأميم الأرض ، وناشدوا الحكومة أن تعمل على زيادة الانتاج ، ويرون تنفيذ البرنامج الاشتراكى بطريق التشريع والادارة ، ونادوا ببث انفضيلة والأخلاق السامية والتعاون بين أفراد المجتمع ، ولم يأخذوا بوجهة نظر « ماركس » فى أن العوامل الاقتصادية هى القوى الحقيقية التى تؤثر فى التطور التاريخى ، وأن جميع التغييرات التى تحدث فى شئون السياسة والأخلاق والدين والاجتماع ترجع الى تغيرات مماثلة فى العلاقات الاقتصادية ، وكذلك فإنهم لم يتخذوا من المادية التاريخية تبريرا لنظرية الاشتراكية ، ولكنهم أخذوا بالفكرة القائلة بأن التطور الطبيعى للمجتمعات يسير فى حركة مستقيمة نحو تحقيق الاشتراكية والديمقراطية . وهدف الاشتراكية فى نظر الفابين هو اتاحة الفرص لكل فرد بأن يأخذ نصيبه من جميع القيم التى يجعلها المجتمع لأفراده دون اىثار طبقة على أخرى والسبيل لتحقيق هذا هو تحويل ملكية الاراضى ورأس المال الصناعى الى ملكية المجتمع ، وليس الى طبقة العمال ، وكان الفابيون يشقون ثقة مطلقة فى أهلية الحكومة الديمقراطية لتنفيذ البرنامج الاشتراكى ، وكان من رأيهم أن تطبق الامبراطورية البريطانية الاشتراكية فى المستعمرات ، وأن تنشر التعليم فيها ، وأن تسند الى الوطنيين الوظائف المدنية ، وتنمى فيهم روح الحكم الذاتى ، وراوا أن نظام الملكية بصفته القائمة يقسم المجتمع الى طبقتين : طبقة تعيش على الثروة ، وأخرى تعيش على العمل ، والطبقة

الأولى سيدة لأنها هي التي تتحكم في أمور الثانية وفي تشغيلها ،
ولذلك يكون عمل الاشتراكية محصورا في القضاء علي تفوق طبقة
على طبقة أخرى .

وكانوا ينادون بضرورة التقدم الأخلاقي لطبقة العمال ، والخلص
من عوامل الحقد الاجتماعي ، والتنافر الطبقي ، وتحديد الملكية
تحديدا واضحا ، وفرض الضرائب التصاعدية ، وتعميم التعليم
المجاني والتأمين الاجتماعي ، والأخذ بنظام التضامن والتكافل
الاجتماعي وحماية العمال والتعاون بين مختلف الهيئات . هذه هي
آراء أصحاب النظرية الاشتراكية المعتدلة الذين يلجئون تارة الى
الاصلاح التشريعي باصدار القوانين ، وقوانين الضرائب ؛ وتارة
يعملون على تأمين بعض المرافق العامة ذات النفع العام .

الفصل الثاني

« الاشتراكية المتطرفة الماركسية »

تنسب الاشتراكية المتطرفة الى الفيلسوف الالماني ، كارل ماركس الذى ولد فى مدينة زيف من أعمال بروسيا سنة ١٨١٨ م من أسرة يهودية متوسطة الحال ، ثم اعتنق المسيحية وتعلم فى جامعات برلين وبون ، والتقى بزميله « فريدريك انجلز » وزارا انجلترا وفرنسا ، كما التقى بالكتاب الاشتراكيين وظل هو الشخصية الاشتراكية البارزة فى عصره . ولقد وجد ماركس أن النظام الرأسمالى القائم هو أساس كل المفسد الاجتماعى ، لأنه يقسم المجتمع الى طبقتين متنافرتين متصارعتين ، وصاغ ماركس مبادئ الاشتراكية ودعا طبقات العمال الى اعتناقها والعمل على تنفيذها بطريق القوة ووسائل العنف .

واعتمد ماركس فى مهاجمته النظام الاجتماعى والاقتصادى السائد على اثاره عواطف العمال الذين يستطيعون بفضل اتحادهم تقويض دعائم النظم القائمة ، وتعتمد نظرية ماركس الاشتراكية على نظرية فائض القيمة ونظرية المادية التاريخية .

١ - نظرية فائض القيمة

تقوم هذه النظرية على فكرة أن العمل الانسانى هو مصدر قيم الأشياء أى أن القيمة التبادلية لسلعة ما تتوقف على مقدار ما بذل من عمل فى انتاجها ، وبذلك يكون الجهد البشرى هو القوة القادرة على خلق القيمة أى أن العمل هو الذى يخلق الثروة ، ويرى أن منفعة الشيء تتوقف على مقدار العمل اللازم له ، ومادام العمل هو الذى ينتج الثروة فللعمال الحق فى أن يستولوا على كل ما ينتجه العمل ، ولكن الملاحظ أن العمل يأخذ أقل مما يستحقه فى خلق

قيم الأشياء ، فالرأسمالي يشتري من العامل قوة عمله . كسائر السلع ويعطيه ما يكفي حاجته لكي يعيش عيشة الكفاف ، ثم يبيع الرأسمالي إنتاج العامل بسعر أكبر مما اشتراه به ، ويحصل على فائض القيمة ، وهو الفرق بين القيمتين ، وهذا هو الربح ، وهذا الفائض ينتج من استخدام رأس المال في توظيف العمال ، ولقد شبه ماركس حال العمال في عصره بحال رقيق الأرض في الأزمنة القديمة ، فالعامل يعرض عمله كما هو الشأن في أية سلعة أخرى تخضع لظروف العرض والطلب ، ويتأثر بقانون التنافس الذي يرد قيم الأشياء إلى زمن إنتاجها ، ويؤدي التنافس بين العمال إلى رد أجورهم إلى أدنى مستوى ، وندد كارل ماركس بنظام الرأسماليين واستغلالهم للعمال حتى عانوا البؤس والشقاء ، ويرى أن طريق الخلاص من هذا البؤس هو إلغاء النظام الرأسمالي والملكية الخاصة وتوجيه رأس المال وجهة اجتماعية حتى تختفى الطبقة وتصبح هناك طبقة واحدة هي طبقة المنتجين .

وهكذا تكون السلعة الوحيدة التي يمتلكها العمال هي العمل ، وكل سلعة تتحدد قيمتها بمقدار العمل اللازم لها ، وجهد العامل يتحدد بقيمة نفقات العيش الضرورية اللازمة له ولأسرته . ولكن جهد العامل يختلف عن هذا ، فهو ينتج لصاحب العمل قيمة أكبر من تلك التي دفعها صاحب العمل أجرا له ، والفرق بين القيمتين يستحوذ عليه صاحب العمل ويسميه « ربحا » ، ولذلك يطالب ماركس بامتلاك الدولة لكل مصادر الإنتاج لكي يعود الربح على كل من اشترك في إنتاج السلع .

٢ - نظرية المادية التاريخية :

يرى ماركس أن الحالة الاقتصادية هي التي تحدد بصفة حاسمة النظم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والسياسية ويقرر أن التاريخ يمثل صراعا عنيفا بين الطبقات الاقتصادية فوسائل المعيشة هي التي تقسم الناس إلى فئتين هما : « المستغلون والمستغلون » أي طبقتا أصحاب الأموال والعمال ، ومصالح هاتين الطبقتين متعارضة وتاريخ الصراع الطبقي يحدثنا أن الانتصار في النهاية كان للطبقة الأوفر عددا والأسوأ حالا على الطبقة الغنية الأقل عددا .

فقد قام قديما صراع بين العبيد والأحرار ، ثم بين الأشراف والعمامة ، وكذلك بين الرؤساء والعرفاء فى نظام الطوائف ثم قام هذا الصراع بعد الثورة الفرنسية بين الطبقة البورجوازية وطبقة العمال ، فقد صارت الأولى سيدة المشروعات الاقتصادية ، واستطاعت أن تستأثر بالثروة والنفوذ السياسى ، على حين لم تكن الثانية تملك الا العمل العضلى مع أنها هى التى تقوم فى عملية الانتاج بأوفر قسط وأهم نصيب ، ولم تدفع لهم من الأجور الا مقادير ضئيلة من المال لا تحقق لهم الا العيش بشق الأنفس . وكان العامل مضطرا الى ذلك لأنه لا يملك غير عمله يبيعه ولو بأبخس الأثمان . ومن شأن هذه الحالة المزرية التى ترزح طبقة العمال تحت نيرها ايغار صدر الطبقات المظلومة وحفزهم على النضال الذى ينتهى فى الغالب بانتصار طبقة العمال تبعا للتطور الاجتماعى الطبيعى . فالصراع يؤدى ولا شك الى نتيجة محققة هى فناء الرأسمالية . وفى هذا الصدد يقول كارل ماركس عبارته المشهورة : « الرأسمالية تنمى بذور فنائها » ، لأنه كلما تقدم النظام الرأسمالى الحالى اشتدت وطأة الأزمات لوفرة المنتجات وهبوط أثمانها ، وكلما تركزت الثروات زاد الأغنياء غنى ، على حين يشتد بؤس الطبقة العاملة ، وعلى هذا الأساس تسير الامور من سىء الى أسوأ حتى تقوم ثورة عنيفة تقوض النظم القائمة من أساسها . فالرأسمالية باتجاهها نحو اشباع حاجاتها تخلق فى الوقت نفسه الظروف التى تقوى جهود العمال لاعداد أنفسهم للقيام بالعمل المباشر نحو تقويض دعائم النظام الرأسمالى واقامة مجتمع اشتراكى تختفى فيه نظم الملكية ، وتختفى فيه الفروق بين الطبقات ، ويختفى فيه التنافس ويسوده الرخاء والسلام .

وبعد نجاح العمال فى الصراع الاقتصادى يكون عليهم أن يمهّدوا بأنفسهم الى الصراع السياسى حتى يفوزوا بالكراسى فى (المجلس النيابى) ، واذا لم تعترف الحكومة بحقوقهم فى التمثيل النيابى لجئوا الى الثورة والعنف والقوة للحصول على حقوقهم ، واذا قدر لهم الوصول الى الحكم فعليهم أن يحرصوا على سلامة المبادئ الديمقراطية التى تتمثل فى اجراء الانتخابات الشعبية المباشرة ، وتبنيهم التعليم ، وتنظيم العلاقات بين السلطات الثلاث :

التنفيذية ، والتشريعية ، والقضائية ، وعليهم أن يعملوا على تحسين حال العمال ؛ على أن تكون هذه الخطوات وهذه الإصلاحات الاشتراكية بالتدريج : أى أن الخطوة الأولى تكون نحو الانتصار الاقتصادى ، ثم تأتى بعد ذلك خطوة الانتصار السياسى .

أما الخطوات التى تحقق الاشتراكية فقد لخصها كارل ماركس فيما يلى :

- ١ - إلغاء الملكية الزراعية الخاصة .
- ٢ - وضع جميع وسائل النقل والمواصلات تحت تصرف الدولة .
- ٣ - إلغاء حق الميراث .
- ٤ - تأمين البنوك .
- ٥ - فرض ضرائب تصاعدية باهظة على الدخل الكبيرة .
- ٦ - تحريم تشغيل الأطفال فى المصانع .
- ٧ - المساواة فى حق العمل .
- ٨ - امتداد الملكية العامة الى ميادين الانتاج الأخرى .

ويرى كارل ماركس أن يوزع فائض الانتاج على العمال كل على قدر كمية عمله ونوعه ، وعندما يصل المجتمع الى أسنى مراتب التنظيم الشيوعى ، أى عندما يختفى التعارض بين العمل العقلى والعمل اليدوى ، وعندما تتقدم المواهب الفردية وتتأزر القوى الانتاجية لزيادة إنتاج ، وعندما يصبح العمل غاية الحياة وليس وسيلة رخيصة للحياة ، فى هذه الحالة يصبح شعار الجميع «من كل على حسب امكانياته ، ولكل على حسب حاجاته» .

ويقول كارل ماركس فى تبريره لدكتاتورية العمال التى تقوم فى فترة الانتقال للقضاء على الدكتاتورية الرأسمالية : انها لا تعتبر حكم فرد مستبد ، ولكنها يجب أن تفهم على أنها حكم طبقة جديدة تمارس الحكم على أنقاض طبقة سابقة ، ولهذا فانه يقول : انه يجب على دكتاتورية العمال أن تختفى بعد أداء مهمتها والقضاء على الرأسمالية والرجعية والانتهازية ، على أن ماركس وجه دعوته

الى العمال للنضال فى جميع دول العالم ، ولذلك ختم منشوره الشيوعى بقوله : « أيها العمال فى جميع البلاد اتحدوا » .

ولقد أخذ على كارل ماركس اعتماده على الناحية الاقتصادية لاحداث التطور واهمال الناحية الأخلاقية ، مع أنها لا تقل شأنًا فى احداث التطور الاجتماعى ، كما أخذت عليه فكرته الثورية واستخدام القوة والعنف فى تنفيذ البرنامج الشيوعى .

ومن استعراضنا للمذاهب الاشتراكية المختلفة نستطيع أن نستخلص أنها مذاهب تسمح للأفراد باظهار مواهبهم وقدراتهم واستعداداتهم ، واستغلال هذه المواهب فى أوجه النشاط الاقتصادى المختلفة ، وهذا النظام وسط بين الشيوعية المطلقة والرأسمالية المتطرفة ، وهو يجمع بين مزايا كل منها ويمتاز بالمبادئ الآتية :

١ - يستمع بالملكية الخاصة ، ولكن فى حدود تحددها الدولة والمصلحة العامة .

٢ - تشجع الدولة فى ظلاله الاستثمار فى الميادين التى تخدم أغراض المجتمع .

٣ - يهيئ الفرص أمام الافراد لاطهار ذكائهم ومواهبهم الاقتصادية .

٤ - تتدخل الدولة فى ادارة أوجه النشاط الاقتصادى وتشرف عليها .

٥ - يوضع تخطيط اقتصادى تسيّر عليه الدولة فى مشروعاتها الاقتصادية .

٦ - تفرض الضرائب التصاعدية .

٧ - حماية العمال من أصحاب الأعمال ، وذلك بإصدار التشريعات التى تحدد العلاقة بين الطرفين .

٨ - حماية المستهلكين من جشع الرأسماليين بتحديد الأسعار ومنع الغش والاحتكار .

٩ - تأمين بعض المرافق ذات النفع العام ، كالسكك الحديدية والتلغراف والتليفون والاذاعة والاضاءة .

١٠ - تحديد الملكية الزراعية .

على أن المذاهب الاشتراكية ترى أن تضع الدولة يدها على مصادر الانتاج حتى تستطيع أن توفر العمل لكل عامل .

- ١ -

الاشتراكية فى فرنسا

وضع المفكرون الفرنسيون بعض النظريات التى أملوا من ورائها اصلاح المجتمع من شر الرأسمالية ، وهاجمت هذه النظريات نظام الميراث باعتباره أساس الملكية الرأسمالية ، وطالبوا بأن يوضع حد لطغيان رأس المال ، كما طالبوا بأن تمتلك الدولة جميع وسائل الانتاج ، وأن تدبر عملا لكل مواطن .

وكان من أشد المذاهب الاشتراكية تطرفا المذهب الفوضوى الذى نادى به «بيردوان» وطالب فيه بتحرير الفرد تحررا كاملا، وذلك بإلغاء الدين والدولة وكل مظاهر السلطة والرقابة، بما فيها الشرطة والمحاكم والسجون وكل وسائل الرقابة ، لأنها افتتات على حق الناس فى الحرية ، وطالب بأن تترك العلاقات بين المواطنين لصماتهم يتعاونون فيما بينهم بحرية تامة على الخير العام ودون حاجة الى سيد أو أمر أو ناه . وطالب بإلغاء الملكية ونظام الميراث ، وقال ان الملكية هى السرقة لانه اذا كان الله قد خلق الأرض كما يسلم بذلك الجميع ، فلا داعى لأن يدعى انسان ملكيتها دون انسان آخر ، ويجب أن تلغى جميع القوانين التى تحمى الملكية الخاصة لتعود الأرض ووسائل الموارد الطبيعية ملكا للجميع ولا يوزع الانتاج بالتساوى بين الجميع، لأن التفاوت سرعان ما يعود بين الأفراد مرة ثانية ، انما يحصل كل انسان بمقدار جهده وعمله ، ولكن هذا المذهب «اللاحكومى» يفترض أن الناس ملائكة ، وبذلك يلغى كل سلطة ، ويمنح الأفراد حرية مطلقة يكون ضررها أكثر من ضرر الرأسمالية ، وهناك فرق كبير بين هذا المذهب الفوضوى الذى يلغى كل مظهر للرقابة

والسلطة ، وبين فلسفة كارل ماركس ، لأنه يمجّد طبقة العمال ويمجّد الحكومة الديمقراطية .

ولقد تتلمذ كارل ماركس على هيجل أكبر فلاسفة ألمانيا في القرن التاسع عشر ، وأخذ عنه منطق الجدلي ، ورفض مثاليته وروحانيته ، واعتنق الفلسفة المادية التي كانت منتشرة في ألمانيا آن ذاك بفضل العلوم الطبيعية . والتقى ماركس « بانجلز » وهو أحد رجال الأعمال في إنجلترا وألف بمعاونته نظريته الاشتراكية ، وأصدر المنشور الشيوعي ، ثم ألف كتابه الشهير « رأس المال » الذي تضمن آراءه المادية التاريخية والمنطق الجدلي .

المنطق الجدلي

لم يوافق كارل ماركس هيجل على تفسير انظواهر الإنسانية بمنطق العلوم الطبيعية أو الرياضية أو الكيميائية . إن كل قضية أخلاقية أو إنسانية لها نقيض يتعارض معها ، وأنه لا القضية ولا نقيضها يعبران عن الحقيقة الكاملة ولا يمثل أيهما الخطأ المحض ، ولهذا التعارض يتجه العقل البشري إلى تأليف قضية ثالثة توائم بين القضيتين المتعارضتين وتشتمل بقدر الإمكان على ما فيهما من صواب ، وهي مركبة منهما معا ، وهذه النقضية الثالثة قد تصبح طرفا في تناقض جديد إذا كانت منحرفة بعض الشيء عن الحقيقة .

وفسر هيجل التاريخ تفسيراً عقلياً روحياً ، فجعل الأمة عقلاً يعمل على نشر ثقافتها وسيادتها في الدول المجاورة التي تناقضها .

واستعار ماركس المنطق الجدلي من هيجل ، ولكنه أنكر التفسير الروحي للتاريخ ، وأخذ بنظرية المادية ، وهي نظرية الصراع بين الطبقات المتعارضة في المجتمع الواحد ، طبقة مستغلة قليلة العدد مسيطرة على شئون الدولة بسبب امتلاكها لوسائل الإنتاج ، وطبقة مستغلة كبيرة العدد خاضعة للظالم والاستبداد ، وهذا الوضع الاقتصادي يؤدي إلى تكوين الثقافات الاجتماعية من تقاليد وعادات وأخلاق وعقائد دينية وفلسفية وفن ، بحيث

تكون ملائمة لمصلحة الطبقة المسيطرة ، فاذا انتقلت ملكية الوسائل الى طبقة أخرى فان الصراع والتناقض يستمران قائمين بينها وبين الطبقة الاخرى، واذن لابد من قيام ثورة تعمل على تعديل الأوضاع وتنتصر فيها الأغلبية الساحقة المظلومة على امرها ، وتنشأ عادات وتقاليد وقيم تمجد هذه الطبقة المسيطرة ، فالاقتصاد هو الذى يشكل الآداب والثقافات والمعايير والأخلاق والفنون ، وعند ماركس أن المراحل الطبيعية لتطور نظم الانتاج ثلاث وهى :

- (أ) النظام الاقطاعي .
- (ب) النظام الرأسمالي .
- (ج) النظام الاشتراكي .

وشتان بين التقاليد التى تنشأ فى كل مرحلة من هذه المراحل ، ولما كان كل نظام يحمل فى طياته عوامل فنائه وبدور النظام الذى سيخلفه ، فان النظام الاشتراكي سيتولد حتما من النظام الرأسمالي فى كل مجتمع يبلغ فيه التناقض بين مصاح العمال والرأسماليين قدرا كافيا من الحدة والاتساع .

عوامل فناء الرأسمالية ونشأة الاشتراكية :

يرى ماركس إن هناك تناقضا بين ملكية صاحب العمل للانتاج وبين قيام العامل بالانتاج . وان هذا التناقض لابد أن يؤدي الى صراع ينتهى بزوال النظام الرأسمالي . والرأسمالية تعمل على تركيز الثروة فى أيدي فئة قليلة ، وتزيد عدد المتعطلين والعمال ، وتعمل على تحقيق أكبر ربح ممكن لصاحب العمل ، مع تحديد أقل أجر ممكن للعامل ، وتجميع العمال فى مناطق معينة . ليسهل اتحادهم وتعمل على زيادة الانتاج زيادة كبيرة ، فتتخفف الأسعار وينتشر الكساد والأزمات ، ومن شأن هذه العوامل مجتمعة أن تؤدي الى فناء النظام الرأسمالي .

البرنامج الاشتراكي

نم يكتف ماركس ببيان مذهبه نظريا وانما شفقعه ببيان الوسائل المؤدية الى قيام الاشتراكية والديمقراطية ، ووصول العمال الى الحكم ، واذا لم يتحقق لهم ذلك فعليهم أن يمهّدوا بأنفسهم للثورة ، فاذا وصلوا الى الحكم فعليهم القيام بدكتاتورية العمال حتى تنتقل ملكية الانتاج الى الدولة ويقضى على الرأسمالية. يجب على الدولة في هذه المرحلة أن تكون قوية يقظة ، لأن الاحتفاظ بالنصر أصعب من احرازه ، وفي هذه المرحلة أيضا ينبغي أن يعمل كل فرد بقدر كفايته ، ويعطى على قدر انتاجه فقط ، فاذا ما تعود الشعب على الحياة الاشتراكية وضعفت فيه عوامل الأنانية تبدأ المرحلة النهائية ، وهي الشيوعية ، وهنا تزول الدولة كجهاز قهرى ، ولا تبقى الا الأعمال الادارية والخدمات العامة ، ويعم الرخاء ويعمل كل مواطن من تلقاء نفسه بقدر كفايته ، ويأخذ على قدر حاجته بلا حرج ، وفي هذه الحانة ينتهى الصراع .

الفصل الثالث

الاشتراكية العربية

يقترن الوعي الديمقراطي بضرورة وجوب التخلص من العوز والفقر ، ولن يتأتى هذا الا باستخدام الأسلوب العلمى فى العالم العربى لاستغلال موارد الطبيعة وتشجيع روح الحرية والابداع والابتكار ، وبالقضاء على الفوارق الطبقيّة والبعد عن السلبية ، والأخذ بسياسة التصنيع وتوسيع مجال الخدمات الاجتماعيّة ، ويستلزم هذا الأخذ بسياسة التنظيم الاقتصادي وفرض الضرائب التصاعديّة . والاشتراكية تتفق مع وضع البلاد ، فهى لا تلجأ الى التأميم الشامل ، ولا تقر بنشوب حرب طبقيّة ، ولكنها تسعى الى ايجاد التعاون بين جميع طبقات الأمة ، وتستهدف التضامن الاجتماعي ، وتحافظ على المبادئ الروحية والحرية الاقتصادية المنظمة المقيدة بقيود المصاحبة العامة والمساواة فى الميدان الاقتصادي ، وتكافؤ الفرص فى الحصول على الحاجات المادية ، ونشر روح الاخاء والألفة والتماسك الاجتماعي ونبد روح البغضاء والكراهية التى كانت موجودة بين الطبقات ، وأهم ما يحقق هذه الاشتراكية هو وضع برنامج اقتصادى ، صناعى وزراعى وتجارى ، تسير عليه الدولة .

وتعمل الحكومة على انشاء الصناعات الثقيلة التى يعجز الافراد عن القيام بمشروعاتها ، لما تحقّقه هذه الصناعة من زيادة فى الانتاج والدخل القومى ، ورفع مستوى المعيشة ، وتحقيق سيادة الدولة ، والاكتفاء الذاتى ، وايجاد فرص واسعة للعمل . ويجب أن تكون العمليات الانتاجية والاستهلاكية من الأمور التى تهم الشعب . وتعمل الدولة على تشجيع رأس المال الوطنى بالاشتراك فى المشروعات الصناعية واحلاله محل رأس المال الأجنبى ، وتنظيم الرسوم الجمركية على الخامات اللازمة للصناعة التى تقام محليّة ، وايضا على الصادرات بحسب الزائد منها عن الحاجة المحلية أو المحتاج اليها . وقد أخذت الحكومة

بسياسة تأمين المشروعات العامة ذات النفع العام ، وترجع أسباب التأمين في الجمهورية العربية المتحدة الى عدة أسباب منها :

١ - القضاء على سيطرة رأس المال على الحكم ، فقد رأينا كيف كان الاقطاع يسيطر على كراسى البرلمان عن طريق شراء أصوات الناخبين أو الضغط عليهم وطردهم من أعمالهم أو بطريق تزيف الانتخابات .

(٢) تحويل معظم الشركات التي كانت ملكيتها في يد أجانب الى الملكية العامة ، اذ أن تأمينها يحولها من ملكية للأجانب الى ملكية للشعب العربي .

(٣) منع انحراف أصحاب المشروعات عن الطريق الصواب وتهريب الأموال الى الخارج ، واحتكار السلع والتحكم في الأسواق .

(٤) منع استغلال العمال ، بسبب سوء حالتهم ، وكذلك منع استهلاك كميات كبيرة من المال في الصناعات الاستهلاكية والكمالية .

وتقوم الدولة بالاشراف على المشروعات الانتاجية ، وتصون حقوق العمال ، وتعمل على ايجاد عمل مستمر لهم ، كما تقوم بحمايتهم ، وتشجع الادخار القومي بزيارة سعر فوائد الودائع التي تودع في البنوك وصناديق توفير ، وبسهولة تداول الاسهم والسندات لبيعها لصغار المواطنين بالتقسيط ثم خفض قيمة السهم من ٤ جنيهات الى جنيهين لتيسير الحصول على هذه الاسهم ، ثم ضمان الحكومة لحد أدنى من الربح بحيث يكون المواطن مطمئناً الى ما يجنيه من فائدة ، وتشجع الدولة بصفة خاصة الاستثمار في الصناعة بطريق منح قروض من البنك الصناعي ، للصناعات الناشئة التي تخدم الأغراض الوطنية ، وبطريق ايفاد البعثات العلمية للتخصص في ميدان هذه الصناعات الجديدة ، ثم قيام الدولة بفرض الرسوم الجمركية العالية على الصناعات التي لها نظير في الانتاج المحلي ، حماية لها من المنافسة الأجنبية ، كما أصدرت قانون تحديد الملكية الزراعية ، وبذلك يصبح الفرد مضطراً الى استثمار أمواله الزائدة عن الحد الأقصى للملكية الزراعية في الميدان الصناعي ، كما أنها

عملت على عقد الاتفاقيات التجارية مع الدول الآسيوية والافريقية ودول الحياد الايجابي لايجاد أسواق رائجة لتصريف منتجاتنا ، وأعفت الخامات والالات اللازمة لقيام الصناعة المحلية من الرسوم الجمركية ، كما أعفت الصناعات الناشئة من ضرائب الايراد ، حتى تتمكن هذه الصناعات من تدعيم مركزها المالي ؛ قبل تحصيل ضرائب عن أرباحها .

وتعمل الدولة على انشاء الصناعات الضرورية بالنسبة لعامة الشعب ، وليست الكماليات . وتضع نظاما لتوزيع بين الانتاج والاستهلاك والتوزيع ، وتعمل على حماية المستهلك ، وزيادة قدرته الشرائية وتحديد أسعار السلع لمنع استغلال المستهلك .

وفي الميدان الزراعي مضت الجمهورية العربية تعمل جاهدة على توسيع مساحة الرفعة الزراعية باستقطاع اجزاء من مساحات الصحراء ، و اضافتها الى مصادر الثروة الزراعية الموجودة ؛ وهي كذلك تعمل على تنويع المحصولات الزراعية ، فم تعد بلادنا توجه كل الاهتمام الى محصول واحد كالقطن ، ولكن تنوعت الحاصلات الزراعية وخاصة القابلة للتصنيع والتصدير ، فأصبحنا نصدر الى جانب القطن البطاطس والخضروات والفاكهة والزهور والسكر والنباتات الطبية وغيرها .

وقامت الثورة بتحديد الملكية الزراعية بما لا يزيد عن ١٠٠ فدان للشخص الواحد ، واستولت على الاراضي الزائدة ووزعتها على صغار الفلاحين الذين يعملون أصلا في حرفة الزراعة ، كما عملت الدولة على تحديد العلاقة بين المالك والمستأجر ، فحددت الايجار بما لا يزيد عن ٧ أمثال الضريبة ، وحددت ثمن الارض بما لا يزيد عن عشرة أمثال الايجار ، وراعى القانون عدم تجزئة الملكية وتفتيتها ، لأن ذلك يؤدي الى زيادة تكاليف الانتاج ، كما يؤدي الى قلته ، ومن أجل ذلك نص القانون على تكوين جمعيات تعاونية ، تتكون ممن آلت اليهم الارض الزراعية المستولى عليها ، بحيث لا تزيد ملكية العضو عن خمسة أفدنة ، وذلك لكي تمد الفلاح بالتقاوى المنتقة والأسمدة والآلات والمبيدات ، وتسوق له منتجاته تسويقا تعاونيا ، يحميه من جشع المرابين والتجار والوسطاء ، كما أن القانون صمان حقوق

العمال الزراعيين ، بأن صرح لهم لأول مرة بتحديد حد أدنى لأجورهم ، كما سمح لهم بتكوين نقابات ترعى مصالحهم وتصون حقوقهم .

وغير ذلك من المشروعات التي تؤدي الى زيادة غلة الفدان ، كتوفير وسائل الري والصرف ، وتدريب التقاوى المنتقاة ، والأسمدة اللازمة والمبيدات الحشرية ، واستخدام ادلات والأساليب الحديثة في الزراعة ، واتباع الدورة الزراعية ، وتهجين الحاصلات الزراعية ، والهدف من كل هذه الوسائل هو زيادة الانتاج . وتهتم الجمهورية العربية المتحدة بالصناعات الريفية اليدوية باعتبارها مصدرا من مصادر زيادة الدخل كصناعات الألبان والمربيات والسجاد والكليم والحريز ، والسلال ، وتعمل على توفير الاعمال الملائمة للنساء ، لرفع مستوى الأسرة ماديا .

وتشجع الدولة صناعات التعدين ، واستخراج البترول ، وتعمل على تعريب شركاتها ، وتأمينها لحمايتها من الانحراف ، وتعمل الدولة كذلك الآن على رفع مستوى المعيشة ، لأن انخفاض مستوى المعيشة يرجع الى الاسباب الآتية :

(١) قلة الارض الزراعية وسوء توزيعها ، فقد كانت الملكية الزراعية مركزة في يد فئة صغيرة من الاقطاعيين .

٢ - ضعف الصناعة الوطنية بسبب الاستعمار ، الذي وقف حجر عثرة في وجه قيام الصناعة في البلاد ، حتى نزل ضعفاء ، ويظل الاقتصاد المصري مربوطا بعجلة الاستعمار ، ولكي يتمكن من استغلال حاصلات البلاد الزراعية وتصنيعها في بلادهم واعادتها اليها باثمان غالية فتظل البلاد سوقا رائجة لتصريف منتجاته كما أنه لم يكن هناك جهاز مركزي قوى لتحويل الصناعات الوطنية ، ولم تكن الدولة تشجع قيام الصناعات ، وكان رأس المال الوطني يتجه به أصحابه نحو شراء الأرض الزراعية لسهولة الحصول على ربحها ، ولما ارتبط به من نفوذ وسلطان على المستأجرين والأجراء .

٣ - التفاوت الواسع بين مستويات الدخل ، فلم تكن الثروة الأهلية موزعة على أبناء الأمة جميعا بالعدل ، واحتاج الحال

إلى تربية المواطن تربية استهلاكية صالحة وتربية انتاجية صالحة نافعة ، وكان من الضروري الأخذ بأساليب الإصلاح الاجتماعى وحماية الأسرة من زيادة النسل وتعدد الزوجات ، على ان الجمهوريه العربيه المتحددة تؤمن بالاتجاه الانسانى ، ولهذا تطالب بالتعايش السلمى ، والبعد عن الحرب كوسيلة لتسوية الخلافات الدولية ، كما تنادى بالتعاون الدولى فى الاقتصاد والثقافة ، وهذا هو نفسه ماتنادى به دول الحياد الايجابى ، والتعايش السلمى ، كما انها تنادى بمحاربة الأحلاف العسكرية ، التى تزيد من حدة التوتر بين المعسكرين الشرقى والغربى ، وقد أخذت مصر بسياسة الحياد وعقدت الاتفاقيات مع كثير من الدول كالصين الشعبية ويوغسلافيا والمانيا .

- ١ -

حتمية الحل الاشتراكى

ان طريق الحرية الاجتماعيه هو الاشتراكية ، لانا نأخذ فرص متكافئة أمام كل مواطن فى نصيب عادل من الثروة الوطنيه ، ويتطلب هذا قبل التوزيع العادل للثروة العمل الجاد المتواصل ، لزيادة قاعدة الثروة التى يمكن توزيعها على جماهير الشعب ، وعلى ذلك تكون الاشتراكية ذات دعامين هما : الكفاية والعدل ، ولهذا اعتبرت طريق الحرية الاجتماعيه ، .

ان الحل الاشتراكى ليس اختياريا ولا انتقائيا ، وانما كان حتميا فرضته الآمال العريضة لجماهير الشعب ، والواقع أن الظروف التاريخيه والطبيعيه المتغيرة للعالم فى النصف الثانى من القرن العشرين كانت تؤكد تلازم الرأسماليه تلازما كاملا مع الاستعمار الذى جعل من مصر حقلا لتزويد مصانع لانكشير بالقطن المصرى على حساب الفلاح .

والاشتراكية العلميه هى الصيغه الملائمة لايجاد المنهج الصحيح للتقدم ، والقضاء على التخلف الاقتصادى لا يمكن أن يترك للمجهود الفردى ، الذى لا يحركه الا دافع الربح الأنانى ، ويجب تجميع

المدخرات الوطنية ووضع كل خبرات العلم الحديث في مجال التطبيق العملي ؛ واستثمار هذه المدخرات ووضع تخطيط شامل لعملية الانتاج ثم الأخذ بمبدأ عدالة التوزيع . ولذلك ينبغي أن تسيطر القوى الشعبية على كل أدوات الانتاج وعلى توجيه فائضه ، واذن فالحل الاشتراكي هو المخرج الوحيد للتقدم الاقتصادي والاجتماعي ، وهو طريق الديمقراطية السياسية والاجتماعية السليمة .

ان سيطرة الشعب على كل وسائل الانتاج ، لا تستلزم تأميم كل وسائل الانتاج ولا تلغى الملكية الخاصة ، ولا تمس حق الارث الشرعي المترتب عليها ، ويتطلب ذلك خلق قطاع عام يقود التقدم في جميع المجالات ، ويتحمل المسؤولية الرئيسية في خطة التنمية ، وايجاد قطاع خاص يشارك في التنمية باطار الخطة الشاملة ، من غير استغلال على أن تكون رقابة الشعب مهيمنة عليهما معاً ، والحل الاشتراكي هو الذي يزيد في الانتاج ، على قواعد وأسس علمية وانسانية وفق خطة مرسومة .

ويستلزم هذا تخطيطاً متكافئاً يضمن استغلال جميع الموارد الوطنية المادية والبشرية بطريقة علمية وعملية ، وانسانية في الوقت نفسه ، مع العمل على زيادة الخدمات التي تقدم للشعب ، والتخطيط ينبغي أن يكون عمليه خلق علمي منظم ، يواجه جميع التحديات التي تواجه المجتمع فهو ليس عملية تحقيق الممكن فقط ، ولكنه عملية تحقيق الآمال كذلك ، وهو يعمل على زيادة الانتاج ، وزيادة الاستهلاك في الوقت نفسه في السلع والخدمات مع وجود الاستمرار في زيادة المدخرات من أجل الاستثمارات الجديدة ، وهذا يتطلب تعبئة القوى المنتجة ورفع كفاءتها مادياً وفكرياً ، وهدف الانتاج هو توسيع نطاق الخدمات ، والخدمات بدورها قوة دافعة لعجلات الانتاج ، ويعتمد هذا التخطيط على مركزية في التخطيط وبلا مركزية في التنفيذ .

ولا بد من العمل على استغلال جميع مصادر الثروة الكامنة في باطن الأرض ، واستصلاح الأراضي البور الواسعة والنهوض بالصناعة يفتح أبواباً واسعة للعمل والعناية بالصناعة اليدوية ، والصناعات الاستهلاكية للوفاء بخاجات المواطنين الى جانب العناية بالصناعات الثقيلة .

والتنظيم الاشتراكي الجديد: جعل الآلات ملكا للعمل ، وليس
العمل ملكا للآلات ، وكفل حدا أدنى للأجور ، واشتراكا إيجابيا
للعامل في الإدارة ، واشتراكا حقيقيا في الأرباح ، مع كفالة ظروف
العمل التي تحقق الكرامة للعامل ، والمحافظة على صحته بتقليل
ساعات العمل .

وأصبح دور النقابات العمالية في ظل الاشتراكية العربية هو العمل
على رفع الحمايه الفنية والانتاجية والفكرية والثقافية للعامل بغيه
رفع مستواه المادى والفكرى برفع الحد الأدنى للأجور ، وتوفير
الاسكان التعاونى ، وتوفير السلع الاستهلاكية ، وتوفير الرعاية
الاجتماعية لهم ولأولادهم ، وكذلك تنظيم وقت فراغهم بما يعود عليهم
بالنفع ماديا ومعنويا . ويجب الاهتمام بالقوى المحركة من كهربا
وبترول وفحم ، وتوفير سبل المواصلات والعمل للقضاء على احتكار
القلة للمفرص الاقتصادية على حساب الكثرة ، وللقضاء على الفوارق
بين الطبقات والعمل على زيادة قدرة القطاع العام ، حتى يستطيع أن
يقوم بدوره القيادى فى الميدان الصناعى ، وتشجيع القطاع الخاص
على أن يخدم المصلحة العامة ، ويخدم نفسه عن طريق الكسب
المشروع بلا استغلال .

ان قدرة الشعب على السيطرة على أموره داخليا ، وقدرته على
الدفاع عن مصالحه خارجيا ، تجعلانه يسمح لرأس المال أن يعمل فى
بلاده ، ونحن نقبل كل المعونات الأجنبية غير المشروطة ، والقروض
غير المشروطة ، وفكرة القروض لها ذكرى فى تاريخنا السياسى
المزير ، فقد تسببت فى عهد اسماعيل فى وجود محنة قومية ، ظل
الشعب يقاسى من ويلاتها حتى تم الاستقلال على يد الثورة المباركة ،
ولكن شتان بين قروض عبد الناصر ، وقروض اسماعيل ، فقروض
اسماعيل كانت فوائدها عالية جدا ، ثم انها كانت تستخدم فى
مشروعات استهلاكية كبناء الحدائق والأوبرا ، وكانت مشروطة
ببسط النفوذ الأجنبى على مصر ، ولكن قروض عبد الناصر غير
مشروطة بأى شرط ، ثم انها بأسعار معتدلة وتستخدم فى إقامة
مشروعات عمرانية وانتاجية تيسر سداد هذه القروض من أرباحها ،
ثم ان سدادها سيتم على آجال طويلة من فائض أرباحها .

وتعمل الدولة على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص ، فى ميدان العمل ، والتوظيف والتعليم ، فلكل فرد أن يصل الى أعلى المناصب على حسب ما تؤهله قدراته واستعداداته بصرف النظر عن دينه أو جنسه أو طبقته الاجتماعية ، كما تعمل على كفالة الرعاية الصحية للمواطن ، وكفالة حقه فى العلم بقدر ما تحتمل مواهبه ، لأن العلم طريق تقرير الحرية الانسانية ، وحق كل مواطن فى عمل يتناسب مع كفايته واستعداداته ومع ثقافته وخبرته ، والعدل يقتضى أن يكون هناك حد أدنى للأجور ، وحد أعلى للدخول ، تتكفل به الضرائب ، ويجب أن تكفل التأمينات الاجتماعية ضد المرض وضد الشيخوخة وضد إصابات العمل ، ويجب أن تعمل على تربية الأخلاق وتغيير القيم الأخلاقية ، واعتبار القيم الروحية الحائلة النابعة من الأديان ، قادرة على هداية الانسان بنور الايمان ، وعلى منحه طاقات لا تحدد لها من أجل الخير والمحبة والحق ، ان رسالات السماء كلها كانت ثورات انسانية ، استهدفت شرف الانسان وسعادته ، وان واجب المفكرين هو الاحتفاظ للدين بجوهر رسالته . ان جوهر الانسان الخير وجوهر الدين يؤكدان حق الانسان فى الحياة وفى الحرية ، وان جميع الرسالات الدينية ذات رسالة قومية ، على أن تتخذ هذه السياسة منهج التدرج فى التنفيذ . ان العمل الانسانى الخلاق هو الوسيلة الوحيدة أمام المجتمع لكى يحقق أهدافه . العمل شرف . . . العمل حق . . . العمل واجب . . . العمل حياة . . . ان العمل الانسانى هو المفتاح الوحيد للتقدم ، والطبقة العاملة لا يمكن أن تساق بالسخرة الى تحقيق الانتاج ، والطاقات المبدعة للشعوب تستطيع أن تصنع الغد دون أن تساق اليه بحمامات الدم الجماعية .

وان هذه الاشتراكية العربية المستمدة من ظروفنا ومن تاريخنا ومن الدين الاسلامى ، تختلف عن الشيوعية من حيث أن الشيوعية تفرض الطاعة على اتباعها لأصحاب المذهب الشيوعى وقادة الحركة الشيوعية ، بدلا من الولاء للقيادة والزعامة المحلية القومية ، وهى اذن تفرض نفسها على ما وراء حدودها ، كما أننا ندفع تعويضا لما نؤممه من مشروعات عامة ، أما الشيوعية فانها تلجأ الى المصادرة سلبا . ولا شك أن الدين الاسلامى ذين وسط بين المادية والروحية ، ومنه تستمد اشتراكيته مبادئها وأصولها ، ولقد نادى

الاسلام بالوحدة والاتحاد . وبالمساواة والعدل والاخاء ، وقرر أن الفرد جزء من المجتمع ، وكل الأفراد راع وراعية لأنفسهم ولغيرهم .
« كلكم راع . . . وكل راع مسئول عن رعيته » .
فالاسلام يعترف بكيان الانسان وبحريته وبحقه في رعاية نفسه ومن يعوله .

- ٢ -

الفرق بين اشتراكتنا العربية والاشتراكية الغربية والشرقية

لقد قامت ثورة ٢٣ يوليو سنة ١٩٥٢ ضد مبادئ وقيم ، وضد طريقة حياة ، وضد أيديولوجية خاصة ، فلم تكن ضد شخص أو مجموعة من الأشخاص ، وانما كانت ضد أيديولوجية لم تكن ترضى عنها .

ولقد توصلنا الى فكرة الاشتراكية في انشاء بحثنا عن حل لمشكلاتنا التي ورثناها من العهود البائدة ، فنحن لم نكن نبحث عن فلسفة معينة بين الفلسفات الاقتصادية والاجتماعية الكثيرة ، ثم توصلنا الى الاشتراكية ولم نكن ندرس أنواع الأيديولوجية أو طرائق الحياة ، ثم وقعنا على الاشتراكية وقلنا نعتنقها ، ولكن الحقيقة هي اننا كنا نحل مشكلة آلت اليها وواجهتنا ، وأتى الحل على شكل فلسفة أو على شكل أيديولوجية هي التي سميناها الاشتراكية الديمقراطية التعاونية .

اننا لم تكن نرضى عن حيلتنا من نواحيها السياسية والاجتماعية والاقتصادية ، فمن الناحية الاقتصادية ساد عندنا نوع من الاغتصاب ، يقوم على انعدام العدالة الاجتماعية في الصناعة والزراعة ، فالقطاع والرأسمالية قاما على الاحتكار والاستئثار والجشع واحتكار طبقة قليلة لمصادر الثروة سواء أكانت على شكل أرض زراعية أم مصانع ، فامتلك آحاد من الناس آلاف الأفدنة ، ومعنى ذلك أن آحادا من الناس استولوا على حقوق عامة الشعب ، وادعوا حقهم المطلق في احتكار خيرات الأمة ، دون بقية الشعب .

وكان من نتائج هذا النظام الاقطاعي والرأسمالي ، تكديس الثروة وارتفاع مستوى المعيشة في يد طبقة قليلة ، على حين خرمت غالبية الشعب كل حق ، حتى حق المعيشة الكريمة وحق اللقمة السائغة .

ومن الناحية الاجتماعية ساد لدينا نوع من المجتمع المعروف باسم المجتمع الطبقي ، اذ كان من نتائج الاقتصاد الظالم ، انقسام المجتمع الى صبقتين : طبقة قليلة من أصحاب الامتيازات الاثرياء الذين يتمتعون بمستوى راق من المعيشة ، وطبقة كثيرة العدد حرموا كل حق حتى حق التعليم والعلاج والأمن وحق جرعة الماء النقي ، كما حرموا حق العدالة التي كانت تميل الى ناحية الاثرياء .

ولم يقتصر الأمر على انقسام المجتمع ، وانما تعداه الى وجود الصراع الاجتماعي بين هاتين الطبقتين ، وبين هاتين الطبقتين كانت هناك طبقة رقيقة هي الطبقة المتوسطة من المتعلمين والموظفين وصغار التجار والملاك ، وهذه الطبقة المتوسطة اذا قيسست بمعايير الطبقة الفقيرة فانها كانت تتمتع بحظ وافر من المعيشة ، واذا قيسست بمعايير الطبقة الممتازة كانت أقرب الى الطبقة الفقيرة التي كانت تعيش على الكفاف .

ولم تكن العلاقات الاجتماعية بين هذه الطبقات علاقات سلام ووثام وانسجام وتماسك ، وانما كانت علاقات قتال وصراع ومقاومة واحتكاك ، ويتضح هذا الصراع في حوادث قتل الفلاحين للاقطاعيين ، وحوادث تحطيم العمال للمصانع واستيلائهم عليها ، وحوادث قومية كحرق القاهرة ، هذا الى جانب قيام الحكم على الاستبداد البرلماني ، وسيطرة رأس المال على الحكم ، وتوجيهه الوجهة التي تخدم أغراض الاقطاعيين ، والى جانب انتشار الفساد والرشوة والمحسوبية والفقر والجهل والمرض .

من هذا كله تكونت مشكلتنا الكبرى التي حاولنا حلها في سنة ١٩٥٢ وأتى الحل على شكل يوتوبيا أو صورة مثالية للحياة . ثم استقرت على شكل ايدولوجية سميناهما اشتراكية ديمقراطية تعاونية ، وسميناهما اشتراكية ، لأن هذا التعبير الذي يوجد في تاريخ الفكر الاقتصادي كان يصور الحل الذي وضعه رجب البال

الاقتصاد للقضاء على مشكلة الاحتكار والراسمالية ، ولكنه ليس صورة طبق الأصل لأي نظام من النظم الاشتراكية ، لأن الاتفاق في الاسم ليس معناه اتفاق في المذلول ، ولكننا وصلنا في الواقع الى الصورة أولا ثم وضعنا لها الاسم ، وما يؤيد هذا أن بعض الاجراءات الاشتراكية اتخذت منذ سنة ١٩٥٢ ، ومع ذلك لم نسمها اشتراكية ، ولكن التسمية أتت بعد الحلول الأولى بتسع سنوات ، ولم نأخذ بهذا الحل لأنه اشتراكي بل لأن مشكلتنا فصلت على قدر هذا الحل حجما ونوعا ، ولأنه الحل الذي وجدنا فيه الوسيلة للخلاص من الاقطاع والاستغلال والظلم الاجتماعي والصراع الطبقي ، وإذا نظرنا الى واقعنا والى تطور العملية التاريخية وجدنا أن الاشتراكية كانت حتمية من حتميات العملية التاريخية ، وإذا أردنا أن نضع تعريفا للاشتراكية قلنا : انها فلسفة تنقل ملكية كل مصادر الثروة ، وكل وسائل الانتاج الى يد الجماعة ، كما تنقل اليها حق ادارة المشروعات ، ليتحقق للجماعة توزيع عادل للدخل القومي النامي المطرد النمو .

ويمكن تلخيص المبادئ التي تتضمنها الاشتراكية في :

١ - ملكية الجماعة لمصادر الثروة الكامنة في أرض الوطن وفي سمائه وفي مائه .

٢ - ملكية الجماعة لوسائل الانتاج .

لأن الثروة لا تخرج من باطن الطبيعة ثروة قابلة للتداول ، ولكنها تعالج بعملية انتاج ذات وسائل معروفة هي الآلات والناس ، ورأس المال ، وهذه العوامل لا تقل أهمية عن مصادر الثروة ، لأنها العوامل المنتجة ، وهذه الوسائل يجب أن تكون ملكيتها في يد الجماعة ، وتظهر أهمية امتلاك الجماعة لوسائل الانتاج من أن الناس بعض هذه الوسائل وليس من حق أحد أن يدعى ملكية الناس الا أن تكون الجماعة نفسها ، والا اذا انتقل الأمر من الضبط الاجتماعي الى الرق ، ولكن عندما تمتلك الجماعة كل جهود الأفراد وتضبطها وتوجهها للمصلحة العامة ، يتحول المعنى الى جانب اجتماعي ، لأن الفرد في هذه الحالة يكون هو المالك وهو المملوك .

٣ - ضبط الجماعة لعملية التوزيع : فعائد الانتاج أو ربحه
أر دخله يجب أن يوزع على جميع العاملين على أساس العدالة
الاجتماعية ، وليس من حق فرد أيا كان أن يستأثر به دون الآخرين ،
ليتحزر المواطنون من الحاجة ، ولذلك كان الأجر في النظام الاشتراكي
على أساس الانتاج بحد أدنى لا يهبط دونه ، أما الأجر في النظام
الرأسمالي فالحد الأدنى هو الذي يرضى به العمال ، بعد أن يستخدم
معهم الرأسمالي كل وسائل الضغط والتهديد .

٤ - ضبط الجماعة لعملية الانتاج : لأن الانتاج عملية
اجتماعية يجب أن تشرف على ادارتها الجماعة .

٥ - زيادة الانتاج الى أقصى حد مستطاع : لاسعاد عامة
الشعب ورفع مستوى المعيشة بزيادة الانتاج كما وكيفا حتى يتوافر
ما توزعه توزيعا عادلا على الأفراد ، وحتى نتسع دائرة المشاركة
الشعبية في الانتفاع ، وتزداد القدرة الشرائية للمواطنين كي تجد
الطاقة الانتاجية مسرعا متسعا لها .

٦ - الدولة أداة انتاج وأداة ضبط وعدالة : ان الدولة وكيلا
الجماعة ، وهي تعمل على زيادة الانتاج ، وهي التي ترد مكاسبها الى
أفراد الجماعة على صورة ربح أو على صورة أجور عادلة ، وتعمل
الدولة على فتح آفاق صناعية جديدة ، لأنها هي التي تستطيع أن
تتحمل خسائر المشروعات الناشئة في بدئها .

٧ - قيام الانتاج على أساس التخطيط : لأن الأهداف لا تتحقق
الا اذا وضعت لها الخطط المؤدية اليها ، ولذلك تضع الدولة تخطيطا
دقيقا للتنمية الاقتصادية والانتاج بأنواعه ، والدولة تعرف حاجات
الشعب وتعرف امكانياتها الاقتصادية من الموارد والكفايات ، وتعمل
على معرفة حاجات السوق والتخطيط عملية ذكية ، لأنه يوصل الى
الأهداف المرتقبة عن طريق الجهد المنظم الهادف ، والدولة لا تستطيع
أن تترك الميدان الاقتصادي عشوائيا تتنازعه نزعات الأفراد
وجشعهم ، والتخطيط يقوم على أساس حقائق الموقف ، وعلى أساس
القدرة الانتاجية والقدرة الاستهلاكية ، وحاجات الأسواق الممكنة ،
غلا تنتج الكماليات قبل الضروريات ، ولا السلع اللازمة للخاصة .

قبل السلع اللازمة للغة ، فالتخطيط هو دراسة الحاجات ودراسة
الامكانيات ودراسة الاسواق ، وحصر للامكانيات وتحديد للأهداف.
ورسم للوسائل التي تحقق هذه الأهداف .

٨ - تشجيع دوافع العمل عند الأفراد : لابد من تشجيع
دوافع العمل والاشتراكية تؤمن مستقبل العامل وتحرره من الخوف
على مستقبله ، فهي تلجأ الى وسائل انسانية في حفزه على العمل ،
كتقليل ساعات العمل ، واشراكه في الربح بقدر انتاجه ، وجعل
الأجر على قدر الانتاج ، وغير ذلك من الدوافع التي تنبعث من نفس
العامل ، وكلها دوافع انسانية ، والأمر على خلاف ذلك في الشيوعية ،
فهى التي تملك وسائل الانتاج ، وبذلك يقع العمال في عبودية ربما
كانت أقسى من عبودية الرأسمالية وهى عبودية الدولة

(١). ولكى يستقيم للفكر الشيوعى الاعتداء على هذه القيم
الانسانية اعتمد أصحابه على الغاء كل ما فى التراث الانسانى من
قيم تمجد الانسان وحقوقه فى الحياة ، وبخاصة الدين ، فالشيوعية
لا تعترف بالدين ، وتعتبره أداة تخدير للشعوب ، وعبرة كارل
ماركس المشهورة « الدين أفيون الشعوب » أى الوسيلة التى يخدر
بها الحكام الشعوب ، ليسهل عليهم استغلالها والسيطرة عليها وهو
أقوى دليل على زعمهم واعتقادهم المريض . وكذلك تلغى الشيوعية
كل القيم الروحية والدينية - ولا تهتم إلا بالمادة ، وتعتبر أن وسائل
الانتاج والعوامل الاقتصادية ، هى التى تخلق الثقافات والقيم
والعادات والفكر والفنون .

(٢) ومن الناحية السياسية نرى الشيوعية لا تعترف إلا
بسيادة حزب واحد لا يشمل كل المواطنين وإنما يضم نسبة قليلة
جدا منهم ، هى التى تحتكر الحكم ، ثم أن الذى يحكم هم العمال
دون غيرهم ، ومعنى ذلك أن الشيوعية التى قامت لتحارب الطبقة
اعترفت بالطبقة ، وغلبت طبقة اجتماعية على طبقات أخرى .

(٣) الاشتراكية الشرقية أو الشيوعية تلغى حق الارث
وتعتبره أساس الرأسمالية الفاسدة .

(٤) الشيوعية تلغى الطبقات وتؤمن بمجتمع لا طبقي يتألف من طبقة واحدة هم المنتجون .

(٥) إلغاء الملكية الخاصة إلغاء كلياً .

(٦) تؤكد الشيوعية سيادة طبقة العمال ، وترى في حكومتهم الحكومة الشرعية دون غيرها من الحكومات .

(٧) لا تلغى الاشتراكية العربية حق الارث الشرعي كمياً هو الحال في الشيوعية .

هذه هي أهم الفروق التي تميز الاشتراكية العربية عن الشيوعية ، وفي ختام حديثنا عن الاشتراكية نترك الحديث لعلم هذه الاشتراكية ورائدها الذي يقول : ان الثورة عمل ايجابي جذري لتغيير الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية فتي وطن من الأوطان من الحال التي هو عليها فعلا الى الحال التي يجب أن يكون عليها . . . ان الثورة الأصلية لا تقوم ولا تؤتي ثمارها الا حيث تكون هناك حاجة ماسة اليها في المجتمع الذي يقبلها كحل أخير لتحقيق أمانيه وآماله . . ان مئات السنين من حكم الاستعمار وسيطرة الأجنبي وطغيان الأقطاع قد خلقت أوضاعا اجتماعية ورثناها ، وهذه الأوضاع تشكل الآن العقبة في طريق إعادة بناء المجتمع . ان هناك قلة من الناس ورثوا المال ارثا ، وورثوا النفوذ ارثا وورثوا احتكار حق الحياة ارثا ، . وهناك كثير من الناس ورثوا الفقر ارثا ، وورثوا الجهل ارثا وورثوا المرض ارثا ، قلة تمثل الغنى ، لأنها ورثت الغنى ، وكثرة تمثل الحاجة لأنها لم ترث غيرها .

ومعنى ذلك أن قلة تمثل القوة وهي قلة حاكمة ، وكثرة تمثل الضعف وهي كثرة محكومة ، وقلة تفرض الاستغلال وكثرة تتعرض له ، على أنه ينبغي أن يكون التغيير الجذري هنا ليس مجرد إعادة التوازن بين الذين ورثوا والذين لم يرثوا فيما يملكه الآن من وسائل الانتاج ، وانما التغيير الجذري أن تتاح لنا وسائل جديدة للانتاج ، واذا كنا ننادي بأن نقلل الفوارق بين المواطنين فانه يجب أن نؤكد أن معنى ذلك هو ضرورة البحث عن آفاق أرحب ومجالات للعمل أوسع . أن الاتحاد القومي ليس حزبا لأصحاب المال وحدهم ، وليس

حزبا للعمال وحدهم ، وليس حزبا للملاك الأرض وحدهم ، وليس حزبا للأجراء وحدهم ، وليس حزبا للذين ورثوا ، وليس حزبا للذين لم يرثوا ، وليس حزبا لطبقة ، وليس حزبا لجماعة ، وليس حزبا لفرد ، انما هو تنظيم لوطن بأكمله بلا تمييز وبلا تفرقة . . . وهكذا نبرز القيادات الشعبية الوطنية من بين صفوف الجماهير لكي تتحمل مسئولية تطوير وطنها وتخلق له احتياطا من البشر يزيد أهمية على ما تملك من أرض ومن مصانع وأموال واذا ما استقر الحكم للشعب فلن تكون هناك احتكارية للذين ورثوا وحدهم وانما حياة كريمة لا حقد فيها ولا حسد . »

وهكذا يتضح لنا أن الاشتراكية ثورة طبيعية في طريقها . وموضوعية في منهجها ، وسلمية تسالم من يسالمها ، وتعادي من يعاديها . لا تعادي دين مجتمعنا الذي قامت فيه بل هو لها ركيزة وعماد ، وما أخذت لنفسها من معنى التعاونية بجانب الاشتراكية يجعل التلاؤم بينها وبين دين المجتمع تاما ، إذ الاسلام لا يريد فردا كريما حرا فقط ، وانما يريد فردا متعاونا . والمجتمع الاسلامي هو مجتمع تعاوني « المؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض ، وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان » .

ان هذه الثورة لا يشك فيها الا كل حاقد ، ولا يتخلف عن اتباعها الا كل متخاذل ضعيف .

الباب الثالث التعاون

التعاون فطرة فطر الله الانسان عليها :

التعاون ظاهرة وجدت منذ ان وجد الانسان مع الارض ، اذ لا يمكن ان تكون هناك حياة بدون تعاون . والتعاون صفة فريزية في كثير من الكائنات الحية ، ولا سيما الانسان الذي خصه الخالق بميزة العقل والقلب ، ونحن اذا نظرنا الى أبسط السلع التي نستعملها في حياتنا اليومية ، نجد ان صنعها قد تم عن طريق تعاون عدد كبير من الأفراد والهيئات المتعاونة ، والامثلة على ذلك لا تقع تحت حصر : فالخبز مثلاً تعاونت على انتاجه ايد كثيرة كالزارع والتاجر الذي اشترى القمح وباعه الى المطحن الذي طحنه وباعه دقيقاً ، ثم هناك الخباز ثم هناك الوسيط الذي اشتراه وتولى بيعه لنا .

وهذا النوع من التعاون غير مقصود ، اذ ليست هناك اية رابطة تربط بين أطرافه وليس ثمة معرفة تجمعهم ، فقد تعاون هؤلاء الأفراد على انتاج الرغيف بحكم نوع النشاط الذي يمارسه كل منهم حتى يمكنه ان يكسب عيشه ، وهناك امثلة كثيرة لمظاهر التعاون غير المقصود تبدو في مظاهر النشاط بين سكان القرى ، فالأعمال الجمعية كبناء جسر أو شق طريق أو اصلاح قنطرة ، ما هي الا ضرب من ضروب التعاون والعمل الجمعي غير المقصود ، كذلك تبادل العمل في الريف ومساعدة الفلاحين بعضهم لبعض في أعمال الري والحراث والتسميد ، ومظاهر المواساة وعيادة المرضى وتحمل أعباء الكوارث التي تحل بالفلاح كموت مواشيه أو حرق زرعه . . . ما هي الا ضرب من ضروب التعاون غير المقصود .

التعاون المقصود :

أما التعاون الذي نعنيه بالدراسة والبحث فهو ذلك النوع المقصود المدروس الذي يجرى نتيجة الاتفاق بين أفراد معينين يتجهون وجهة معينة ، وفقاً لنظام معين هو الذي نطلق عليه النظام التعاوني ، وهو يسير على حثب مبادئ وقواعد عامة ، ويخضع لتشريع رسمي محدود .

الفصل الأول

تعريف التعاون

يعرف التعاون « بأنه شكل من أشكال التنظيم ، يرتبط فيه جماعة من الناس ارتباطاً اختيارياً بوصفهم أناساً على أساس المساواة ، لتحسين أحوالهم الاقتصادية والاجتماعية » .

ويتضمن هذا التعريف المبادئ الرئيسية للتعاون باعتباره رابطة بين الناس بوصفهم أناساً وليس رابطة بين أصحاب رؤوس الأموال ، وتراعى في هذه الرابطة المساواة في الحقوق والواجبات ، وإن هذا الارتباط يتم اختيارياً ، وإن لهذه الرابطة أهدافاً تجمع بين مصالح الأعضاء ، ويتطلب بلوغها مساهمة كل واحد منهم ، والتعاون لغة ينحصر معناها في تبادل المساعدة أو تبادل المعونة ، أما التعاون من حيث هو نظام فمعناه تجمع عدد من الأفراد حتى يتمكنوا بارتباط بعضهم مع بعض من الحصول على منافع لا يمكنهم الحصول عليها فرادى ، ومن المعروف أن من يشتغل على نطاق كبير يستفيد أكثر ممن يشتغل على نطاق ضيق ، فالشراء بالجملة أرخص من الشراء بالقطعة ، وكذلك تكاليف النقل لكميات كبيرة أقل من تكاليف النقل لكميات صغيرة ، والغرض من التعاون هو تمكين الرجل الذي لا يملك إلا كمية صغيرة من أن يبيعها أو يجهزها أو ينتجها أو ينقلها بسعر الجملة ، عن طريق العمل الجماعي .

والتعاون يبدأ من المنتج البعيد عن السوق فينظم هو ورفاقه جمعية تعاونية ، ثم ينتظم عدد من الجمعيات في اتحاد وينتظم عدد من الاتحادات في اتحاد عام ، على أن يكون التنظيم في كل مرحلة من هذه المراحل ديمقراطياً يحافظ على حرية الفرد ويعززها بأجهزة العمل الجماعي ، والتعاون معناه تبادل المنفعة ، والمنفعة لا تكون إلا بالعمل ، فالتعاون لا يمكن أن يقدم مساعدة للفرد الذي يحلس مكتوف الأيدي ، وينتظر من الحكومة أو من غيرها أن تحل

مشكلته ، والتعاون يتخذ أشكالا كثيرة ولكنه في كل شكل من هذه الأشكال ، يتطلب أن يبذل الأفراد مجهودا لتحقيق أهداف الجماعة كلها ، وهناك أشخاص كثيرون تتوافر فيهم سمات النشاط والهمة ولكنهم عاجزون عن استخدامهما لنقص امكانياتهم أو خبراتهم أو لنقص تنظيمهم ، وهؤلاء الناس يمكنهم الاستفادة من التعاون أعظم فائدة ، وإذا توافرت النية الصادقة والاخلاص آتى التعاون أطيب الثمرات ، ومن أمثلة ذلك :

جماعة رواد روتشديل :

وهي جماعة كانت مكونة من ٢٦ فردا من النساجين الفقراء الذين تزودوا بالاخلاص والتصميم فنجحوا ، وأصبحت جماعتهم بداية للعمل الضخم الذي تتولاه الحركة التعاونية في بريطانيا ، كما أصبحت قدوة لمنظمات أخرى في شتى أنحاء العالم ، وعملها برهان ساطع على الامكانيات غير المحدودة التي ينطوي عليها العمل التعاوني المشترك .

ومن الأمثلة على اتيان المنظمات التعاونية بالمعجزات اتحاد الجمعيات التعاونية في ايطاليا فقد استطاع اتحاد بعض الجمعيات التعاونية التي تضم عمال الطرق والجسور والنجارين وصناع الطوب والبنائين والنقاشين في شمالي ايطاليا ، من انشاء خط حديدى بين فلورنسا وبولونيا ، وانشاء نفق يزيد طوله على ١٨ كيلو متر ، واستخدموا المهندسين الكبار ودفعوا لهم المرتبات ، وفصلوهم بعد الاستغناء عنهم ، هذا مع أن عمال هذا الاتحاد كانوا من العمال البسطاء ، الذين لا يعرفون القراءة والكتابة .

ومن الأمثلة على نجاح الجمعيات التعاونية نجاحا باهرا جمعية التسليف في البنجاب ، فقد أنشئت جمعية للتسليف في البنجاب بشمالي الهند ولم يكن من بين أعضائها عضو واحد يعرف القراءة والكتابة ، ولكنهم كانوا يتمتعون بذاكرة قوية ، فكانوا يمنحون القروض ويحددون مواعيد لسدادها في منتهى الدقة ، وهكذا ثبت من هذه التجارب نجاح التعاون على شتى صورة ومختلف أشكاله في رفع مستوى المعيشة من الناحية الاقتصادية والاجتماعية .

نشأة التعاون في العالم :

لقد حدث انقلاب عظيم في أساليب الزراعة والصناعة في العالم ، ولهذا ساءت حالة العمال ، فدعا هذا بعض المصلحين الى التفكير في وسيلة للأخذ بيد هذه الطبقة العاملة ، فلم يجدوا أكثر من نظام التعاون صلاحية لاتخاذ هذه الطبقة وتحسين حالها ، ولقد جاءت التجارب محققة لتعاليم هؤلاء المصلحين ، فاقى نظام التعاون نجاحا مطردا حتى عم انتشاره في أكثر الدول . وبلغ عدد الجمعيات التعاونية في العالم نحو ٨٠٠ ألف جمعية يندمج في عضويتها أكثر من ١٥٠ مليون عضو .

الدعوة الى التعاون :

التعاون سمة خلقية محدودة ، ونشاط اجتماعي طيب الأثر وهو سبيل المجتمع الى التقدم والرخاء ، فهو دعوة اجتماعية مباركة ، وهو طبيعة انسانية نبيلة ، يؤدي الى خير الفرد والجماعة على حد سواء ، ويؤدي الى زيادة التماسك الاجتماعي والترابط بين افراد المجتمع ، فتقوم علاقات اجتماعية وثيقة بين أعضاء المنظمة التعاونية ، ولذلك حثت عليه جميع الأديان السماوية ؛ فالاسلام يدعو الناس الى التعاون والتآزر والاتحاد والوحدة والتماسك .

دعوة الاسلام الى التعاون :

يقول الحديث الشريف «الله في عون العبد مادام العبد في عون أخيه» ويقول الرسول عليه السلام أيضا «المؤمن للمؤمن كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضا» ويقول الله تعالى في محكم التنزيل : «وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الأثم والعدوان»

والحمد لله الذي فطر الناس على التعاون ، فخلق آدم وخلق حواء من آدم وجعل منها زوجة تتعاون معه ، وجعل منهما رجلا ونساء كثيرين ، ويقول الله تعالى : «يا أيها الناس ان خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شجعوبا وقبائل لتعارفوا ان أكرمكم عند الله اتقاكم » .

وهذا دليل معجز على أن البشرية منذ الأزل والى الأبد،

ثمرة تعاون بين آدم وحواء . ولقد أكرم الخالق الإنسان بهديتين هما : العقل والقلب ، وجعل التعاون يتمشى معهما ويشجأوب مع العقل والعاطفة . ولما كان الله قد فطر الإنسان على التعاون . فقد وجب فرضه في كل زمان ومكان ، وتعهد بالتشريع الحكيم والتنفيذ الحازم الأمين ، وإذا فعلنا ذلك جعل التعاون حياتنا سعادة ، وأبعدنا عن روح الأنانية وحمائنا من الفوضى والانحلال .

ولقد كان التعاون قبل الثورة المباركة فاسدا من حيث التشريع والتنفيذ .

وقد أسىء إليه أيما أساءة في تطبيقه وفي كيانه ، فكان مطية الاقطاع والمرابين والثراء الحرام ، وكان التعاونيون في مصر ضحايا الابتزاز والاستغلال حتى نفذ صبرهم كما ضاق بالتعاون صدر المجتمع المصري ، فكانت ثورته الكبرى في ٢٣ من يوليو عام ١٩٥٢ هي الفيصل بين حياتي الشعب في الظلام والنور .

وفي الحضر على التعاون في الاسلام يقول رسول الله . « والذي نفس محمد بيده لا يكتمل ايمان احدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه » ويقول أيضا . « ما انتقى مؤمنان الا وأصاب أحدهما من صاحبه خيرا » وحديثه الشريف « مثل مثل المؤمن المؤمن كاليدين تفسل أحدهما الاخرى » وإذا نظرنا الى أهمية التعاون نجدها واضحة في صلاة الجمعة ، وفي صلاة العيدين وفي أداء فريضة الحج حيث لا تتم بدون الجماعة ، والحكمة في ذلك أن يتعارف الناس الذين خلقهم الله من أب واحد وأم واحدة وجعل منهم شعوبا وقبائل لتتعاون . ويتحقق بقاء الجماعة والمحافظة على كيانهما وتماسكها .

ومن هذا النبع الطيب تستقي شجرة التعاون في مصر ، فنظام التعاون ليس مجلوبا من الشرق ولا مستوردا من الغرب ، ولكنه نظام التعاون كما يريده الله ورسوله ، انه ذلك التعاون الذي ربط بين قلوب نفر من أبناء مصر المخلصين فائمه هذا الرباط المقدس ثماره يوم ٢٣ من يوليو عام ١٩٥٢ ولم تكن هذه ثورة واحدة ، ولكنها كانت ثلاث ثورات : ثورة سياسية من أجل الحرية ، وثورة اقتصادية من أجل الرخاء ، وثورة اجتماعية من أجل العدالة .

ولهذا قام الحكم المصرى الرشيد على دعامين هما : الكفاية والعدل ، وهما الانتاج والخدمات وأن التعاون هو الأداة السليمة السريعة لتحقيق جميع المصالح الاجتماعية والاقتصادية ، والتعاون سبيل القوة والمنعة . ولقد صدق رسول الله حين قال « إنما يأكل الذئب من الغنم القاصية » .

وترعى حكومة الثورة الحركة التعاونية وتأخذ بيدها ، فنصت المادة ١٦ من دستور الشعب على مايلي : « تشجع الدولة التعاون وترعى المنشآت التعاونية بمختلف صورها » . ولقد كان الاقطاع قديما مهيمنًا على التعاون وحرم رقيق الأرض فوائده ، ولذلك جاء القانون الجديد متحاشيا العيوب التي كانت موجودة في قانون عام ١٩٤٤ . وجاء التشريع الجديد مرنا مستجيبا لكل رغبة صادقة في التعاون . ثم انه جاء خلا لجميع مشكلات التعاون ، وشاملا للأهداف والوسائل والمبادئ ، ولقد طبقت الدولة نظام التعاون في مزارعها بأراضي الإصلاح الزراعى ، وأقامت جمعية للائتمان الزراعى فى كل قرية ، ثم بدأ الجيل الجديد ينشئ الجمعيات التعاونية المدرسية ، لكي يتعود النشء على ممارسة التعاون ، وعلى الروح التعاونية ، ويقتنع بمزايا التعاون الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .

والتعاون هو هذا الساحر القادر على حل جميع المشكلات فى كل بلد فقير ، ومصر بحمد الله ليست بالبلد الفقير ، ولكنها لم تستثمر مواردها الطبيعية بعد ، فهى مازالت بكرا فى ميادين التوسع الزراعى والصناعى والتجارى والمالى .

ونظام التعاون لا يقوم على الانطواء ، وإنما هو يزحف زحفا مقدسا نحو حياة أفضل ، ويقول السيد حسين الشافعى مخاطبا التعاونيين فى مصر « لا ينجح التعاون ولا يؤدى رسالته كاملة ما لم يتحمس كل عضو لجمعيةته ، وما لم يحرص على التعامل معها ، ويكون أشد حرصا على حضور جلساتها ، ثم يتحمس للفكرة التعاونية ، ويدعو اليها وينشرها بين الناس ، ويجب أن نؤمن بقدرة التعاون على تحطيم الاستغلال والاحتكار والأنانية ، وقدرته على بناء مجتمع سليم متعاون » . ومن مظاهر ازدهار الحركة التعاونية فى مصر أن يبلغ التعاون فى ميدان البترول مبلغا عظيما ،

ولقد بدأ التعاون يرحف على أسهم شركة السكر ، وتزاحمت الجمعيات التعاونية على شراء أسهم بنك التسليف الزراعى التعاونى ليكون بنكاً تعاونياً .

ولقد حقق التعاون انتصارات هائلة فى السنوات الأخيرة ، ويحضنا الله على التعاون وعلى البر والتقوى ، والبر هو تحقيق الخدمات المشروعة للتعاونيين ومن يلوذ بهم ، والتقوى هنا هى الخشية من الله فى التعامل ، وهى الرحمة التى يجب أن تشيع بين أرجاء المجتمع التعاونى .

ضرورة التعاون فى تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية

لقد أدركت الدول المتقدمة ما للتعاون من أهمية كبرى وأثر بالغ فى رفع مستوى المعيشة ، فأولته اهتماماً كبيراً وعناية خاصة، حتى توطدت أركانه ، وتغلغل فى شتى نواحي الحياة ليعخدم الناس ويحقق لهم عيشاً أفضل ومستوى أكرم . ولقد خطا التعاون خطوات واسعة فى سبيل اسعاد المجموع ، ولم يعد مجرد نظام اقتصادى فحسب ، بل أصبح دعامة من دعائم النظام السياسى فى كثير من الدول ، كما أصبح أسلوباً للحياة يدمو اليه ويحضر عليه . ويعمل رواد الثورة المباركة على النهوض بالحركة التعاونية وللتعاون دوره الخطير فى تحقيق أهداف برامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، ولا شك أن الدول المتخلفة تسعى الى الأخذ بسياسة التنمية الاقتصادية ، وتهدف الى تنمية الموارد الطبيعية والبشرية واستخدامها فى الانتاج حتى تزيد فيه بأكبر قدر ممكن يؤدى الى رفع مستوى المعيشة .

وتمتاز فوائد التعاون بصفة العموم ، ذلك لان مبدأ الباب المفتوح يؤدى الى أن تشمل الخدمات التعاونية الوطن من اقصاه الى اقصاه مادام الباب مفتوحاً لكل من يرغب فى الاستفادة من مزايا التعاون وكل من يقتنع بفوائده الجليلة .

كما أن خدمات التعاون تمتاز بالاستمرار ، ذلك لان الأعضاء الجدد يستفيدون من الأعضاء القدامى ، ومن خبراتهم ، ومن الجمعيات التعاونية ، التى سبق أن تكونت من قبل ، ومما اكتسبته من خبرة تنظيمية وإدارية وإنتاجية وتجارية .

ولكن لابد لنجاح التعاون من تربية الأفراد تربية تعاونية وتبصيرهم بفوائد التعاون وأساسه ومبادئه ، كما أنه لابد له من توافر الموارد المادية والبشرية ، فإذا توافرت هذه العوامل فإن التعاون يعمل على زيادة الدخل القومي ، ويهيئ للمنتجين جميع الظروف المواتية لتحسين الانتاج كيفاً وكماً ، وكما أنه يهيئ لهم أنسب الظروف لتسويق هذه المنتجات بطريقة امداد الاعضاء بخامات انتاجهم وأدوات الانتاج . ثم ان الجمعيات التعاونية أيضاً تمد أعضاءها بالنصح والارشاد ، وبأحدث الأساليب العلمية في الزراعة ، وفي استخدام الآلات ، وفي تنويع المحصولات واتباع القوانين الزراعية ، كما تمدهم بالأسمدة الجيدة ومبيدات الآفات . وفي ميدان الصناعة تمدهم بالخامات اللازمة لانتاج صناعاتهم ، وبالآلات ، وتهيئ لانتاجهم الفرصة المناسبة للبيع بأسعار معتدلة ، ثم انها تشترط وصول انتاج أعضائها إلى مستوى مرتفع من الدقة والجودة ، وهذا يؤدي إلى هبوط تكاليف الانتاج ، وزيادة الغلة ، وكل هذا يؤدي بدوره إلى زيادة الدخل القومي .

الفصل الثاني

تاريخ الحركة التعاونية في مصر

النزعة التعاونية في مصر قديمة قدم قدماء المصريين ، ولقد ثبت ذلك من كتاباتهم على أوراق البردي والنقوش الموجودة على آثارهم ، وتدل هذه الآثار على مدى ادراكهم لفائدة التعاون .

ولقد وجدت شركات التعاون في الانتاج ، وكانت تضم جماعات من العمال الفقراء الذين تضبطهم مهنهم الى أن يشتركوا مع غيرهم للحصول على معاشهم ، وكان أساس هذا التعاون يدل المعونة والاحسان للفقراء وحمايتهم من الأقوياء ، وذلك لتوطيد دعائم العدل ، ولتبادل المعونة والفائدة عن طريق اشتراك مجهودات العمال أنفسهم ، ولكن التعاون بمعناه الاصلاحى لم يظهر في مصر الا منذ ٥٠ عاما فقط برغم ظهور الحركة التعاونية وانتشارها في كثير من دول العالم منذ أكثر من ١٠٠ عام ومع ذلك لم تشعر مصر بحاجتها الى التعاون الا حين ساءت أحوالها الاقتصادية في الزراعة والصناعة والتجارة قبل ١٩٠٧ :

١ - ففي ميدان الزراعة ساءت أحوال الفلاح الى درجة كبيرة ، نظرا لعدم وجود مصارف زراعية تعاونية تمده بحاجته الى القروض ، ولعدم إمكانه بيع محصولاته وشراء حاجاته بأثمان تتناسب مع ما يبدله فيها من جهد ، فكان الفلاح المصرى يضطر الى الاستدانة بالربا الفاحش من المرابين الأجانب . ولم يكن نظام الاقراض من المصارف الأجنبية بأحسن حالا من المرابين ، فقد كانت شروط الاقراض مجحفة ، وفوائدها باهظة . وأدت هذه الطرق الى سوء حال الفلاح المصرى والى نزوح أموال المصريين الى خارج البلاد .

ونتيجة لهذا أيضا ارتفعت قيمة الرهونات العقارية من ١٥٠ ألف جنيه في عام ١٨٧٦ الى ٧ ملايين جنيه عام ١٨٨٣ ، وكانت

هذه الديون بقوائد باهظة تبلغ ٣٦٪ ستويا . واستفحل الضرر وغرق الفلاحون في الديون ، ونسببت القروض المجحفة هدم الاقتصاد المصري وافلاس كثير من الفلاحين وبيع أراضيهم ، فقد كان للبنوك الحق المطلق في بيع الضمان اذا حل موعد الدفع بفض النظر عن الظروف التي تحيط المدين ، ونظرا لحاجة الفلاح الى الأموال لسداد ديونه للبنوك فانه كان يضطر الى بيع محصولاته بأرخص الأثمان الى وسطاء من الاجانب ، وكان هؤلاء الوسطاء يستغلون جهله بالأسعار ويأحوال السوق وعدم معرفته الوقت المناسب للبيع .

٢ - أما في ميدان الصناعة فانها لم تحظ باية عناية من الأهالي أو الحكومة نظرا لجهل الأهالي . ولم تشجع الحكومة الصناعة الوطنية لكي يحتكر المستعمر السوق المصرية ويفرقها بالبضائع الاجنبية ، وأدى ذلك الى أن معظم السلع كانت تستورد من الخارج عدا بعض الصناعات الاستهلاكية البسيطة والصناعات اليدوية البسيطة حتى تظل مصر سوقا رائجة لتصريف منتجات المستعمر الذي جعل منها مزرعة تزود مصانع لانكشير بالقطن على حساب شقاء الفلاح المصري . وأشاع الاستعمار خرافته المعهودة وهي أن مصر بلد زراعى وزراعى فقط ، ولا تقوى على الصناعة ، ولكن قادة الثورة حطموا هذه الأسطورة وأقاموا صناعات شامخة .

٣ - وفي الميدان التجارى كانت مصر مخزنا لانتاج القطن لانجلترا ، وكانت اقتصاديات البلاد متوقفة على الاستيراد من الخارج ، وكانت التجارة الداخلية في يد الاجانب . وفي عام ١٩٠٧ حلت أزمة اقتصادية بالبلاد ضيقت الخناق على المصريين ، فقام نفر من أبناء مصر المخلصين وعلى رأسهم المرحوم عمر لطفى بالعمل على نشر الحركة التعاونية ، وبدأ دعوته بطريق المحاضرات في مختلف المدن المصرية موضعا مزايا التعاون وفوائده ، حاضا على تكوين نقابات زراعية ، وكان في رايه أن قيام نقابات زراعية يحل الكثير من مشكلات الفلاح المصري فوجه عنايته على وجه خاص لتكوين نقابات زراعية للتسليف الزراعى حتى يمكن عن طريقها انقاذ الفلاح من أيدي المرابين سواء أكانوا أفرادا أم مصارف اجنبية .

ولقد عضدت الجمعية الزراعية عمر لطفى فشكلت لجنة من الاخصائيين عام ١٩٠٩ لدراسة النقابات الزراعية واختيار أحسن النظم الملائمة لها وأكثرها صلاحية لمصر ، ولقد انتهت اللجنة من الدراسة باختيار نوعين من التعاون :

(أ) النقابات الزراعية لشراء حاجات الزراع وبيع محاصيلاتهم
(ب) صناديق التسليف لأقراض الفلاحين ما يحتاجون اليه من النقود حتى لا يضطروا الى بيع محاصيلاتهم بثمن بخس ، واقرحت اللجنة قانونا للتعاون في مصر كما اقترحت تكوين لجنة مستديمة للعمل على تنشيط الحركة التعاونية .

وبرغم اهمال الحكومة لتوصيات هذه اللجنة فان هذا الاهمال لم يضعف من عزم عمر لطفى ، وأخذ في انشاء النقابات الزراعية والشركات التعاونية بنفسه ، وكان يهدف الى :

(١) تأسيس شركات للتعاون المالى بالمدن لكى تقوم بتسليف الصناع والتجار وأصحاب الحرف .

(ب) تأسيس نقابات زراعية فى القرى لتسهيل الحصول على حاجات الفلاحين والعمل على بيع محاصيلاتهم واقراضهم ما يحتاجون اليه من مال .

(ج) شركات للتعاون المنزلى لمساعدة المستهلكين فى الحصول على بضائع جيدة بثمن معقول .

ولقد عمد عمر لطفى الى تسميتها شركات ونقابات حتى يتغلب على صعوبة اصدار قانون للتعاون ، واستطاع عمر لطفى أن يحقق بعض اهدافه بعد كفاح مرير

وهذه الأهداف هي :

(أ) تأسيس التعاون المالى بالقاهرة عام ١٩٠٩ . للاقراض التعاونى لأعضائها .

(ب) أسس عدة نقابات زراعية لمد اعضائها بالبذور والأسمدة .

وأدوات الزراعة وبيع حاصلاتهم وتقديم القروض اللازمة لهم ، وكانت أولى هذه النقابات هي نقابة شبرا النملة ، ثم توالى انشاء نقابات أخرى حتى بلغ عددها عام ١٩١٩ احدى عشرة نقابة...

وتوفي عمر لطفى عام ١٩١١ فى وقت كانت البلاد فى أشد الحاجة الى خدماته ، وتولى أخوه المرحوم أحمد لطفى تأسيس نقابة عامة للتعاون المنزلى الزراعى عام ١٩١٢ وكانت تهدف الى توحيد التعاون بالبلاد ، وإيجاد مكان مركزى له بالقاهرة يعمل على نشر الدعوة التعاونية وتوثيق العلاقات بين الشركات التعاونية، وفى عام ١٩١٤ فكرت الحكومة فى علاج لسوء حالة الفلاح ، فلم تجد الا التعاون ، فسنت قانون التعاون ، غير أن قيام الحرب العالمية الأولى حال دون تنفيذ صدور هذا القانون .

وبسبب الحرب العالمية الأولى حدثت أزمة تموينية اجتاحت البلاد واضطرت الحكومة الى العمل على حلها ، فأنشأت ١٧ شركة تعاونية منزلية بالقاهرة والاسكندرية وبعض عواصم الاقاليم الأخرى . وقد نجحت هذه الحركات فى تقديم الخدمات التموينية لأعضائها ، ثم انتهت الحرب العالمية الأولى وقام الشعب المصرى بثورته عام ١٩١٩ وفكرت الحكومة فى تحسين الأحوال الاجتماعية للشعب فسنت اول قانون للتعاون عام ١٩٢٣ ، وأخذت على عاتقها قيام التعاون وتشجيعه فأنشأت قسما خاصا للتعاون فى وزارة الزراعة ، واهتمت بتعليم الأهالى مبادئ التعاون وفوائده وارشادهم الى الاساليب التعاونية . ثم عملت على إيجاد مصدر لتمويل الحركة التعاونية غير بنك مصر وازدهرت الحركة التعاونية حتى وصل عدد جمعياتها فى عام ١٩٤٨ الى أكثر من ٢٠٠٠ جمعية ، ولكن هذا القدر كان ضئيلا بالنظر لاحتياجات البلاد من الخدمات التعاونية ، لقد كان التعاون فيما قبل الثورة متعثرا فى سيره لأسباب كثيرة منها عدم وجود هيئة عليا لتمويل الحركة التعاونية ، وعدم وجود هيئة تقوم بنشر التعاون وتعاينه ومبادئه وتشرّف عليه وتشجعه ، وعدم قيام الدولة بتشجيع الحركة التعاونية ، وعدم وجود تشريع سليم ينظمها ، كما أن حداثة عهد الأهالى بفكرة التعاون وانظمته أدت الى ضعف إيمانهم به واقتناعهم بجدواه ، ويرجع تخبط الحركة التعاونية الى تلاعب

القائمين بأمر الجمعيات كترقع أسعار السلع التي تباعها الجمعية للحصول على عائد معاملات أكبر ، أو اسناد إدارة الجمعية إلى شخص واحد غير موثوق بأمانته ، أو منح القروض الكبيرة لأشخاص معينين . ومن أجل هذا سادت فكرة ضرورة تدخل الدولة لمساعدة الحركة التعاونية في مصر .

ولقد صدر القانون رقم ٢٧ لسنة ١٩٢٣ بشأن تقرير الأحكام الخاصة بشركات التعاون الزراعية المصرية ، وهو أول قانون للتعاون عرفته مصر . على أن هذا القانون اهتم بالجمعيات التعاونية الزراعية ولم يهتم بالجمعيات التعاونية الاستهلاكية المنزلية . وفي عام ١٩٢٧ صدر القانون ٢٣ متسعا لأنواع شتى من الجمعيات التعاونية ومنحها امتيازات أكثر مما كانت تحصل عليه في ظل القانون السابق ، ونص على تكوين اتحادات عليا للجمعيات التعاونية لبحث الخطط العامة للحركة التعاونية . واعتمدت الحكومة مبلغا كبيرا من المال وأودعته بنك مصر لأقراض الجمعيات التعاونية . وفي سنة ١٩٣١ أنشئ بنك إنتسليف الزراعى التعاونى وعهدت الحكومة اليه اقراض الجمعيات التعاونية ، وفي عام ١٩٤٤ صدر القانون رقم ٥٨ لمكافحة الفلاء ، ونص فيه على تكوين جمعيات تعاونية منزلية ، وعلى اشراك الاهالى فى الجمعيات التعاونية وإدارتها . وفي عام ١٩٥٦ صدر القانون رقم ٣١٧ مشتملا على مزايا أوسع للحركة التعاونية ورعاية الدولة لها .

وتقوم وزارة الشئون الاجتماعية الآن بالاشراف على الجمعيات التعاونية ، وعلى الاتحادات التعاونية وارشادها كما تشرف على ادارتها وحساباتها وأرباحها وخسائرها وتمنح بعضها مساعدات مالية وفنية .

والحقيقة أن المنتجين والمستهلكين أصبحوا يعتمدون على الترابط والتآزر في مكافحة جشع أصحاب رؤوس الأموال الكبيرة ودرء اضرارهم بتكوين هذه الجمعيات ، والحكومة تساعدهم في هذا السبيل بإنشاء جمعيات تعاونية فى ظل تشريع وارف الظلال .

ان التعاون قديم قدم الانسان نفسه ، فقد قضى النظام

الاجتماعى للحياة بأن يتعاون أفراد الأسرة الواحدة فى العمل لسد حاجاتهم المتعددة ، وذلك ، بتوزيع أنفسهم على فروع الانتاج المختلفة على حسب استعداد كل منهم ومقدرته وتخصصه ، ثم تكونت القرى والمدن ، وظلت كل طبائفة من الناس تنتج نوعا من السلع ثم توسعت عمليات المقايضة والمبادلة ، وظهرت عمليات البيع والشراء ، وكان لابد من اشتراك مجموعات من الافراد فى القيام ببعض أوجه النشاط الاقتصادى المتشابه سواء فى الانتاج او فى الاستهلاك .

الفصل الثالث

روح التعاون في المجتمع العربي الحديث

لقد قاسى العالم العربي ألوانا من الظلم والذل والفاقة حقبة طويلة من الزمان ، وذلك بسبب انعدام الروح التعاونية بين أبنائه وفقدان الألفة التي تجمع القلوب وتوحد الأهداف ، وتكون السد الذى يرد كيد الكائدين ومؤامرات الحاقدين والمستعمرين . هذا وإن روح التعاون هي القوة التي تدفع الشعب ، كل الشعب ، الى طريق الخير والسعادة ، وتشد ما بين القلوب وتحدد الهدف نحو الكمال . ولقد جاءت الفلسفة العربية الحديثة متضمنة للمجتمع العربي استمرار التعاون وبذر بذور المحبة والاخلاص والوفاء والتعاون ومنع الاستغلال الطبقي ، واستعباد طبقة لحساب طبقة أخرى . جاءت بما يفلق الباب أمام الجشع المتأصل في بعض نفوس الرجعية من سلب وسرقة ، ثم إن التعاون هو الوسيلة للحد من سيطرة رأس المال الفردي والاحتكار والاستغلال وخلق الروح التعاونية وإشراك الشعب في تحمل المسئولية وإدارة شئون نفسه بنفسه .

ولا شك أن نظام التعاون نظام صالح لكل المجتمعات ولكل العصور ، فقد أثبتت التجربة نجاحه في كل البلاد التي اتخذته أسلوبا للقضاء على مشكلاتها ، وهذه الروح يجب أن تنمى في الأفراد حتى يكون الاشتراك في الجمعيات التعاونية اختياريا ، كما يجب أن يكون الدافع الى تكوين الجمعيات التعاونية هو تبادل المنفعة مع الفير والمساعدة والمعونة فيما يعجز الفرد بمفرده عن تحقيقه بنفسه من صالح مادي أو معنوي يستطيع تحقيقه عن طريق التعاون مع زملائه . ولقد أثبتت التجارب الكثيرة في مجال علم النفس الاجتماعي تفوق العمل الجمعي على الأعمال الفردية المنعزلة .

ثورة التحرير الكبرى والتعاون :

نقد اخذت الثورة المباركة عندما قامت يوم ٢٣ من يوليو عام ١٩٥٢ بيد التعاون ، وعملت على انعاشه والنهوض به ، وليس هذا فحسب ، بل أنها لم تعتبر التعاون مجرد نظام اقتصادي ، بل اعتبرته ركنا من اركان فلسفتها الاجتماعية ودعامة من دعائم نظامها السياسي ، واخذت تدعو اليه في كل مكان وتبث روح التعاون في نفس المواطنين ومالبثت ان اولت الحركة التعاونية نصيبا كبيرا من عنايتها ، فقررت في دستور الحكم انها ترعى التعاون وتشجع مؤسساته كما قررت على لسان رئيسها ان التعاون هو الذي تقوم عليه ثورتنا ، وعملت على تنشيط الحركة التعاونية عن طريق عقد المؤتمرات العامة الالقليمية ، وعدلت قانون التعاون بما يتمشى مع النهضة الجديدة في البلاد ، وبما يقضى على عيوب القانون السابق ، وأصبحت تهدف الى خلق مجتمع تعاوني .

ولقد كان التعاون فيما قبل الثورة مطية الاقطاع للشراء الحرام والربح الفاحش ، فاستغل الاقطاعيون نفوذهم الاجتماعي والاقتصادي وسيطروا على نشاط الجمعيات التعاونية ، واحتكروا فوائدها وخيراتها وحصلوا على القروض الكبيرة منها ، وسيطروا على ادارتها وحرموها اياها صفار الزراع الذين انشئت الجمعيات التعاونية خصيصا للنهوض بمستواهم الاجتماعي والاقتصادي . ولهذا تنبعت حكومة الثورة فحزمت الانضمام الى الجمعيات التعاونية الزراعية التابعة للاصلاح الزراعي على من يملك أكثر من خمسة أفدنة . ونص قانون الاصلاح الزراعي على أن تكون جمعية تعاونية زراعية ممن آلت اليهم الارض الزراعية في كل قرية وكذلك من لا يملكون أكثر من خمسة أفدنة لتمكين الفلاح من الافادة بمزايا الانتاج الواسع ، وحدد القانون ملكية العضو حتى لا يدخل الجمعية الاثرياء ويستأثروا بفوائد التعاون ويحيلوه الى استغلال ، ويحتكروا فوائده فيشتروا الاسمدة والتقاوي بالاسعار المعتدلة ، ويحرموها الفقراء . ويمكن تلخيص مظاهر رعاية الحكومة للحركة التعاونية فيما يلي :

١ - قامت الحكومة بنشر التعاون ورعايته وحمايته الى

جانب حيدتها حياله ، فلا تتدخل في نشاط الجمعيات وتسخرها لأرادتها .

٢ - تقوم الحكومة بنشر الدعوة التعاونية كاملة .

٣ - أصدرت التشريع السليم الذى يحمى التعاون .

٤ - مولت الحركة التعاونية بالفوائد المعتمدة بشرط استردادها .

٥ - منحت الحركة التعاونية بعض الامتيازات في سننها الأولى .

٦ - توجهت لارساء القواعد الديمقراطية السليمة والتعاونية الصحيحة ، وبعثت التقاليد التعاونية الصحيحة .

٧ - اختصت الحركة التعاونية بالاعفاءات الجمركية والضريبية وقدمت المعونات المالية والخبرات الفنية وفضلت الجمعيات في تعاملها مع الحكومة على الأفراد والهيئات الأخرى وأعفتها من رسوم القيد .

ولقد أولت حكومة الثورة الحركة التعاونية عنايتها الخاصة ، فأصدرت قانون التعاون الجمهورى رقم ٣١٧ من أجل الانعاش الاقتصادى فى مصر ، ومن أجل تصنيع الزيف ، ومن أجل إقامة التعاون على أساس شعبى ، ومن أجل الإصلاح الزراعى والتوسع الزراعى ، ومن أجل تحقيق ديمقراطية التعاون ، ومن أجل خلق طبقة من القادة المحليين ، ومن أجل وحدة الحركة التعاونية وتوطيد الثقة بالتعاون واستقراره ومرونته وتطبيقه علما وعملا فى المدارس ، وضمان تطور الحركة التعاونية وانشاء بنك لكل قرية ، وقيام الاتحاد التعاونى العام فى مصر ، ولإمكان قبول الهيئات فى عضوية التعاون ، وامتداد نشاط التعاون إلى الخدمة الاجتماعية وربط التعاونيين بجمعياتهم ، وتشجيع الادخار فى الجمعيات التعاونية ، وتحقيق المكافأة المادية على حسن الإدارة ، ومن أجل تفضيل الجمعيات التعاونية فى التعامل مع الحكومة ووضع رقابة حكومية شعبية على التعاون وحماية الجمعيات من الحل الى غير ذلك من الاهداف . ولقد جاء هذا التشريع مرنا مانعا للاستغلال وميسرا للانضمام للجمعيات ، ومانعا لاختسار فوائد الجمعية ،

فقد حرم القانون على العضو امتلاك أكثر من خمس أسهم الجمعية وخصص جزءا من الربح للخدمات الاجتماعية ويسر القانون كذلك حصول الأعضاء على القروض وحدد نسبة من الربح لأعضاء مجلس الإدارة نظير قيامهم بالإدارة :

ومن مزايا التعاون أيضا حماية الأسهم ، فلا يجوز الحجز عليها ، وكذلك اشتمل القانون على إعفاءات ضريبية للجمعيات التعاونية ، كما أجاز الإعفاء من الرسوم الجمركية على بعض الآلات والخامات التي تستوردها الجمعيات ، وكفل رقابة الحكومة على الجمعيات التعاونية لمنعها من الانحراف ، وحدد ١٠٪ من الأرباح للخدمات الاجتماعية للمنطقة التي تقوم فيها الجمعية ، وسهل حصول الجمعيات التعاونية على القروض اللازمة لمزاولة نشاطها وحرص على إفادة الأعضاء من الخبرات الفنية ، فعين مشرفا على الجمعيات التعاونية ، ومنح الجمعيات الحق في استئجار الأراضي وزراعتها ، وحرص على تحقيق مبدأ ديمقراطية الإدارة ، بأن يكون لكل عضو في الجمعية العمومية صوت واحد مهما كان عدد الأسهم التي يملكها . هذا والجمعيات التعاونية لا ترمى إلى الكسب ، وتقام الجمعية التعاونية في جميع أنحاء البلاد وقد منحت تخفيضا في أجور النقل بالسكك الحديدية بنسبة ٢٥٪

يضاف إلى ذلك أن الجمعية التعاونية عند تأسيسها يجب ألا يقل عدد الأفراد المؤسسين لها عن عشرة ، وتيسرا للأعضاء على الاكتتاب في الجمعية سمح القانون ببيع أسهمها بالتقسيط ، والجمعية العمومية هي التي تنتخب مجلس الإدارة الذي يمثلها لدى الغير ، ويتولى الإشراف على شئونها ومراجعة ميزانيتها .

وحرص القانون على سلامة المركز المالي للجمعية ، فنص على أن يحتفظ بعشرين في المائة من الربح للاحتياط الذي يضاف إلى رأس مال الجمعية ، وأعفى القانون الجمعيات من رسوم عقود التأسيس والتصديق والتوقيعات والتأشير على السجلات التي تمسكها الجمعية بدون رسم ، كما أنها أعفيت من رسوم التأمين المؤقت في حالة المناقصات والمزايدات ، ومنحت تخفيضا قدره ٥٪ من رسوم التحليل في المعامل الحكومية وغير ذلك من الخدمات التي تؤديها الحكومة لها مع الحق في تخفيض قدره ٥٪ كما أن لها

الأفضلية على الأفراد والهيئات في تعاملها مع الحكومة عند تساوى العروض ، ولها الأفضلية في الحصول على القروض والسلف .

وتيسيرا لحصول التلاميذ على فوائد التعاون جعل قيمة السهم لهم ٢٠ قرشا ، ولجمعية بناء المساكن بعينه واحد ، وللجمعيات التعاونية الاستهلاكية المنزلية والجمعيات الانتاجية الزراعية والصناعية بـ ٥ قرشا ، وقد أصبح التعاون دون شك هو الطريق السوى لبناء المجتمع السليم المتحرر من العوز والحاجة ولا شك أن التعاون هو سبيل الرخاء ودرع الحرية وطريق الأمان بل هو قبس من روح الله . وكان من شيم الأنبياء ، وهو عزة للفرد وقوة للجماعة ، ومنفعة ورحمة ، وطريق ناجح لحل المشكلات ، وهو فوق ذلك انتاج وخدمات وتأمين لليوم والغد ، وهو اخذ وعطاء ، وهو وفاء بوفاء ، وهو روح وقانون ؛ وبر واقتصاد ؛ وستر للفرد وكنز للفقراء وعز للأغنياء . وهو الوسيلة السليمة للقضاء على الوسطاء ، وهو نهر يتجمع من قطرات ، وهو كثير من قليل ، وهو ظل من لهيب الحياة . والتعاون هو الركن الثالث من أركان أيديولوجيتنا العربية ، ومن أهم خصائص التعاون أنه ينظم جميع أفراد المجتمع في جبهة وطنية متحدة لا تؤثر فيهم الانقسامات ويسير الوطن كله متعاوناً متحداً يعمل لخير الجماعة ولا سعاد الأفراد . ويصبح مجتمعا يتعاون فيه العامل مع صاحب العمل ، ولا يقوم على الاحتكار ، ولا على الاستبداد والبأس والنفوذ الأجنبي والظلم الاجتماعي .

ولقد جاء في خطاب الرئيس جمال عبد الناصر بمؤتمر التعاون عام ١٩٥٨ « ماذا نقصد بالمجتمع التعاوني ؟ نحن نقصد به أن يتعاون الناس بعضهم مع بعض للتخلص من الاستغلال والسيطرة والتحكم ، وبخاصة الضعاف الذين لا يملكون وسائل التأمين . والتعاون بصفة عامة ينظف المجتمع من الأدران والفساد ، وينظف من الرأبي ومن الاحتكاري والاستغلال والوسطاء . ولذلك نقصد بالتعاون شعارا له « الفرد للمجموع والمجموع للفرد » . ويقوم التعاون بخدمات اقتصادية واجتماعية وصحية وتأمينية في حالة العجز والشيخوخة ، وهو يرمى الى تماسك المجتمع وإسعادته . »

الفصل الرابع

المبادئ العامة للتعاون

للتعاون اشكال وألوان : فهناك التعاون الاستهلاكي الذي يوجد في البلاد الرأسمالية وينتج تكتل طوائف المستهلكين ليخففوا عن انفسهم جشع المحتكرين بعض التخفيف . ومنه التعاون الانتاجي الجماعي الذي نجده في البلاد الشيوعية ، والذي تنعدم فيه ملكية الفرد ، كما تنعدم فيه حرته واختياره ، ليصبح مجرد آلة في يد الجماعة يعمل على زيادة الانتاج باسم هذه الجماعة ، ولكن بالرغم من اختلاف ألوان هذا التعاون فان هناك بعض المبادئ العامة التي ينبغي أن يسير عليها كل نظام تعاوني سليم ، وهذه المبادئ نلخصها فيما يلي :

١ - مبدأ باب العضوية المفتوح :

ومؤدى هذا المبدأ انه يتيح لأى فرد مقيم فى المنطقة التى تخدمها الجمعية التعاونية ويستوفى شروط العضوية التى ينص عليها القانون - الحق فى أن ينضم اليها فى أى وقت يشاء ، كما أن له الحق كذلك فى أن يستقيل منها فى أى وقت يشاء ، ويكفى أن يساهم حتى ولو بسهم واحد فقط من أسهم الجمعية ، وطبقا لهذا المبدأ نجد أن رأس المال فى الجمعية يتغير تبعا لانضمام الأعضاء اليها أو خروجهم منها ، ويمكن للأفراد أن يستقيلوا من الجمعية اما بتحويل أسهمهم الى أسهم شخص آخر قبله الجمعية أو بتحويلها الى عضو من أعضاء الجمعية القدامى : وليس هناك حد أعلى لرأس المال فى الجمعية ، ويجب أن يكون بيع أسهم الجمعيات التعاونية بالقيمة الاسمية حتى لا يكون هناك فرق بين العضو الذى التحق بالجمعية عند تأسيسها والعضو الذى التحق بعد ذلك

ويسمح هذا النظام بأن تكون خدمات التعاون واسعة ، وقريبا جدا
يحين الوقت الذى تشمل الجمعيات التعاونية الوطن من أقصاه
الى أقصاه .

٢ - مبدأ الديمقراطية فى الادارة :

ان مؤدى هذا المبدأ ان يتساوى أعضاء الجمعية فى الحقوق
والواجبات بغض النظر عما يملكه كل عضو من أسهم الجمعية ،
فيتساوى العضو الذى يملك سهما واحدا فى الجمعية بمن يملك
مائة سهم فيها ، وهذا النظام يختلف عن النظام السائد فى الشركات
المساهمة التى يكون للعضو صاحب الاسهم الأكثر فيها نصيب
أكبر من الاصوات ومن السيطرة على ادارة الشركة ، ويهدف هذا
المبدأ أيضا الى تعويد الاعضاء على النظام الديموقراطى ، لأن الجمعية
العمومية للأعضاء تعد بمثابة برلمان صغير ، ولكل عضو الحق - حتى
ولو كان يملك سهما واحدا - فى أن ينتخبه أعضاء الجمعية
العمومية عضوا فى مجلس ادارة الجمعية مادام موضع ثقة أعضاء
الجمعية العمومية .

٣ - مبدأ الفائدة المحدودة على رأس المال :

تختلف الجمعيات التعاونية عن الشركات المساهمة فى أنها
أنشئت لتكون مراكز لتجميع رؤوس الاموال ولا تهدف الى الربح
من معاملاتها بقدر ما تهدف الى خدمة الاعضاء ، ولذلك فان فائدة
الأسهم محدودة بحد أقصى مقداره ٦ ٪ مهما زادت أرباح الجمعية .
ويهدف هذا المبدأ الى الحد من اطماع رؤوس الاموال الكبيرة من
الربح عن طريق شراء أسهم الجمعيات التعاونية ، فالجمعية
تستفيد من عضو له سهم واحد بالجمعية ، ومعاملاته معها كثيرة
وتفضله على عضو يملك ١٠٠ سهم ولكنه لا يتعامل مع الجمعية ،
لأن رأس المال فى الجمعية التعاونية يعتبر مجرد أداة لتحقيق
أغراضها ، وهو خادم يتقاضى أجر خدمته اذا كان هناك فائض من
الأرباح .

٤ - مبدأ العائد على المعاملات :

- هذا المبدأ فريد يستأثر به التعاون دون غيره من النظم الاقتصادية ، وهو مبدأ عادل يهدف الى افادة العضو الذى يتعامل مع الجمعية كثيرا ، فائدة أكبر من العضو الذى يتعامل معها قليلا أو لا يتعامل معها ، وهذا المبدأ يشجع على زيادة المعاملات مع الجمعية ويكثر العائد من طريق أن الجمعيات التعاونية تقوم بشراء البضائع بأسعار الجملة وتبيعها بأسعار التجزئة . وكذلك تقرض الأعضاء بفوائد أكثر مما اقترضته هي ، لذلك ينتج لدى الجمعيات ريع كبير ، وهذا الريع يوزع جزء منه كفوائد للأعضاء على المبالغ التى اكتبوا بها فى رأس المال بحيث لا تزيد هذه الفائدة عن ٦٪ وجزء من الربح يخصص لاحتياطى الجمعية ، وجزء للخدمات الاجتماعية ، والباقى يوزع على الأعضاء بنسبة تعاملهم معها ، أما الارباح التى تعود على الجمعية من البيع لغير الأعضاء فانها تخصص للخدمات الاجتماعية بالمنطقة التى تقيم فيها الجمعية .

٥ - مبدأ التعامل بالنقد :

لا يشجع التعاون أعضاءه على التعامل بالأجل لكي يحفظ لكل عضو مركزه المالى ، لأن التعامل بالأجل يشجع العضو على شراء ما يزيد عن حاجته ، ويؤدى الى ارتباك العضو ماليا ، فضلا على مساسه بكرامته ، ثم ان الشراء بالنقد يمكن الانسان من أن يشتري أجود البضائع بالثمن المناسب ، فلا يقع تحت رحمة التاجر وشروطه . ويهدف هذا المبدأ الى تشجيع الاعتماد على النفس كذلك .

٦ - مبدأ عدم التدخل فى الشئون السياسية والدينية :

هدف هذا المبدأ أن التعاون مبدأ انسانى يحترم كل فرد مهما كانت عقيدته الدينية والسياسية ، فلا يجوز منع عضو من الانضمام للجمعية بسبب عقيدته السياسية أو الدينية ، فالجميع سواء فى الحقوق والواجبات .

٧ - مبدأ نشر التعليم والثقافة العامة :

لا شك أن التعاون ثورة سلمية تحتاج الى من يدعو إليها ، كي تنمو وتزدهر ، وتقوم هذه الحركة على الاقتناع والاقناع واثارة الأذهان بهذه الفكرة الجليلة ، ويهدف التعاون الى نشر التعليم والثقافة بصفة عامة ، والتعاليم والمبادئ التعاونية بصفة خاصة ، ولهذا تقوم الجمعيات التعاونية بنشر الدعوة التعاونية والتعليم بجميع الوسائل . ووسيلة ذلك عقد المؤتمرات والقاء المحاضرات واستصدار الكتب والنشرات واقامة المكتبات والأندية .

وكذلك تقوم الجمعيات بتقديم الخدمات الصحية والاجتماعية والاسكان وتعبيد الطرق واصلاح دور العبادة وتوفير المياه النقية الصالحة للشرب .

الفصل الخامس

الخدمات التي يقدمها التعاون

يقدم التعاون لأفراده كثيرا من الخدمات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، ويعمل على رفع مستوى المعيشة، وزيادة الدخل القومي ، ولا شك أن التعاون حركة تفيد الفرد والجماعة على حد سواء .

١ - الخدمات الاقتصادية للتعاون :

تقدم الجمعيات التعاونية قروضا لأعضائها بفوائد قليلة وبطريقة ميسرة ، وبذلك تخلصهم من شرور المربحين ، كما تشجع الجمعية الأعضاء على الادخار بما تصدره من أسهم وما تقبله من ودائع ، فتتمو مواردهم المالية ، وتقل حاجتهم الى الاقتراض ، وتمدهم بالسلع اللازمة لانتاجها كما تمدهم بحاجتهم من مواد الاستهلاك فتحميهم من الوسطاء ومن الغش والاستغلال ، وتبيع محاصيلهم جملة بأسعار أعلى مما كان يستطيع ان يبيعها كل عضو على حدة كما أنها تنشئ الصناعات الكبيرة في المدن الصغيرة وفي القرى لخدمة انتاج أعضائها ، وتساعد الأعضاء على زيادة ثروتهم الحيوانية ، وتمدهم بالسلالات الجيدة ، وتمكن الأعضاء من استعمال الآلات الميكانيكية في الزراعة والصناعة بأقل التكاليف، وتستأجر الأراضي من الملاك وتؤجرها بأحسن الشروط .

٢ - الخدمات الاجتماعية للتعاون :

يستهدف التعاون رفع مستوى المعيشة من الناحية المعنوية والمادية على حد سواء ، فتقوم الجمعيات ببث فضائل خلقية أظهرها تأدية الواجب والمساواة في المعاملة وحرية الفكر وأدب المناقشة وأصولها ، والنزول على رأي الأغلبية ، وانكار الذات ،

وربط مصلحة الجماعة بمصلحة الفرد ، ونشر روح الاخاء والمودة بين الجميع .

هذا الى جانب أنها تدرب أعضاءها على الاقتصاد في النفقات وتكاليف الانتاج ، وتشجعهم على الادخار والاعتماد على النفس ، وترشدهم الى أساليب التعامل وطرق البيع والشراء ، واحوال الاسواق ، وتنظيم الاعمال ، وتبذل الجمعيات التعاونية مجهودات محمودة في نشر التعليم ، وتساعد على انشاء المدارس ، وايجاد المكتبات وتصدر المجلات والنشرات وتثقف أعضاءها في مختلف الشئون ، وتتيح لموظفيها فرص التحصيل وتجديد المعلومات .

وتعنى الجمعيات التعاونية بالصحة العامة ، وتكافح العادات السيئة ، وتساهم في مكافحة الامراض المتوطنة ، وتعمل على تعميم المياه الصالحة للشرب ، وتردم البرك وتنشئ دورات المياه والحمامات والمقاسل ، وتساهم في دفع اجور الاطباء ، وتساعد في دفع ثمن الدواء للمرضى ، وتساهم في انشاء المستشفيات ودور الاسعاف والمستوصفات ، كما تقوم بتنظيم الطرق والشوارع وانارتها وانشاء الطرق والكبارى والمعديات ، وتساهم مساهمة فعالة في القضاء على البطالة وتمديد المساعدة للمحتاجين في مختلف المناسبات ، وتنشئ النوادي الاجتماعية والفرق الرياضية ودور السينما ، وتساعد على اقتناء أعضائها أجهزة الراديو حتى تنظم وقت فراغ الاعضاء بما يعود عليهم بالنفع ماديا ومعنويا .

- ١ -

موقف التعاون من التجار

التعاون من أهم النظم الاقتصادية لتنظيم السوق ، وهو نظام لا يهدف الى القضاء على طبقة التجار الشرفاء ، ولكنه يطرد الوسطاء من السوق ممن لا يؤدون أعمالا تتناسب مع ما يحصلون عليه من ربح . ومن المسلم به أنه لا بد من أن توجد منافسة شديدة بين التجار والتعاون وهذه المنافسة لا تؤدي في النهاية

الا الى القضاء على الوسطاء والفساشين واختفائهم من السوق .
أما التجار الأمناء فلا تؤثر الجمعيات التعاونية في نشاطهم ، نظرا
لقناعتهم بالربح المعقول وتوفير الخبرة عندهم .

هل يخدم التعاون الفقراء ؟

التعاون لا ينجح الا ببذل الجهد والارادة القوية والعزم.
والتصميم على الهدف حتى يتحقق ، والتعامل في الجمعيات.
التعاونية بالنقد بشرط نظافة السلع وجودتها ، وهذه شروط
لا تتوافر في الفقراء ، فضلا على ان روح التعاون وروح الكفاح
لا تتوافر في المعدمين ، ولهذا لا تمكنهم الافادة من الجمعيات.
التعاونية ، بل يفيدون من الجمعيات الخيرية .

- ٢ -

أنواع الجمعيات التعاونية

ليس للتعاون شكل واحد ، فهناك التعاون الاستهلاكي الذي
يوجد في المجتمعات الرأسمالية ، وهو تكتل طوائف المستهلكين
للتخفيف من جشع الرأسماليين ، وهناك التعاون الانتاجي الشائع
في الدول الشيوعية التي يكون الفرد فيها كسما في المنظمة ،
وترامى فيه حرية الفرد ومصالحته .

فالجمعيات التعاونية الاستهلاكية يكونها الاعضاء بوصفهم
مستهلكين ، والجمعيات التعاونية الانتاجية يكونها الاعضاء
بوصفهم منتجين ، ولكن النوع الواحد قد ينشأ لتوريد البضائع
الاستهلاكية المنزلية أو التأمين على الحياة ضد الحوادث والحريق
أو اقراض الاعضاء قروضا استهلاكية ، أو تقديم خدمات عمرانية
كبناء المساكن مثلا .

والجمعيات التعاونية الانتاجية قد تنشأ لاقراض اعضائها
قروضا انتاجية ، أو توريد الحاجات الزراعية اللازمة لخدمة
مزارعهم ، أو تصنيع خاماتهم أو تسويق حاصلاتهم أو فلاحه

حقولهم فلاحه اجماعية ، أو التأمين على مواشيهم وحاصلاتهم
أو خدمة الصيادين أو انشاء مصانع تعاونية . وقد تقوم الجمعية
التعاونية بخدمة غرض واحد من هذه الأغراض وتخصص فيه ،
وقد تخدم أكثر من غرض ، وقد تجمع بين غرض استهلاكي
وغرض إنتاجي .

هذا هو التقسيم الأفقي للجمعيات التعاونية . أما التقسيم
الرأسي للجمعيات التعاونية فهو أن الجمعيات التعاونية قد تحتاج
إلى أن تتعاون مع جمعيات أخرى من النوع نفسه لتكوين هيئات
تعاونية كبرى، وتتكون عضوية هذه الجمعيات الكبرى من الجمعيات
المحلية ، وقد تكون هذه الهيئات :

(أ) لأغراض تنظيمية : وتعرف باسم الاتحادات التعاونية .

(ب) لأغراض اقتصادية : كجمعيات الاتجار بالجملة .

(ج) لأغراض مالية : كالبنوك التعاونية .

الجمعيات التعاونية الزراعية :

تستهدف هذه الجمعيات رفع مستوى الزراعة ، فتجعل
في مقدور الفلاح الاستفادة من التطور والتقدم في فنون الإنتاج
الزراعي وما يتصل به من أعمال وأدوات ، فينتقل هذا التطور
للفلاح في شكل مخصبات وتقوا منتقاة ومبيدات لآفات ومهمات
وعدد وعلف للماشية وماكينات ، وتوريد للبترول ومواد الوقود
الأخرى . الخ .

وتقديم خدمات زراعية مختلفة مثل الري والصرف وتوليد
الكهرباء وشق الطرق الإضافية والتليفونات وانشاء المدارس الريفية
واقامة الصناعات اليدوية الصغرى . وتعتبر الجمعيات التعاونية
من أحسن المنظمات شأنًا في توفير المال واقراضه للمزارعين ، ذلك
لأنها تتكون من أفراد من ذوي الحاجات المتماثلة الذين يكونون معا
مالا يكتسبون به أو يدخرونه لدى الجمعية في شكل ودائع أو
مدخرات صغيرة تترك لتتجمع لديها ، كما يتكون المال أيضا في هذه
الجمعيات من الإحتياطي . وتكثر هذه الأموال مع مرور الزمن حتى

تحقق الجمعية التعاونية نوعاً من الاكتفاء الذاتى كما يمكنها الاقتراض من الجمعيات التعاونية . وتقرض هذه الجمعيات أعضائها بشروط وضعت بموافقتهم سواء من حيث الموعد أو الفوائد ، ثم تراقب حسن استعمالهم لهذه الأموال ، ثم تحصل أموالها منهم ، وهكذا يتم توظيف المال لمصلحتهم فى النواحي الانتاجية للعمل على زيادة الانتاج الزراعى من رقعة محدودة من الارض الزراعية .

كما ان الجمعيات التعاونية تستهدف القضاء على الوسطاء ورفع دخل الفلاح . والتعاون فى البيع يمكن الفلاح من تجميع محاصيلاته من مختلف الانواع ثم فرزها وعرضها للبيع بالطريقة التى تحقق للفلاحين جميعاً اسعاراً عالية ، والجمعية التعاونية أداة فعالة لرفع مستوى الانتاج ، لأنها تفرض على أعضائها درجة معينة من العناية بمحاصيلاتهم وتربية ماشيتهم ، وتهىء لهم طرقاً حديثة فى أساليب الخدمة الزراعية وفى التربية الحيوانية ، وتسهل نقل المحاصيل وتغفيهم من مشقة البحث عن الأسعار المناسبة ، وتحميهم من الوسطاء ، وتبيع الى كبار التجار ، لأنها تجمع صفقات كبيرة من المحاصيل .

أما فيما يتعلق بالنشاط التعاوني الخاص بتمليك الأراضي الزراعية وتأجيرها فهناك جمعيات تعاونية تعنى بتبصير الفلاح بطرق المحافظة على ملكية الأرض والعناية بجوهر التربة من التآكل والتلف ، واستيفاء مرافق هذه الأرض لتكون سهلة الخدمة ، ومعالجة الملكيات الصغيرة من استمرار التجزئة والتفتت ، والعناية بالأراضي الشاسعة النائية التى تملك للمواطنين .

المزارع الجماعية المشتركة التعاونية :

تمتاز المزارع الجماعية المشتركة عن الزراعة الفردية بمزايا الانتاج الكبير ، والزراعة الجماعية التعاونية تحقق مزايا البيع والشراء بالجملة للفلاح الصغير . فهناك جمعيات تعاونية تجمع تحت إشرافها أراضي الأعضاء مع احتفاظ كل عضو بملكيتة الخاصة وتقوم الجمعية بزراعة الأرض وإدارتها مستخدمة فى ذلك أدوات

الأعضاء التى يقدمونها ، أو مستخدمة أدوات مشتراة من رأس مالها .

وهناك جمعيات لتحسين الفلاحة ، وتقوم بتوريد أجود أنواع الأسمدة والبذور كما تقوم لأعضائها بعمليات الحرث والرى وإنشاء صوامع الفلال ، وتتولى تصريف منتجاتهم تعاونيا ، وبمقتضى هذه الطريقة يزرع العضو أرضه بنفسه مستخدما الأدوات المشتركة ، وينفرد بأغلب الأعمال ولكنه يلتزم بالبيع التعاونى .

وهناك جمعيات تعاونية تستأجر الأراضى أو تملكها وتقسمها قطعا وتؤجرها للزراع الذين تتعين عليهم زراعتها طبقا لتعليمات الجمعية التى تقدم لهم التوريدات الزراعية كافة ، ثم تتولى بيع محاصيلاتهم .

وهناك الجمعيات التعاونية للتأمين الزراعى، ومهمتها المحافظة على دخل أعضائها ضد نقص الإيرادات السنوية لهم ، والتأمين ضد حريق المساكن والأجران والأمتعة والتأمين ضد نفوق الماشية ، والتأمين ضد أصابات العمل والمرض ، والتأمين على الحياة . وهكذا تعمل الجمعيات التعاونية لخدمة أعضائها لا بقصد الربح كما هو الحال فى الشركات المساهمة .

والخلاصة أن الجمعيات الانتاجية هى التى تتألف من صغار الزراع أو المنتجين الذين يتحدون فى انتاج سلعة معينة ويكونون جمعية . ويترتب على ذلك خفض نفقات صناعاتهم وسهولة تصريفها بسرعة . وتستطيع هذه الجمعيات الحصول على القروض بما لديها من وسائل للاقتراض ، وبما لديها من أدوات وآلات ، ومن أمثلة هذه الجمعيات جمعيات شراء وبيع الأسمدة وبنوك القرى ، وجمعيات استخدام الآلات ، وجمعيات البيع التعاونى ، وجمعيات الزراعة واستصلاح الأراضى البور ، والجمعيات التعاونية الاستهلاكية ، وهى تشتري مختلف مواد الاستهلاك كمواد الوقود والملابس والعطور والأغذية ، ومن أمثلتها جمعيات التعاون المنزلى وجمعيات المساكن للتأجير والتملك وجمعيات التوفير والتأمين .

وهناك الجمعيات التعاونية للتسليف وأعضاؤها يكونون مصرفا صغيرا لأجابة طلباتهم .

٠ الفصل السادس ٠

الفرق بين الجمعيات التعاونية والشركات المساهمة

تختلف الجمعيات التعاونية عن الشركات المساهمة في الهدف، وفي المنهج والأسلوب في النقاط الآتية :

١ - فكرة العائد على المعاملات : تنفرد الجمعيات التعاونية عن سائر المنظمات الاقتصادية بفكرة العائد على المعاملات ، فهي توزع جزءا من أرباحها على الأعضاء بنسبة تعاملهم معها أى بنسبة مشترياتهم ومبيعاتهم للجمعية . ولا توجد هذه الفكرة في الشركات المساهمة التي يكون توزيع الأرباح فيها بنسبة الأسهم .

٢ - الفرض من المؤسسات التعاونية : هو خدمة الأعضاء ورفع مستواهم الاقتصادي والاجتماعي والثقافي ، أما هدف الشركات المساهمة فانه الربح المادي . وكذلك تنفرد الجمعيات التعاونية بفكرة الخدمات الاجتماعية للمنطقة المحلية دون الشركات المساهمة .

٣ - مبدأ الفائدة المحدودة على رأس المال : تحدد قيمة الفائدة التي تتاح للأعضاء في الجمعية التعاونية نظير اكتتابهم في الجمعية بحد أقصى قدره ٦ ٪ على حين يترك هذا المجال مفتوحا في الشركات المساهمة بلا قيود .

٤ - بيع الأسهم في الجمعيات التعاونية : يكون دائما بسعر القيمة الاسمية للسهم حتى لا يكون هناك فرق بين العضو الذي يشتري أسهمه عند تأسيس الجمعية والعضو الذي يشتريها بعد ذلك .

٥ - الديمقراطية في إدارة الجمعية التعاونية : ان لكل عضو صوتا واحدا مهما بلغ عدد الأسهم التي يملكها في الجمعية ، ولهذا

فان صاحب السهم الواحد يتساوى مع صاحب المائة سهم من حيث الحقوق الديمقراطية في ادارة الجمعية . وقد ينتخب العضو صاحب السهم الواحد في عضوية مجلس ادارة الجمعية . وهذا بعكس ما في الشركات المساهمة التي يسيطر المساهمون الكبار فيها على نشاط الشركة ويحتكرون مزاياها .

٦ - ان التعاون يتمتع بمزايا واعفاءات ضريبية ، وجمركية ، وتفضله الحكومة في معاملاتها وتخصه بنسبة من خصم من قيمة الخدمات التي تقدمها له ، كالنقل في السكك الحديدية ، والتحليل الكيميائي ، ومن رسوم القيد والتسجيل والدمغة ، وهذا لا يوجد في الشركات المساهمة .

٧ - لايجوز لاي عضو ان يمتلك أكثر من ١/٥ أسهم الجمعية حتى لا يسيطر عليها ، وقد كانت الشركات المساهمة تبيع للعضو أن يمتلك ما يشاء من أسهمها ، ولكن قوانين الثورة الاشتراكية الصادرة في يوليو سنة ١٩٦١ حددت ما يمتلكه الفرد من أسهم بما لا يزيد عن ١٠٠٠٠ جنيه (عشرة آلاف جنيه) .

٨ - الجمعيات التعاونية الزراعية التابعة للإصلاح الزراعي لا تقبل العضو الذي يمتلك أكثر من خمسة أفدنة حتى تحمي نفسها من سيطرة كبار الملاك عليها .

الباب الرابع

السياسة الخارجية للممرونة العربية المتحدة

٢ - القومية العربية :

ان فكرة القومية العربية أصبحت فكرة حية على صوت الصحيفة المدوية التي صاح بها الرئيس جمال عبد الناصر ، ولاغرو فان الأفكار شأنها شأن الحيوان والنبات ، تعيش وتموت ، تعيش اذا وجدت من يرعاها ، ويحرص على حمايتها وينفخ فيها الحياة ، حتى تعدو سارية متغلغلة في دماء ملايين العرب .

وليست فكرة القومية العربية هي الفكرة الوحيدة التي انبعثت هذه الايام في الشرق ، بل ان هناك افكارا كثيرة بعثت معها ، وتسير واياها على قدم وساق مثل فكرة الاستقلال ، وفكرة الثورة ، وفكرة التصنيع ، وفكرة التقدم ، وفكرة الحياذ الايجابي .

والفكرة وحدها لا فائدة منها الا حين تتحول الى عمل ايجابي ومواقف فعالة . والحقيقة ان فكرة القومية العربية أصبحت رسالة الشعب العربي الأبي الذي يعيش في هذا العصر .

ولقد تطورت فكرة القومية العربية مع مر التاريخ بين الازدهار والاندحار ، فلم يكن العرب شيئا مذكورا ، حتى جاء الاسلام فألف بين قلوبهم وجمعهم تحت رايته ، وهذب ماضي أخلاقهم من انفصالية وقبلية وفردية عدوانية ، وبث فيهم حب التعاون والوثام ، وبذلك قامت ثورة كبرى لم ير التاريخ لها مثيلا ، فقوضت الحماسة العربية أركان أعظم دولتين في ذلك الوقت هما الفرس والروم .

ولم تكن انتصارات العرب على الفرس والروم انتصارات

بالأسلحة الفتاكة المدمرة ، بل على العكس كان الروم أكثر عدداً
وأعظم عدة ، ومع ذلك محوا من الوجود ، أو بعبارة أدق محت
القومية العربية القومية الفارسية .

ولكن لماذا انتصرت القومية العربية على الحضارة الرومانية والفارسية ؟

انتصرت القومية العربية لأن الناس سئموا غطرسة الحكام ،
وضجوا من الضرائب وتفشي الظلم بين ربوع البلاد ، وملوا
الاضطهادات الدينية والمذهبية ، ولما جاءت القومية العربية
تقرر حرية الفرد في الفكر والعقيدة . وتنادى بمساواة الأفراد في
الحقوق والواجبات (ولا فضل لعربي على عجمي الا بالتقوى)
وتقرر وحدة العرب وتام شتاتهم وتبعث في نفوسهم الحرية والاخاء
والتسامح والعدل والتعاون والسلام ، سادت القومية العربية ،
وانتشرت اللغة العربية ، ورحب أهالي البلاد بالفتح المبين ،
ودخلوا في دين الله أفواجا طوعية واختيارا .

وهكذا استمرت القومية العربية هي السائدة طوال العصر
الأموي ، وحتى صدر الدولة العباسية ، حتى استعان خلفاء
هذه الدولة بالجند الاتراك لحماية عروشهم ، وحينئذ تعرضت
القومية العربية لمحنة ، ودخلت مع قوميات أخرى في معارك مريرة ،
وأعنف تلك المعارك معاركها مع القومية الفارسية ، فلم ينس
الفرس هزيمتهم المنكرة على يد العرب ، وقاست القومية العربية
من تلك الحركة المناهضة لها التي عرفت في التاريخ باسم « حركة
الشعبوية » .

ثم خاضت القومية العربية معركة أخرى ضد الترك ، فقد
احتلوا أجزاء كثيرة من الوطن العربي ، وجعلوا اللغة التركية هي
اللغة الرسمية ، ونقلوا مقر الخلافة الى القسطنطينية ، وظلوا
يجكمون العرب تحت ستار اسم الخليفة الى أن كان القرن الماضي ،
فنهض العرب يذودون عن عروبتهم ، وبعثت فكرة القومية العربية
من جديد واشتد ساعدها على مر السنين ، ثم خاضت القومية
العربية ولا تزال تخوض معركة حامية ضد الاستعمار الغربي .

ولكن الخطر الداهم أصبح يواجه القومية العربية منذ سنة ١٩٤٨ حين اغتصبت العصابات الصهيونية جزءا عزيزا من ارض الوطن العربي ، وشردت مليون عربي ، وحينئذ أدرك العرب خطورة هذه الجرثومة على الكيان العربي ، فالتفوا حول راية القومية العربية واتحدوا ووقفوا يدا واحدة ضد فكرة الصهيونية العالمية ، « فالصهيونية عدوان وغدر وعصبية » والقومية العربية سلام وتسامح وتعاون ، ووقار وعدل وتضامن ، وحرية وشهامة .

لذلك ستنتصر قومية السلام لأنها تعيش في قلوب الملايين من أبناء العالم العربي وصدق الشاعر العربي حين قال :

إذا الشعب يوما أراد الحياة فلا بد أن يستجيب القدر

والحقيقة ان هذا العصر عصر حافل بالأحداث الكبرى ويمكن أن نطق عليه عصر الحروب العالمية أو عصر الذرة ، أو عصر الأقمار الصناعية أو عصر الثورات التحريرية أو عصر انبعاث القومية العربية ، وهذا يدلنا على ضخامة هذا الحدث الجليل ، فبعث القومية العربية أمر له دللته وخطورته ، وآثاره ومكانته ؛ فقد أصبحت أرض الرسائل من جديد محورا تدور في فلكه أحداث التاريخ الكبرى ، وهي خليفة بأن تكون مصدرا للأمن والقوة والخير والسلام ، تشع نور الحق والعدل ، وتوجه الحضارات وتعلم الانسانية وترشدتها وتهديها ، فقد كانت كذلك يوما بل أياما ، ولقد أصبحت القومية العربية قوة بانية مؤمنة ، تحمي أرضنا الطيبة ، وتوحد الصفوف ، وتجمع القلوب على الوئام والمحبة والسلام ، وتقف في وجه عدو الانسانية المشترك ؛ ذلك العدو الذي فتت الشعب الواحد الى شعوب ، والوطن الواحد الى اقطار مختلفة ليبسط نفوذه ، ذلك العدو الذي حاربنا بالعدوان العسكري والحصار الاقتصادي، وحاربنا بحشو الرءوس بيزيف العلم وافساد القاوب وبندعارة الفن وتلويث الأنسنة ببدىء القول ، ذلك العدو الذي حرص على أن يجعل منا أعداء لأنفسنا ، نبذ الفضائل والمثل ، ونبتكر للمبادئ والأمجاد والتقاليد العربية الأصيلة ، وعمل على أن يصطنع في كل بلد عربي عميلا له يأتمر بأمره ويرعى مصالحه ، ولكن الزحف المقدس بدأ يسير ، وانطلق نور المعجزة ، وتحرك ركب القومية العربية ، وكانت انتفاضته عارمة

عميقة بدلت معالم ونظما ومقاييس ، وفرضت نفسها على التاريخ وحددت للبشرية مستقبلا تتجه اليه . ومن أجل هذا قلنا : « ان من حق هذه الحقبة ان توصف بأنها عصر انبعاث القومية العربية » . ثم ان علينا بعد ذلك واجبا هو تقدير تلك الأمانة واحاطتها بالرعاية ، كما علينا ان نعمل لها حتى ترسخ قواعدها وتوثق ثمارها . ولكن لا بد لذلك من تخطيط وتعبئة ومن تسليط الأضواء عليها . ويقول معلم هذه الثورة التحررية الكبرى ، ورائد القومية العربية وباعثها في العصر الحديث الرئيس جمال عبد الناصر : « لقد قامت ثورتنا وتحصنت بالمثل العليا والأهداف الكبار ، فتحررت من الاستغلال الداخلي ومن السيطرة الخارجية ، وأعلننا ان أمننا وانتصارنا في الداخل والخارج انما هو انتصار للقومية العربية . ولقد احتاج ذلك الى خوض معارك ، وسيحتاج الى معارك كبرى . ولقد سرنا لكي نحقق الوحدة ونعلى راية القومية العربية وعلينا ان نتسلح في كل معركة بقوة الايمان وصلابة العزيمة ومضاء الحق . واليوم نحارب بسلاح الحق وسينتصر الحق كما انتصر في كل معركة ، فنحن جيل على موعد مع القدر ، حققنا الاستقلال ، وحققنا الحرية ، ولا بد ان نبعث القومية العربية ، وأن ندافع عنها ، والشعب العربي الآن في كل بلد عربي يضع حجر الأساس لبناء القومية العربية من جديد ، ذلك البناء الشامخ ، والقومية العربية ليست كلمة تقال ، وليست أمنية من الأمنى ، وليست حلما من الأحلام ، ولكنها حقيقة واقعة تجمع بين العرب في الآمال والآلام ، وفي المعارك وفي الانتصارات . هي حقيقة تنبعث من ضمير كل فرد عربي ، وتمثل اسمى معانى التضامن والتآخي . هذه هي القومية العربية التي كنا نحلم بها ، وكنا نراها بعيدة المنال فأصبحت حقيقة واحدة واقعة . انها ليست دعوة فرد من الأفراد بل هي دعوة كل عربي ، بل دعوة العروبة من أقصاها الى أقصاها وهي خالدة مادام الشعب العربي يؤمن بها ويعمل من أجلها .

هذه القومية سيرتفع علمها لأنها لا تعنى رياسة فرد من الافراد ، ولكنها تعنى سيادة الامة العربية وسيادة الشعب العربي . هذه القومية العربية رفعنا لواءها وتسلمنا قيادها ، وسينتقل على مر الزمن من يد الى يد بين كل افراد الامة العربية » .

القومية العربية هي جملة مشاعر العرب وآمالهم ، وهي ثمرة الكفاح والنضال ، وهي ثمرة دماء شهدائنا وأجدادنا . والقومية العربية عزة وكرامة ، وحرية واستقلال ، لأنها تعنى ارتفاع مستوى المعيشة ، وهي المنعة والبنساء والتقدم والرقى ، وهي الوحدة والتماسك والتضامن ، وهي مبنية على الحق والعدل ، وعلى مراعاة مصالح الفرد ومصالح الجماعة معا ، تلك هي عقيدة الحق والخير والسلام والتعاون والتضامن . وسوف تعمل القومية العربية على بناء أمة عظمى تقف في وجه الاستعمار والنفوذ والسيطرة والانحياز .

ونحن اذا رجعنا الى الوراء رأينا أن هذه الأمة حينما تضامنت واتحدت وتضافرت أحرزت النصر ، وخضعت واستبدلت حين تفرقت ، ولذلك فان القومية العربية هي الأمان الوحيد لكل بلد عربي ، وهي قومية تعاونية حيادية لا تنحاز ولا تنحرف ، وهي تنبع من الشعب وهي صدى لرغبته ، وهو مقتنع بها ومؤمن بضرورتها لأنها تسعى الى تكوين أمة واحدة وقيادة واحدة بإجماع من الشعب العربي . وانا لنحمد الله اذ فطن الوعي العربي الى دسائس الاستعمار وسياسة الوقيعة وسياسة التفرق والتقسيم ، وسياسة الاستعانة بضعاف النفوس لتحطيم القومية العربية . ولقد حاول الاستعمار دس قومية أخرى هي القومية الصهيونية بين أرجاء العالم العربي ، وأراد لها أن تتسع على حساب القومية العربية ، وأعلنت القومية الصهيونية التي احتلت أرض العرب في فلسطين أن وطنها من النيل الى الفرات ، وسلحها الاستعمار وحرّم العرب الأسلحة ، وبدأت القومية العربية تحس بالخطر ، وأصبح عليها أن تتكاتف وتتآزر ضد الخطر الاستعماري وضد الصهيونية العالمية .

واخذ الاستعمار يحارب القومية العربية بالدعاية والأكاذيب ، ويصفها بأنها تعصب وتحكم ، ولكن القومية العربية استطاعت أن تنطلق ، لأنها حركة روحية وحركة تاريخية ، وهي قديمة وراسخة في القلوب وعميقة الجذور في بناء الأمة العربية .

وتهديد القومية العربية معناه تهديد استقلال البلاد وعزتها

وكرامتها وسيادتها ، ولهذا ينبغي أن نهب للدود عن وطننا ومقدساتنا ، ونحن نحرص دائما على بقاء القومية حية قوية في نفوس أبناء الأمة العربية بطريق عقد الندوات والمؤتمرات للشباب ، لأن الشباب هم طليعة الزحف المقدس في كل زمان ومكان حتى تكون جهودهم موجهة للحب والسلام ، وللوحدة وللوحدة وللرحمة . لقد أذلنا كبرياء الاستعمار ورددناه مدحورا على أعقابهم تتقاذفه لعنات الأحرار من كل أمم الأرض ، وذلك بفضل الوحدة والتضامن ، وسوف نحرز كل يوم انتصارا لقضية الحرية بالوحدة وبالائتلاف ، وعلى هذا الجيل تقع تبعات النصر الذي حققه آباؤنا وأجدادنا وأخواننا ، وواجبنا الآن أن نتسلح بالعلم والفضيلة والحق .

والحقيقة أنا لا نستطيع أن نحرص على النصر ونحافظ عليه ، إلا إذا توافر الإيمان بالله ، والإيمان بدعوة الحق ، والإيمان بالخلق والفضيلة . أن قوميتنا قومية مسالمة ونحن في قوميتنا لسنا دعاة حرب ، ولكننا طلاب حق ، فإن بلغنا حقنا بالسلام فقد بلغنا غايتين ونحن نطالب بالسلام لنا وللبشرية كلها ، ويجب أن يكون شعار كل عربي هو (كن مستعدا لتحقيق للعرب حريتهم وسيادتهم) والشباب أمل الغد ومجد المستقبل للأمة ، ولذلك تجب العناية به .

مفهوم القومية العربية :

الواقع أن مفهوم القومية العربية يحس به القلب ويدركه الشعور مثلما تحدده الحدود والتعاريف المنطقية ، ولذلك يجب أن يكون تحديد هذا المفهوم نابعا من القلب والشعور والإيمان مثلما يجب أن يكون نابعا من العقل . ولقد عرف علماء السياسة لفظ القومية العربية بأنه يرجع الى « قوم » . ولقد وجد هذا اللفظ (القومية) عندما بدأنا نترجم العلوم السياسية الأوروبية في العصر الحديث . من مصطلحات العلوم السياسية لفظ Nationalisme فوضعنا لها كلمة (قومية) فهذه الكلمة لم توضع في الأصل في اللغة العربية وإنما كان مفهومها سابقا لوجودها .

ولقد بدأت هذه الكلمة تظهر في أوربا يوم ظهرت حركات

التكتل الشعبى فى ايطاليا وفى المانيا فى القرن التاسع عشر ، وكانت هذه الحركات ظاهرة تاريخية ، ورأى المفكرون أن يحلوا هذه الظاهرة الى عناصرها فقالوا انها ... جماعة تشترك فى احتلال ارض ، أو جماعة يشتركون فى لسان واحد ، أو فى مذهب دينى أو اقتصادى أو فى مصالح مشتركة ... جماعة على ارض لها وحدة جغرافية أو جماعة لها خصائص عنصرية مشتركة الدم ، أو جذور مشتركة فى التاريخ وأمل فى المستقبل .

وكل هذه العناصر والعوامل اعتبروها من مقومات القومية ، واعتبروها الدوافع لهذه الظاهرة الكبرى ، ظاهرة التكتل فيما يسمى بالوطن الايطالى أو الوطن البروسى .

القومية العربية احساس نفسى :

ولكن هؤلاء المفكرين لم يتمكنوا من أن يضعوا لها الحد الجامع المانع الذى يدخل كل ما توصف به ويبعد كل ما لا يمكن أن توصف به ، وإنما قالوا ان القومية شىء فيه لغة ولسان ، وأرض ومصلحة ، وعنصر وأمل ، ومستقبل وحدود جغرافية ، ولكن هؤلاء الذين حددوا مفهوم القومية الايطالية أو القومية الالمانية لم يكونوا يسمعون عن القومية العربية ، ولو قدر لهم ذلك لأضافوا الى مفهوم القومية عناصر أخرى لا توجد الا فى القومية العربية .

لأننا جميعا نحن العرب ، نحس احساس الأبوة والأخوة والعمومة والخثولة ، ونحس بالماضى والمستقبل وبالأمل والألم ، ان شئنا ما أقوى من كل تحديد منطقى يربط بين الجماعات بل بين الملايين فى هذه المنطقة ، نستطيع أن نسميه قومية ولا ينطبق عليه وصف القومية كما يحاول تحديدها أولئك المترجمون

الفرق بين القومية العربية والقومية الايطالية والالمانية :

هناك فروق كبيرة بين القومية العربية وبين غيرها من القوميات الأخرى التى نشأت فى القرن التاسع عشر ، فقد كانت تلك القوميات تقوم على أساس التكتل العنصرى . وعلى أساس فلسفات تشاؤمية ، مثل فلسفة نيتشه ، التى ترى أن القسوة حق وان الحق قوة ، وأن التواضع من أدب العبيد ، ولذلك كانت قوميات متعصبة تنزع

الى القوة والعنف وغير ذلك ، لانها كانت تؤمن يتفوق الجنس الالماني ،
وتعتقد بامتيازهم على باقي أجناس البشر ، وهذا مالا تؤمن به قوميتنا
العربية المتسامحة المتعاونة التي تنادى بالسلام لها ولغيرها .

وعلى ذلك هناك اختلاف بين مفهوم القومية العربية كما نحسها
نحن في نفوسنا وفي قلوبنا وفي احساسنا ، لان احساسنا فيه
قومية ، هي قوميتنا العربية ، وعقولنا ومعارفنا فيها قومية أخرى هي
تلك القوميات الغربية التي قراها علماء السياسة وترجموها لنا ،
لهذا كان علينا اذا أردنا تحديد مفهوم القومية العربية ان نبحث عنه
في احساساتنا ، والصفة الأولى التي نحس بها أو الصفة التي يشترك
فيها جميع أبناء الأمة العربية هي صفة (العربي) وهو احساس عميق
أصيل عريق ضارب في أغوار المـاضى الى أبعد ما ذكر من أصول
التاريخ ، بل هو ضارب في أغوار نفوسنا قبل أن نحس وجودنا ،
وعلى ذلك كان مفهوم القومية العربية مفهوما حديثا لأنه ليس هناك
مدلول عقلي كامل يجعلها اصطلاحا علميا واحدا منطقيا جامعا مانعا .

واذا فـالقومية العربية أقدم جدا من كلمة القومية . ومن الظلم
إلـين لنا وللحقيقة أن نحاول تطبيق شيء جديد على واقع قديم ، لأن
القومية العربية موجودة في الواقع وفي التاريخ منذ أشر من أربعة
عشر قرنا . ان الاسلام لا يكون عنصرا من عناصر القومية العربية
الا لأنه بفضلـه انتشر العرب في جميع البلاد ، وبفضله تكونت لديهم
حضارة راقية ، فالاسلام بصرف النظر عن كونه دينا فهو عنصر من
عناصر القومية العربية ، لأنه عنصر من عناصر وجود القومية العربية
واستمرارها في الوجود ، لأنه هو الذي جعلها تخرج من عزلتها
وفرقتها الى الوجود والى الوحدة ، وجعلها تلتصق بالأرض وتنتشر
في كل أنحاء البلاد ، وأخرجها من عزلتها في البادية ونشرها في
المجتمع البشري الكبير ، فقد كان العرب جماعات متفرقة متنافرة
متطاحنة في أنحاء شبه الجزيرة ، والاسلام الذي نقصده كعنصر من
عناصر القومية العربية هو المثل العربية والفضائل العربية
والاحساسات العربية المشتركة في كل نفس عربية ، فنحن لا نكاد
نفرق في مقاييس الجمال والقبح والفضيلة والرذيلة بين اللبناني
المسلم واللبناني المسيحي ، ولا نستطيع أن نفرق بين احساسات

العربي المسيحي والعربي المسلم ، فقد كان الاسلام أكثر من دين ، انه مثل انسانية نابغة من فطرة العرب ، فقد جمع الاسلام العرب في وحدة على المثل والمعايير والقيم التي لا تزال في نفوس مسيحييهم ومسلميهم الى يومنا هذا .

هذا العنصر في روما أو في ولايات بروسيا في فترة التكتل القومي لم يكن ذا أثر واضح هناك ، فلم يكن الدين عنصرا قوميا في القومية الايطالية أو القومية الألمانية ، ولكن كان عنصرا هاما في القومية العربية ، ونقصد به تلك المثل التي اجتمع العرب عليها قبل الاسلام وبعده في مقاييس الفضيلة والرياسة، والحق والخير، والواجب والشعور الانساني . فالقومية العربية تنادي بالسلام وبالمحبة وبالتعاون وبالاخاء وبالمساواة ، وبحق تقرير المصير ، وتؤمن بالمثل العليا الأخلاقية ، وتتمسك بالقيم الروحية الدينية الأصيلة .

مقومات القومية العربية :

قلنا : ان الدين الاسلامي كان عنصرا هاما من عناصر القومية العربية ، لا باعتباره دينا ولكن باعتباره العامل الرئيسي في نهضة الأمة العربية ، واستمرار وجودها وانتشارها وخروجها من عزلتها ، وهو كذلك عنصر قومي باعتباره مزودا للعربي المسلم والمسيحي بالقيم والمثل والتقاليد الاسلامية فأصبح هناك اجماع بين العربي المسلم والعربي المسيحي على مقاييس الخير والحق والجمال والفضيلة والرياسة .

١ - الدين كعنصر من عناصر القومية العربية :

الدين من أهم العناصر التي تكون الروح القومي ، وان كان بعض المفكرين يستبعدونه كعنصر من عناصر القومية العربية ، لأنه لم يكن موجودا كما أسلفنا بين عناصر قوميات الأخرى الألمانية والايطالية ، وكان هؤلاء متأثرين بكتاب الغرب الذين تأثروا بدورهم بالشورى الروسية التي حاربت الدين واعتبرته (أفيون الشعوب) ، وبالنزعات التي حاربت الدين وقللت من شأنه باسم العلم . ومهما يكن الواقع فإن القومية العربية تحترم الدين وتقده ، والقومية العربية دعوة

تآخى العربى المسلم والعربى المسيحى . ونحن جين نقول : ان الدين
أحد العناصر المكونة للقومية العربية لا نقصد دين الاسلام وحده ،
ولا الدين المسيحى وحده وإنما الاسلام والمسيحية معا . ولا غرو فان
الشرق مهبط الأديان السماوية الثلاثة ولذلك فهو يحترم الأديان . ولا
شك أن بقاء الدول وتماسكها مرهون باحتفاظ ابنائها بالقيم
الروحية والمعنوية والمثل العليا التى جاءت بها الأديان .

وترجع عظمة العرب وانتصاراتهم الى تمسكهم بهذه المبادئ
السامية ، وما من أمة تنكرت لدينها الا فقدت الزاوية الروحية التى
تعمل على توحيدها وترباطها ، ولذلك حاول المستعمرون مرارا أن
يحللوا العرب من دينهم ليفقدوهم الأساس الروحى الذى يؤلف بين
قلوبهم .

ولقد هزم الاسلام الفرس عسكريا ودانت بلاد فارس للعرب ،
ولذلك لم ينس الفارسيون هذه الهزيمة ، وحاولوا أن يثأروا من
العرب عن طريق نشر الفرقة فى الدين ، لأنهم يعلمون أن الدين من
أهم عوامل الربط والتماسك بين أفراد الأمة . كما حاولوا طعن
الدين بادخال بعض الطقوس الوثنية اليه ، ولكن علماء الاسلام
كانوا لهم بالمرصاد فلم يمكنوهم من بلوغ أهدافهم . والحقيقة أن
الفضل فى انتصار العرب على غيرهم وتقدمهم ونهضتهم يرجع الى
تمسكهم بمبادئ دينهم الحنيف . ومنذ ذلك الحين اكتسبت القومية
العربية قوتها الجارفة . ولقد حث الدين جميع البشر على الاتحاد
والائتلاف حول أمهات الشرائع وأصول العقائد ، والمهم فى الدين
هو الايمان الصادق والعمل الذى يدل على ذلك الايمان وينبع من
تلك العقيدة السامية . ولقد عاش المسيحيون مع المسلمين اخوة
وأصدقاء ، وقرر الاسلام ما بينه وبين المسيحية من مودة فى قوله
تعالى «ولتجدن أقربهم مودة للذين آمنوا الذين قالوا انا نصارى ،
ذلك بأن منهم قسيسين ورهبانا ، وأنهم لا يستكبرون» .

وقد سوى الاسلام بين العربى وغيره فلا فضل لعربى على أعجمى
الا بالتقوى ، وحض الاسلام على العادات الطيبة وقضى على العادات
الذميمة التى كانت متفشية فى ربوع شبه الجزيرة العربية ، ومن
بين تلك العادات الذميمة التعصب والعدوان على القبائل الضعيفة ،

ويتضح من ذلك أن الذي يعد من جملة أصول القومية العربية هو الديانة السماوية ، والاسلام بالذات هو من السلام ، وهو سلام بين العبد وبين نفسه وبينه وبين اخوانه الذين يعيشون معه في المجتمع ، فلا غرابة إذن أن تكون دعوة القومية العربية دعوة الى السلام في عصر ارتفعت فيه صيحات الحرب وأبواقها ، وكما اتسعت القومية العربية في الجاهلية لضروب شتى من الأديان كاليهودية والصابئة والنصرانية ، كذلك اتسعت بعد الاسلام لجميع الأديان السماوية ، فكان اليهود والنصارى ينعمون بحرية واسعة في ظل الدولة الاسلامية ، ويستظلون جميعا براية القومية العربية ، ولقد اسهموا بدورهم في النهوض بالحضارة العربية في شتى فروعها ومختلف ألوانها .

ويمكن أن نقول أن الاصول الدينية المشتركة في تكوين القومية العربية هي التسامح والتقوى والتمسك بأهداف الفضائل ، والبر بالفقراء ، والعفو عند المقدرة ، وتلك هي من أهم ما يقوم عليه التماسك الاجتماعي ، ولذلك كان التمسك بالدين هو الحصن الذي حمى ويحمى القومية العربية من الانحلال .

٢ - اللغة العربية باعتبارها أحد مقومات القومية العربية :

لقد كثر الكلام في موضوع القوميات ، وأرجع الكتاب القوميات الى أسباب منها الأرض واللغة ، والدين والجنس ، والعادات والتقاليد والتاريخ المشترك ، والأهداف المشتركة ، والمصالح المادية المشتركة والآمال والآلام المشتركة . ولقد ذهب البعض الى القول بأن اللغة عنصر قوى من عناصر القومية العربية ، ولكننا نجد أن أمة مثل سويسرا تتكلم ثلاث لغات : هي الألمانية والايطالية والفرنسية ، ومع ذلك تجمعها راية واحدة ، ولذلك فإن القومية العربية لا تعتمد على عنصر واحد ، أو عامل واحد ، بل ان هناك عوامل كثيرة بعضها أقوى من بعض ، ونحن نرى أن عامل اللغة هو أكثر تلك العوامل أصالة وعمقا ، فقد أنزل الله تعالى القرآن الكريم باللغة العربية واستمرت اللغة العربية محتفظة بكيانها منذ القرن السادس الميلادي حتى الآن ، على الرغم من السهام التي وجهت اليها ، ويدل ذلك على

صلاحيتها لمسايرة التقدم والتطور في شتى العصور ، كما يدل على
اعتزاز أهلها بها .

واللغة ، بحكم كونها أداة التفاهم والتعبير ، فانها عامل من
عوامل الترابط والتماسك بين أفراد المجتمع ، وأن كان لكل أمة
ما تمتاز به على غيرها ، فان الأمة العربية تتصف بالبلاغة والفصاحة
وقوة البيان ، ولذلك امتازت اللغة العربية بقوة تأثيرها وعلو حاجتها .
وغنى عن البيان أن اللغة العربية لغة غنية بمفرداتها ، غنية بما
احتوته من العلوم والفنون والآداب ، فقد ترجم العرب في العصر
العباسي الثقافة اليونانية ، وأدخلوا كثيرا من المصطلحات الى العربية ،
مما يدل على مرونة تلك اللغة وقابليتها لكل جديد . وتمتاز اللغة
العربية الى جانب كونها لغة البيان والفصاحة بأنها لغة اختزال ،
فهى تخلو مثلا من الحاجة الى فعل الكينونة للربط بين ركنى الجملة ،
وتمتاز كذلك بوجود حروف لا توجد الا فيها ، مثل الضاد والطاء ،
ولذلك سميت باسم لغة الضاد ، لانفرادها بهذا الحرف . وكذلك
هى لغة فن وموسيقى وعذوبة تتجلى فى الشعر العربى . ولقد حمل
الأوربيون والترك على اللغة العربية بقولهم انها لغة لا تصلح لحمل
مشعل الحضارة ، ولا تقوى على التعبير عن المعارف العلمية المتزايدة ،
واقترحت أمرين أحلاهما مر : احلال العامية مكان الفصحى ، أو
اتخاذ لغة جديدة . والدعوة الى العامية دعوة خبيثة ، لأنها ترفع
الأدنى وتخفض الرفيع ، وتبعد عن الفصحى وهى محل العلوم والفنون
والآداب . وذلك -يؤدى الى تفريع اللغة العربية الى فروع ، ومن ثم الى
تفتيت القومية العربية ، ولذلك ماتت هذه الدعوة وارتفعت العامية
الى مرتبة قريبة من الفصحى بانتشار الصحف والكتب ، اذ أن تلك
هى سنة التقدم والتطور : الارتفاع الى الأسمى لا الهبوط الى الأدنى ،
ومن أجل ذلك نرى مقدار تمسك العرب بعروبتهم وبقوميتهم
وبلغتهم .

أما الدعوة الثانية فهى أشد خطرا على القومية العربية وعلى
العروبة ، وهى التى ترمى العربية بالقصور والعجز عن التعبير عن
الأفكار العلمية الحديثة ، وعجزها عن مسايرة التقدم والرقى ، ولذلك
نشر المستعمرون مدارسهم فى العالم العربى لتعليم الانجليزية
والفرنسية والايطالية والألمانية ، ولكن القادة الأحرار تنبهوا لهذه

السياسة ووضعوا حدا للتعليم الاجنبى فى بلادنا ، ورسموا له الخطط المدرسية والنظم التعليمية التى سائر نهضتنا القومية ، وكنا نرى منذ خمسين عاما أن طلابنا يتعلمون الحساب والهندسة والطبيعة والتاريخ والجغرافيا باللغة الانجليزية ، مع أن اللغة العربية اتسعت فى عصور ازدهارها للعلوم المختلفة ، كالطب ، والفلك ، والهندسة ، والطبيعة ، والفلسفة ، حين نقل العرب تلك العلوم الى لغتهم وتقدموا بها خطوات واسعة الى الامام الى أن نهض الغرب وأراد أن ينقل هذه المعارف فنقلها عن العرب . والدليل على مرونة اللغة العربية قابليتها للمعاني والألفاظ الجديدة ، فقد عرب المترجمون كثيرا من الألفاظ اليونانية مثل « الفلسفة » وكذلك نرى أن اللغة العربية قامت بدور الوسيط فى حفظ الحضارة ونقلها الى الغرب . واللغة العربية لغة حضارة وعلم ودين وفن ، ولذلك استطاعت الوقوف والصمود ضد المتآمرين عليها ، ومع ما للغة العربية من أثر قوى فعال فى تماسك العرب ووحدةهم فإننا لا نود أن نرجع بقوميتنا العربية الى أصل واحد ، وإنما نؤكد أن لها عدة أصول منها الدين .

فلا شك أن اللغة من أعرق عناصر القومية العربية وأكثرها أصالة ، واللسان كان ولا يزال مرتبطا دائما بالدين حتى ما قبل الاسلام وهو أحد العناصر التى اتحد حولها العرب قبل أن يكونوا أمة واحدة ، فاتحدوا على لسان واحد من بين سائر اللسانة حين اجتمعوا على لغة قريش ، وكان من أول العناصر التى كفروا بها هو الدم أو العنصر أو الجنس ، فقد كان من أول المبادئ التى آمنوا بها أنه لا فضل لعربى على أعجمى الا بالتقوى أى بالمثل العليا والاجتماع على مقاييس الفضيلة والرياسة يعنى اجتماعنا على دين واحد ، ولسان واحد ، أى أننا شعب واحد لا فضل لأحد فيه على أحد . .

ولما ظهرت حركة الفتوحات الاسلامية صار أهل البلاد المفتوحة

عربا واتخذوا اللسان العربى لسانا لهم ، واتخذوا دين العرب ديننا لهم طائعين مختارين بلا اكراه ولا قهر .

فالقوميون هم اذن الذين يؤمنون بالمثل نفسها ، ويتحدثون باللسان نفسه ، ويسكنون الوطن نفسه ، اذ القومية مثل ولسان وولاء للصفات العربية ، فوطن العرب هو كل مكان يتكلم أهله

العربية ، والبلاد التي شملها الفتح الاسلامي أصبحت عربية ، ولذلك كانت كل حركات انغزو الاجنبي للبلاد العربية تبدأ بمحاولة محو اللسان والولاء والدين لمحو القومي ، ولكي يتمكن من محو قوميته أو إبادة شعب بلا قتال أو هدم كيان أمة أسكت لسان هذه الأمة كما حدث في تركيا حين قامت حركة تتريك العرب ، وقلما أصبحت حقيقة واقعة ، ونمثلة أمام ناظرنا بنفضنا عن أنفسنا آثار النوم الطويل ، واستيقظنا كما يستيقظ كل نائم حين ينادى باسمه ، ولو ترددت على سمعه أسماء كثيرة غير اسمه لما استيقظ للنداء ، فهذه البراهين دلائل احساس على وجود القومية العربية وليست براهين علمية . ولقد استيقظت القومية العربية من نومها الذي دام قرونا طويلة عندما بفتها هتاف الصائح يا عرب والقومية العربية كالضوء تستطيع أن تدركه وأن تشير اليه ، ولكننا لو أردنا أن نصفه لما استطعنا أن نقول الا « هذا هو الضوء » وبهذا المفهوم نقول ان هذه « هي القومية العربية » .

وفي أواخر القرن الخامس الهجري والأمة العربية توشك أن تتفتت ونهار . جاء صلاح الدين ، وهو صلاح الدين بن أيوب ابن شاذي التكريتي الدردي ، جاء ليخلص الأمة العربية في ذلك التاريخ البعيد من نفثتها ، وكان صلاح الدين عربيا لأن دينه عربي ، ولسانه عربي ، وكان كل ولائه للأمة العربية وان كانت أبوته كردية .

ولقد قامت ضد القومية العربية حركة الشعوبية للقضاء على تلك الروح العربية المتأصلة في نفوس العرب ، ولتفوق الأمة المتحدة فالقومية العربية هي ذلك الشيء الذي يجمع بين العرب على اختلاف أبوتهم وأنسابهم . ان القومية العربية أصبحت بحمد الله حقيقة واقعة اعترف بها العدو ، وسعد بها الحبيب ، وشقت طريقها الى المجد والعزة والكرامة . ويجب أن نزود بها الشباب ، لأن الشباب هم دائما حملة كل فكرة ، ووقود كل ثورة وحماة كل اصلاح .

وعندما كان الأتراك يهيمنون على مصائر الأمور ويتحكمون في شئون البلاد العربية نزعنا الى تكوين قومية عربية تحمينا من هذا الحكم الظالم ، وكافح من أجل هذه القومية أجدادنا ، ولكن

الاستعمار كان يتربص بكل المعانى القومية التى يخشاها لكى يقتلها . ورأى الاستعمار أن القومية العربية فكرة أصيلة فى الدم العربى ، وقد أفرع عودها فى نفوسنا ، وبدأت تركيا تستجيب لهؤلاء الدعاة ، ولكن قامت الحرب العالمية الأولى واستعمرت البلاد العربية ولم يبق أمام المستعمر الا أن يقضى على القومية العربية فى نفوس أهلها بعد أن قضى على بلاد أهلها .

وجملة القول أن اللغة العربية بقوتها استطاعت أن تغزو اللغات المحلية التى كانت سائدة مثل القبطية والفارسية ، وقهرتها ، وإن دل ذلك على شيء فإنما يدل على قوة هذه اللغة ، وعلى قوة العرب ، وقوة الطبيعة العربية ، وعلى قوة الدين الإسلامى الذى كان هو العامل فى انتشار العرب خارج جزييرتهم .

ليست الأمة العربية مؤلفة من عناصر عربية خالصة ، وإنما هى عربية بلغتها وشعورها وعقلها ووجدانها ودينها سواء أكان هذا الدين اسلاماً أم نصرانية ، وهى قومية وعربية بهذا كله .

لقد زعم الاستعماريون أن الأمة العربية تتكون من أشتات من الناس كالأكراد والشركس والترك ، وإن العرب الصرحاء ليسوا إلا قلة قليلة من هؤلاء القوم ، ولكن هذا القول مردود ، لأن العرب كلهم يتكلمون لغة واحدة هى اللغة العربية ، واندماجهم جميعاً أصبح كاملاً منذ مئات السنين ، فالأقطار العربية تكون وحدة قومية أكثر بكثير مما عليه بريطانيا التى تتكون قوميتها من أربعة عناصر هم الانجليز السكسون والاسكتلنديون والغالليون *Nelau* والاييرلنديون ، ولكل منهم لغته الخاصة به ، وكذلك الولايات المتحدة الأمريكية فهى مؤلفة من عناصر لا تحصى : أوروبية وغير أوروبية ، وماذا تقول عن الهند وفيها عناصر لا تحصى تتحدث بأكثر من مائتى لغة ؟ .

فاللغة العربية ولا شك هى طابع الأمة العربية المميز ، ورابطتها الوثقى ، ولسانها الناطق . ولقد انقرضت لغات كثيرة أو تطورت على مر القرون ، ولكن اللغة العربية ظلت بفضل القرآن الكريم لغة حية قوية على مدى الدهر . واللغة العربية هى التى

حفظت القومية العربية ، والقرآن الكريم هو الذى حفظ هذه اللغة وصانها على مر العصور من الضياع والاندثار ، وهى ولا شك مديونة ببقائها وانتشارها الى اللغة العربية بالقدر الذى تدين به هذه اللغة الى القرآن الكريم والى الاسلام .

٣ - الفن كأصل من أصول القومية العربية :

ان للعرب فنهم الذى يتميزون به وقد أدى هذا الفن الاسلامى دورا هاما فى تماسك العرب واتحادهم ، ذلك أن الفن لغة تتحدث بالخطوط والالوان والاصوات ، وهو لغة تخاطب القلب والوجدان ، ويجدر بنا أن نقرر هنا أن الفن عامل من عوامل القومية العربية ، كما أنه مظهر من مظاهرها ، وشأنه فى ذلك شأن زميليه : اللغة والدين .

ولقد فطنت الدول الحديثة الى ما للفن من أثر فى توحيد الأمة ، فعملت على نشر الفنون وتوجيهها لخدمة القومية ، فظهر المصورون والنحاتون والشعراء يعبرون عن عواطف الأمة ومشاعرها ، فكانت آثارهم عاملا لاجتماع أفراد الأمة على وجدانيات واحدة .

وللعرب فنهم الذى يمتاز بطابعهم الخاص ، « الأرابيسك » أى الفن العربى . ويتجلى ذلك الفن فى المساجد والمنازل ، وفى النقش والتصوير والنحت والزخرفة والشعر ، وجدير بنا أن نذكر أن الفن العربى كان ولا يزال يخدم الاخلاق والحياة الاجتماعية الراقية ، وبذلك لم يكن فنا لذاته وإنما لأهله ، وهنا شوقى يقول

أما الأمم الاخلاق ما بقيت فان هم ذهبت اخلاقهم ذهبوا

وتسود الفن العربى نزعة التجريد حيث السمو عن الواقع المحسوس المادى نحو المطلق الذى ينطبق على كل زمان ومكان . ولهذا كان انتشاره فى جميع بلاد الشرق فالنزعة الى التجريد أصل من أصول القومية العربية ، وبهذه النزعة تمكنت القومية العربية من أن تسود قديما من المحيط الأطلسى الى الخليج العربى . وبمثل هذه النزعة أيضا ستعيد امتدادها الى ماكانت عليه . فلنحتفظ إذن بطابعنا العربى فى الفنون ، لأن هذا الطابع أصل

من أصول قوميتنا ، وباعت على التماسك بوجدنا . ذلك لأنه
أساس الأدب والشعر العربى وهما مظهران من مظاهر الفخر
والحماسة ، والعزة والكرامة ، وشعور العربى بذاته وتمسكه بالعدل
والحرية يتجلى فى قول الشاعر العربى :

إذا بلغ الرضيع لنا قطابا تخثر له الجبابر ساجديننا

والحقيفه ان القومية العربية هي قالب حضارى يمثل العروبة
وطابعها ، ومن اهم الصفات التى تميز العربى : الدم والسخاء ،
والشجاعة والجرود ، وحكمة العقل وسمو النفس ، والحضارة العربيه
ليست روحية فقط ، ولا مادية فحسب ، بل هي روحية ومادية
معاً ، وهي وسط بين المادية المتطرفة وبين الروحية البحتة المسرفة ،
لأنها تؤمن بالمثل العليا كما تؤمن برفاهية العيش ، وتدلل على ذلك
الحكمة الماثورة « اعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً ، واعمل لآخرتك
كأنك تموت غداً » ، فلا دعوة الى الزهد المسرف ، ولا الى المسادية
المتطرفة والسير وراء المتاع الفانى والملذات البدنية . ولقد اتخذت
القومية العربية شعارا لها « لشرقية ولا غربية » لتغبر عن انفرادها
وعن حيادها الايجابى . والقومية العربية الآن فى مرحلة تقدم وتطور
ونمو واستيقاظ .

وتمتاز الحضارة العربية كذلك بأنها تجمع بين الفردية التى
تمنح الفرد الحرية والاستقلال فى الفكر والرأى والعمل ، وبين
الاشتراكية بتعاونه مع القبيلة ، وهذا دليل على أن نظام حكمنا
الاشتراكى الديمقراطى التعاونى يتسبى مع أصول القومية العربية
المنحدرة الينا من آبائنا وأجدادنا الأقدمين .

ولقد كان التعليم الأجنبى فى مصر يعلم أبناءنا باللغة
الانجليزية والفرنسية والألمانية ، ويخرج لنا شبابا يتكلم برطانة
أجنبية أعجمية ، ويأنف أن يتحدث بالعربية ، ولكن قادتنا تنبهوا
لهذا الخطر وعملوا على توحيد التعليم لتوحيد الشباب .

ويجب علينا احترام القومية العربية باعتبارها شعارنا
وعنوان مجدنا ، ولأنها الاطار الذى يربطنا نحن أبناء العروبة

ويجمعنا في عقد واحد متساوي الحيات فالناس سواسية كأسنان المشط . وهذا تنبذ القومية العربية فدرة تقسيم المجتمع الى طبقات . والقومية العربية حضارة راقية عرفت قيمة العلم فنشره واتخذت لها شعارا هو « العلم للجميع » فدانت الدتاتيب بضم البنات الى جانب البنين ، وهكذا ارتفع شأن القومية العربية في العصر الوسيط ، على حين كانت أوروبا تغط في ظلام الجهل والتأخر . ولقد عرفت القومية العربية مبدأ انسانيا آخر هو الحرية ، فحررت العبيد ، وحررت المرأة وحمتها من الوأد وحفظت حقوقها ، وعرفت القومية العربية طريقها الى التماسك الاجتماعي ، فأخذت من الأغنياء لتعطى الفقراء فيما يعرف بنظام الزكاة ، وبذلك قضت على الفقر ، وعلى الحقد والحسد والانحلال والتفكك ، كما عرفت العدل في الحكم وجعلته أساسا له ، فأمن كل خائف ، ورضى كل مظلوم بعد أن زال عنه ظلمه ، وبذلك اتسع نطاق القومية العربية ودانت للعرب معظم بلاد العالم فحكموا مصر والشام والعراق وبلاد فارس والمغرب والاندلس ، وازدهرت العلوم والفنون والآداب ، ونقلوا التراث الحضاري اليوناني الى اللغة العربية ، وظلوا قابضين على ناصية الثقافة حتى نقلها عنهم الغرب ، فكان العرب بحق أساتذة الغرب في كل علم وفن . والحضارة العربية عرفت الأسلوب العلمي في التفكير المبني على المشاهدات واجراء التجارب والاستقراء ، واليوم وقد عرفت القومية العربية أصولها فقد عرفت الخير والتعاون ، والحرية والمساواة ، والعدل والسلام ، والتقدم والترقي ، ... عرفت كل ذلك فلا غرابة أن تسترد مجدها . والقومية العربية هي التي تجعل منا أمة واحدة ، ومجتمعا عربيا واحدا وتشبع نزعات الانسان الدنيوية والأخروية على حد سواء ، فالدين الاسلامي دين الدنيا والآخرة .

فالقومية العربية عقيدة ومبادئ ، هي فكرة لها مبادئ وأصول تاريخية وان كانت هذه الأصول التاريخية لا تجعلها جامدة ، اذ أنها فكرة متطورة حية . وآلآن قد تم أنطلاق القومية العربية من عقالها ، وانبعثت من مرقدتها ، موقظة منعها مبادئها : الخير والسلام ، والعدل والعلم ، والعمل والمساواة ، والتعاون والوحدة ، والاتحاد والاخاء والفضيلة والكرم والشجاعة والشرق ،

وجدير بمن يحمل هذه المبادئ السامية أن يسود ويملا الأرض، وهكذا يتضح أن القومية العربية ليست بدعة من البدع ، وإنما هي فكرة أصلية ظهرت منذ القدم ودأبت رأس كل زعيم عربى ظهر على مسرح السياسة العربية .

الأدب والقومية العربية

لقد كانت حياة الأمة العربية فى العصر الجاهلى نقـوم على الخصام والغارات والنهب والسلب ، ولم يكن يجمعها فى هذا العصر الا لغتها المختلفة اللهجات والذى استطاع أن يولف بين هذه القبائل المتفرقة هو «الشعر» ، فقد كان الشاعر العربى اذا انشد قصيدة حفظها عنه الناس وتداولوها مهما اختلفت لهجاتهم ، وكان الرواة يتناقلونها فى أماكن مختلفة من شبه الجزيرة العربية . وهذا الشعر هو الذى وحد الأمة العربية ، وكان وسيلة انتفاهم ونقل المشاعر ، ولقد أخذت الأمة العربية تنهض وتعرف واجباتها وتعرف نفسها وحقوقها ، والفضل فى هذا يرجع الى الأدب الذى أنشأ النهضة الحديثة فى أوربا وفى البلاد الغربية بعد أن اتصل بالغرب وعرف حياة غربية لم يكن قد عرفها ، لأن الأتراك العثمانيين كانوا قد قطعوا كل صلة بين الأمة العربية وبين العالم الخارجى فلم تتصل بالغرب ، وكادت تنسى ، كما كاد العربى ينسى لغته ، فلما اتصل بأوربا بعد الحملة الفرنسية رأى ألوانا جديدة من الحياة ، وعرف الطباعة التى كانت سببا فى نشر الكتب القديمة ، ثم أخذت الأمة العربية فى ترجمة هذه الكتب ونشرها وتوزيعها على مدى واسع ، وكان هذا كله بفضل الأدباء الذين أحسوا آلام الشعوب وصوروا هذه الآلام ، وأشعروا هذه الشعوب بحقوقها وعلومها واجباتها ، ورسموا لها طريقها الى المثل العليا . والأدباء والشعراء هم الذين يسبقون الشعوب دائما الى آمالهم وأمانيتهم ، فالقومية العربية مدينة بوجودها وقوتها ونموها للأدب العربى ، وهى مدينة بنهضتها وقوتها كذلك الى الأدب العربى الحديث ، وعلى ذلك ينبغى للأدب أن يستمر فى أداء واجبه نحو تقوية القومية العربية ، وتكوين الوحدة العربية التى ورثها العرب عن أجدادهم الأول ، وهذه الوحدة

التي أضاعتها الأحداث والخطوب يجب أن تعود وأن تقوى ، ويجب أن يكون العرب كاليونانيين المرصوصين يشدد بعضهم بعضاً . ولا ينبغي أن يذهبوا هذه المذاهب المتفرقة .

القومية العربية والصهيونية

اننا كعرب أمة وسط بين الناس من حيث المناطق النباتية والمناخية ، ووسط بين المناطق الجغرافية ، ثم اننا وسط من حيث المواصلات ، فنحن نعمل البضائع من الشرق الى الغرب . واننا أمة تحب الألفة ومعايشة الناس والاختلاط بغيرنا ، فنحن نخالط الفرس والترك ، ونتزاوج مع العناصر البيضاء في الشمال والزنوج السود ، ونحن أمة كريمة نفدس كرم الضيافة ، وعندنا إيثار وليست أثره ، وعندما خالط العرب غيرهم أعطوا غيرهم أكثر مما أخذوا ، وبذلك كان شعار الزعيم مصطفى كامل « نحن أحرار في بلادنا كرماء لضيوفنا » ، ونتصف كذلك بصفة النجدة والمروءة . نجدة الضعيف والمحتاج وحماية المستجير ، وكذلك نحن أمة شاعرة ومرهفة الحواس ، نقدر المعنويات ولا نعيش للمادة وحدها ، ونؤثر الكرامة على المادة . فالرئيس جمال عبد الناصر عندما رفض المعونة الأمريكية كان يصدر عن عروبتة ، وعن بداوته الأصيلة الكريمة التي تأبى الذل والمهانة ، نحن أمة لها أصالتها وتعتز بهذه الأصالة التي أظهرت اعتزازنا عندما كنا نحترق الترك وهم سادة وحكام من الناحية السياسية ، ونعتبر أنفسنا أفضل منهم .

أما اليهود فقد نشئوا فعلاً في بيئتنا العربية ، ولكن يهود اليوم لا يمثلون يهود الأمس ، لأنهم تشتتوا في العالم ولم يبق لهم الا المظهر الدنيوى من اليهودية . شعروا بأنهم قوم مشردون ، فامتلات نفوسهم بالمرارة والحقد على غيرهم من الناس ، واضطروا الى الانطواء والأثرة ، وأورثهم ذلك صفات مناقضة الصفات الفرد العربى . واشتغلوا بتجارة المال لا بتجارة السلع وتجارة المال تقوم على الاستغلال . والدين اليهودى دين سماوى ما فى ذلك شك ، ولكن أصحابه تنكروا لمبادئه ، وقتلوا أنبياءه والذين

انتشروا فى الأرض هم اليهود ، وليس الدين اليهودى ، لأنهم لم
يجودوا حتى بأفكارهم وينشر رسالتهم وأحاطوها بالكتمان .

أما القومية العربية فهى قومية المساواة والعدل ، والاخاء
والتعاون والمحبة . . . لا فضل لعربى على أعجمى الا بالتقوى . .
وهى قومية تنادى بالتضحية فى سبيل الله ومن أجل الجماعة أما
اليهودى فلا يضحى فى سبيل الله ولا حتى من أجل ولده ، فإذا
كان ولده ينافسه فانه لا يعرف الا نفسه ، ولا يصدر الا عن حبه
لذاته وأنايته المتطرفة .

وهناك فرق ثالث بين القومية العربية والصهيونية : اننا أمة
شريفة أصيلة تتمسك بأصولها ولو كانت فقيرة ، ولا تبيع شرفها
أبدا ولا تؤجر نفسها ، ولا تتصرف الا بما يمليه عليها ضميرها . .
أما اليهود فيستشعرون النقص دائما ولهذا لا يعتمدون على أنفسهم ،
وانما يعتمدون على أمريكا وإنجلترا وفرنسا ، وكلما اعتمدوا على
غيرهم بان ذلك فى مصلحتنا ، لأنه طريق ضعفهم ، أما نحن فاننا
نعتمد على أنفسنا .

ولقد غرس الاستعمار الصهيونية فى قلب القومية العربية
مع ما يعلمه من خطر فى ذلك ومن تناقض ، لأن الصهيونية عنصرية
متعصبة ، وقد تسبب اليهود فى اشعال نيران الحرب العالمية ،
وعنصرية اليهود عنصرية تقوم على الدين . وعنصرية هتلر كانت
تقوم على أساس الجنس ، وكان يقول : ان الجنس الألمانى فوق
الاجناس جميعا .

والعنصرية اليهودية متعصبة ، فقد طردت مليون عربى من
ديارهم ، وليس هناك علة لمساندة الاستعمار للصهيونية
ومناهضته للقومية العربية الا أنه يرى أن القومية العربية خطر
عليه .

ونحن ننادى اليوم بضرورة اتحاد العرب لمواجهة المؤامرة
الاستعمارية الخبيثة التى تحاول اقامة ركيزة للاستعمار فى وسط
العالم العربى ، وخلق شوكة دامية فى ظهر الأمة العربية ، فقد
كانت حرب فلسطين سنة ١٩٤٨ ثورة ضد الاستعمار ، ومنها

خرج الشعب العربى سساختا على الاستعمار وأدنا به ، يجد فى تطهير صفوفه واستعادة الوطن السليب وكرامته المقتضية ، فلما جاءت ثورة ٢٣ من يوليو سنة ١٩٥٢ ، كانت تعبيرا عن ارادة القومية العربية ، وتحقيقا لأمل العرب فى كل جزء من أجزاء العالم العربى ، فحملت لواء القومية العربية التى ظن المستعمرون أنهم أخمدها ، وانبعثت رياح التحرر العربى تهب فى كل جنبات الوطن العربى الكبير .

وبقيام الثورة انطلق المارد العربى الكبير من عقاله ، وانطلقت القومية العربية نضى بنورها طريق السعى الى التحرر والوحدة ، وتحرق بنيرانها خصوم هذا التحرر وهذه الوحدة ، وكانت نورا ونارا ، نورا أضواء جنبات الوطن العربى فامتلات بصيحات القومية العربية . ونارا كوت رءوس المستعمرين فتخطوا فى التخلّص من حرارتها ، وفشل الاستعمار فى نسج هذه المؤامرات ، فلم يجد أمامه طريقا يمكنه من تحطيم هذه القومية الصاعدة ، وازهاق هذه الروح المتوثبة فالتجأ فى نهاية الشوط الى شريعة الغاب ، ومنطق القوة فى عصر شريعة الحق ومنطق السلام ، وكان الاعتداء الثلاثى على مصر الذى لم يكن ضربة لمصر بقدر ما كان نصرا محققا للقومية العربية ، فقد ذهل الاستعمار عندما تجمع ضده العرب من المحيط الى الخليج ومنعوا عنه بتروله ، وانخرط العرب ٠٠٠ كل العرب فى صفوف المقاومة الشعبية للدفاع عن شرف القومية العربية ، وفشل الاستعمار فى القضاء على القومية العربية ، بل على العكس تبين له أن اعتدائه انما زاد القومية العربية اشتعلا وتأججا .

وبعد العدوان الثلاثى على مصر سرى فى العالم العربى تياران : أحدهما تيار القومية العربية الذى نادى بضرورة اتمام الوحدة ، والتيار الآخر هو تيار الاستعمار الذى يعمل على عرقلة الوحدة العربية والتحرر العربى والتيار الأول يعتمد على الاحرار الشرفاء ، والآخر يعتمد على الخونة والعملاء ، وكانت الوحدة العربية بين مصر وسورية ثمرة من ثمار القومية العربية وكذلك كانت ثورة العراق نتيجة من نتائج ظهور الوعى القومى ، ووقفت القومية العربية فى وجه الاستعمار كالحصن المنيع عندما اشتد عودها ، وما دما حريصين

على انتصارنا ، وعلى يقظتنا وحرصنا فستسير هذه الأمة قدما الى الامام فى تحقيق أهدافها ، وهى وحدة العرب وعزتهم وكرامتهم ولن يتحقق النصر للعرب الا باتحادهم وتمسكهم بقوميتهم .

القومية العربية والاستعمار

حينما نتكلم عن الاستعمار والقومية العربية نجد أمامنا شريطا طويلا حافلا بالذكريات والاحداث ، بعضها حلو وبعضها مر ، صور قوية تنطق بالانتصارات ، وصور مهزوزة تشوهها بعض الانكسارات ، فالاستعمار لم يترك هذه الأمة أبدا . كان هناك استعمار يروح واستعمار يجيء . . . ولون يروح ولون أقيم منه يعاود الكرة . . . وعهود طويلة وأحقاب متلاحقة والأمة العربية فى كفاح متصل ونضال مستمر ، سعيًا وراء الحرية وتحقيقا لاصالة القومية ، ولكن ماهو السر فى تكالب الذئاب على نهش هذا الجزء الشاسع المساحة الممتد من المحيط الى الخليج ؟ .

اننا اذا نظرنا الى خريطة العالم العربى نجده يتوسط ثلاث قارات : آسيا ، وافريقية ، وأوروبا ، ويشرف على بحرين هامين هما : البحر الاحمر ، والبحر المتوسط ، وهما مفتاح يوصل الشرق بالغرب . لذلك اتجهت اليه أنظار الطامعين ، وتوالى عليه حملات الغزو ، وكانت نظريتهم ، أن من ملك الشرق الاوسط فقد ملك مفتاح العالم ، ولذلك اتجهت نحوه جحافل المغول وهاجمته موجات التتار ، واتجه اليه الرومان ، وغزاه الاتراك واحتله الانجليز سنة ١٨٨٢ ثم استولى عليه الفرنسيون ، ثم نظر اليه الفاشيون . . . كل يحاول أن يضع يده على مصدر القوى ، وملتقى التيارات والحضارات ، ومركز المواصلات . . . كل يحاول أن يمسك فى يده مفتاح العالم ، وكان الاستعمار يدخل فى وجوه مقنعة ، فتارة يدخل فى مظهر الصديق الناصح الامين ، وتارة يدخل فى زى المنقذ القوى وهدفه من ذلك خداع شعوب هذه الأمة ، يسلب اطمئنانها حتى تأنس لوجوده فينال منها مقصده .

والواقع أنه لم يستسلم لهذه الخدع الا الحكام الذين فتنوا ببصداقة القوى ، أو الذين طمعوا فى الفوز بما يلقيه الذئب من بقايا

فريسته ، فكانوا خونة وعونا للاستعمار وركائز لاطماعه ، بوساطتهم استطاع ان يتحكم في الشعوب ، ويربط مصر هؤلاء بمصالحه ، فان خرج من البلاد لم يستطيعوا العيش بين الأحرار ، واذا ظل ففي بقائه عيشهم ولكنه عيش ذليل مستعبد ، كذلك عمل على خلق الفرقة بين الدولات وخلق الحذر بين الاخوان .

ولقد أخذ الاستعمار في اثاره العنصريات ، وخاض غمار معارك ثقافية كبرى ، وأخذ في تثبيت دعائم الاستعمار الفكرى والنفسى ، لايمانه بأن الاستعمار العسكرى لابد أن يزول عاجلا أو آجلا ، وهنا بدأ الاستعماريون ينشئون أجيالا من أبناء الامة العربية يدافعون عن المستعمر بأشد وأحر مما تدافع عساكر الاستعمار عنه . وأوجد الاستعمار أوكارا له مثل كلية فيكتوريا ، حاولوا بها غزو النفوس ومسح المعانى العربية ، وظهر هذا المسح في شكل عدوان على اللغة العربية . وظهر اذ ذاك من يدعو الى اللغة العامية كأصل من أصول حضارتنا . وظهرت مدرسة تدعو الى اللغة الفرعونية واعتبار المصريين قسمين : قسم من أصل عربى ، وقسم من أصل فرعونى .

ونحن لانقصد بالقومية العربية عروبة الدم ، وانما نقصد بالقومية العربية « كل من عاش بيننا واحترم مثلنا ، وتكلم لفتنا ، وصان حريتنا ومصالحنا ، فهو منا ونحن منه » . وكل من تنكر لهذه المعانى فنحن أبرياء منه ، وهو برىء منا ، فالوزن الحقيقى للقومية هو اللغة والعادات والتقاليد والمشاعر والاحاسيس والمصالح المشتركة .

ولكن الاستعمار لم ينجح عن طريق عملائه في القضاء على الوحدة الاصيلة بين أفراد هذا الوطن ، ولم ينجح في كبت شعور هذه الامة بقوميتها ذات التراث والحضارة التليدتين ولم يستطع اقناع السوري باختلاف قوميته عن قومية أخيه المصرى . وقامت هنا وهناك ثورات وثورات كلها واجهت الاستعمار واثارت على عملائه ، وكلها كانت تنادى بالحرية والاستقلال حتى يتمكن العرب من خلال هذه الحرية أن يعودوا الى أصلهم وقوتهم وحضارتهم وقوميتهم . وشعور العربى بوحدة الاصل ، وبالقوة وبالحضارة هو

ما يطلق عليه بالقومية العربية ، وعلى هذا يمكن حصر القومية العربية في ثلاث كلمات : أصل ، حضارة ، وقوة . فهي التي سرت هذه الثورات ضد الاستعمار . وهي عميقة كل العمق في نفوس العرب . راسخة كل الرسوخ في أذهانهم .

مزايا القومية العربية

قوميتنا لاتسفل ولا تستعلي على الناس ، فنحن لانقول ان دمنا اطهر الدماء ، وانما نقول : ان من تحدث بلساننا ، واحترم مقاييسنا ، وآمن بحريتنا فهو منا ونحن منه . وهي تسعى الى التخفيف من الفوارق بين الناس ، وتطارد الاستعمار في كل مكان ، وتحارب الاستغلال ، لان الاستعمار يتعارض مع كل المعاني الانسانية والكرامة الانسانية . ونحن امة اشتراكية ديمقراطية تعاونية في الداخل والخارج .

وقوميتنا تستمد معانيها من هذه المثل ، فهي لاتنكر للدين ، بل تستلهم معانيها وتستمد مقوماتها من عناصر الدين ومثله ، ولكنها لاتسمح باستغلال الدين ، وترى ان المسلم حين يتمسك تمسكا حقيقيا بدينه فان تدينه يكون خيرا للمجتمع كله ، والمسيحي حين يخلص اخلاصا حقيقيا لدينه فان تدينه يكون خيرا للمجتمع كله كذلك .

والحقيقة اننا مازلنا نحمل رواسب كثيرة خاطئة عن شعبنا العربي ، ذلك لاننا درسناه عن مصادر اجنبية مشحونة بآراء مغرضة حاول الاستعمار بها ان يشيع بيننا الفرقة والانقسام والعنصرية ، وحاول ان ينفي فكرة اننا شعب واحد ، فأرجعنا الى شعوب مختلفة كالبابليين والآشوريين (١) ، والحقيقة ان الآشوريين كانوا يحتفلون بجميع اعياد العرب ، ونشر الاستعمار فكرة ان العرب

١ - البابليون والآشوريون ينتمون الى الجنس السامي الذي هو ارومة العرب ايضا . (المراجع)

عنصر محدود يمثل البدو في الصحارى ، وبهذا يجب اقضاء كل سكان العالم العربي عن أوطانهم والقائهم في موطنهم الاصلى وهو شبه الجزيرة العربية .

أما الآن فتمتاز القومية العربية بالوعى والنضج الفكرى ، ولهذا كشفت عن جميع الخطط الاستعمارية ، وأصبح البرهان على أن الأمة العربية أمة واحدة وشعب واحد حقيقة لا تدافع ، ونحن نجد من يرد على هؤلاء المستعمرين من بنى جلدتهم ، فمنهم من يقول : « أن التاريخ لم ير فاتحا أرحم من العرب » . وكانت هذه الكلمات وأمثال تلك العبارات قوة في أيدينا نصفع بها هؤلاء المفرضين ، ونقول لهم هذا شاهد عليكم ، وقوميتنا في مقدمة الأمم في الكفاية الانتاجية والعدل والمنطق ، وفي الأخذ والعطاء كما أننا أمة في مقدمة الأمم كذلك في الكفاية الانتاجية والطاقة البشرية ، ونعمل لتحقيق خير الإنسانية جمعاء . فنحن شعب عريق ذو تاريخ عميق مملوء بالانتاج الحضارى ، والمثل العليا ، شعب يعيش وفي يده الامكانيات المتنوعة من الثروات المعدنية والزراعية والقوى البشرية البالغ عددها ٨٠ مليوناً وأكثر .

ولكن على الشباب أن يكملوا الرسالة التى بدأها آباؤهم ، وما عليهم الا الوصول الى النهاية المتجددة بتجدد الاجيال والعصور وعليهم أن يستبقوا الزمن ، لان قوتهم الآن تسمح بهذه الوثبة . وتمتاز القومية العربية بأنها حرة متسامحة ، وأنها مفتحة الابواب تمد يد التعاون والصداقة لكل مخلص يحب أن يتعاون معها ، فقد سبق أن قبلت الثقافات الاجنبية في عصورها الاسلامية الاولى كالهندية والفارسية واليونانية والسامية القديمة ، والمصرية القديمة . . قبلتها وهضمتها وجعلتها عربية ، ثم أخذت تنشر هذا كله في الشرق والغرب ، ولم تبخل به . ثم أثرت بعلاومها وفنونها وآدابها في أوربا ، وهى برغم الكوارث والخطوب التى توالى عليها وأصابها بالخمول والانقسام والضعف ، ظلت محتفظة بقوتها وبلغتها وعقليتها وشعورها ، كما ظلت واحدة في الشعور والتفكير ، وفى الآمال والآلام .

وتمتاز القومية العربية بأنها ليست دعوة فردية أو ذات هدف

شخصي : وإنما هي دعوة كل الجماهير العربية : هي قوامهم وهي
أسلحتهم وهي وقودهم : فتمتاز بهذا العموم والشمول ، وموطنها
هو الوطن العربي الكبير الممتد من المحيط الاطلسي الى الخليج
العربي ، وهذا الوطن يمتاز بالتنوع في الانتاج ، وبالتكامل معا .
ونحن نجد ان كل اصلاح يجب ان يقوم على أساس معرفة مواطن
الضعف في الوطن العربي وعلاجها ، ومواقف القوة وبعثها ، فما
زلنا نملك نصف احتياطي البترول العالمي الذي لايزال كامنا في
ارضنا الطيبة .

وتتمتاز القومية العربية بأنها تجمع جميع العرب اخوة احباء
لا تفرق بينهم المكانية ، وتجمعهم وحدة العاطفة والشعور ، ورابطة
النسب ، وسدى العقيدة ولحمة اللغة . والمسلمون في شتى بقاع
الارض اخوة ، ولا بد ان يتعاون الاخوة في البأساء والضراء . وتمتاز
القومية العربية بأنها نشأت في ارض النبوات ، وارض النبوات
لا يمكن ان تنبعث منها دعوة للشر . .

اننا يجب ان نكون كتلة واحدة تؤيد الحق والخير والسلام ،
كما يدعونا تراثنا العقلي والخلقي ، وايماننا بالحرية والكرامة ،
وبكل القيم الانسانية الرفيعة .

وتتمتاز القومية العربية بأنها تنبع من قلوب العرب . وتمتاز
ايضا بأنها تقوم على الحب والايثار ، وترى ان التضامن العربي هو
وسيلة تحقيق اهدافها . ولقد كانت معركة بور سميد أول تجربة
تدخلها القومية العربية في العصر الحديث ، ليشارك فيها العرب
كلهم ، وأصبح ميدان القتال هو كل البلاد العربية ، وهددت
مصالح الاستعمار في كل بلد فانتصرت القومية العربية .

وتتمتاز القومية العربية بأنها مرت بعدة مراحل : أولها مرحلة
الظهور ، ثم مرحلة الكفاح ضد الاستعمار ، وهي الآن تجتاز مرحلة
الوحدة ، وستبقى شعلة القومية العربية أبد الدهر ، لأنها تجري
في دم كل عربي ، وليست في فرد واحد من أفراد الأمة العربية .

وتتمتاز القومية العربية بأنها لاتعادي أحدا ، ولكنها تطلب
المزيد من الاصدقاء . . الاصدقاء الاحرار والصداقة المبنية على
أساس المساواة صداقة الند للند ، وتتعاون مع العالم وتصادقه ،

كما انها تهدف الى سلام العالم قاطبة ، كما تمتاز قوميتنا بأنها قومية غير متعصبة ، وغير منحازة ، فلا تنحاز الى الشرق ولا الى الغرب . تنبع من ضميرنا وتعنى بمصالحنا وتتخذ شعارا لها : « لشرقية ولا غربية » بل حيادية ايجابية . والقومية العربية صمام الامان للامة العربية جمعاء ، فيها نكون جميعا يدا واحدة ضد العدوان وضد التحكم ، وتمتاز القومية العربية بأنها تؤيد كل انتفاضة للحرية في شتى بقاع الارض .

القومية العربية كواقع ومذهب

ان القومية العربية تنتقل من مرحلة الوجود الواقعي الان الذي يسانده وعى قومي عاطفي ووجداني الى مرحلة المذهب . ويوجد هذا الشعور القومي دائما عندما تقف الامة كلها امام خطر خارجي . ثم يحدث ايضا عند قيام ثورة داخلية ، والقومية العربية مذهب يدعو للسلام ، فهي قومية تدعو للسلام ، لا للعدوان كغيرها من القوميات ، وهي تدعو للتعاون والتعايش السلمي بين كل الدول ، وهي تدعو الدول لاحترام حق تقرير المصير ، وهي كمذهب تدعو لاتباع سياسة السلم . ويقول الرئيس جمال عبد الناصر : « اننا سنحارب من اجل ان تتمتع الشعوب الاخرى بحقها في تقرير مصيرها » وهي مذهب يدعو لاتباع سياسة الحياد الايجابي ، والحياد الايجابي سياسة خارجية تتبعها دولة ما لتتجنب الصراع الدائر بين دولتين او اكثر ، ولقد اخرج الرئيس جمال عبدالناصر من معناه الانعزالي الى معناه الايجابي ، واصبح يقوم على مبادئ عدم الانحياز ، والصداقة مع الجميع ، فالدولة الحيادية تستطيع ان تخدم السلام العالمي بمشاركتها في حل المشكلات الدولية حلا حاسما .

ولا تنحاز لاي المعسكرين حتى لا تكون رمادا لحرب يزرعها فيها احد المعسكرين ، ولذلك يقول رئيسنا المحبوب « اننا نعادي من يعادينا ونصادق من يصادقنا » .

وهذا المذهب من الناحية الداخلية يهدف الى خلق المجتمع العربي الذي ترفرف عليه الرفاهية ، ووسيلة ذلك هي بناء المجتمع

الاشتراكي الديمقراطي التعاوني الذي يحاول الاستعمار جاهدا القضاء عليه بخلق فكرة الطائفية والنزعات الاقليمية والقوميات المحلية وخلق الزعامات المحلية الداخلية . وقد حاول الاستعمار تنفيذ مآربه هذه حين حاول تترك العرب وتقسيمهم الى دويلات .

ونحن الآن نسعى لتحقيق هدف العرب ، وهو تكوين دولة واحدة من المحيط الى الخليج « يريدون أن يطفئوا نور الله بأفواههم ويأبى الله إلا أن يتم نوره ولو كره الكافرون » .

ونحن اذا اردنا تحليل مفهوم القومية العربية وجدنا أنها تتكون من ثلاث حقائق :

(أ) قوم او جماعة من الناس لها وجود واقعي .

(ب) هذا الوجود له مقومات كاللغة والدين والعادات والتقاليد والقيم والمصالح المشتركة .

(ج) ولهذا الوجود أيضا هدف مشترك ، وتاريخ مشترك ، ووحدة في الآمال والآلام لما يأتي :

اولا : فالامة العربية جماعة من الناس لها وجود واقعي تاريخي ، ويبلغ تعداد هذه الامة نحو ٨٠ مليونا ، يقيمون في هذا الجزء من العالم الذي يحده المحيط الاطلسي غربا ، والخليج العربي شرقا ، وجبال طوروس من الشمال ، والمحيط الهندي والحبشة من الجنوب . فمن البديهي أنه لا يمكن انكار وجود هذه الجماعة واقامتها في هذه الرقعة . فالجماعة هي جمع من الناس بين أفرادها تفاعل واخذ وعطاء وتجاوب . ولاشك أن الكفاح المشترك هو الذي يجمعنا ويقوى من ساعد القومية العربية ، وأن الجماعة تميل الى التجمع ، ولذلك يعتبر عزل الافراد عن الجماعة أشد أنواع العقوبات . وهذه الامة الفت بين قلوبها روابط مشتركة كوحدة الجوار والاصل واللغة والدين والعرف والقيم ، وهناك مقومات مادية كالبيئة الجغرافية والمكان ، كما أن هناك مقومات معنوية كاللغة والدين والعادات والتقاليد .

ونحن اذا ما رجعنا الى الوراء لتتبع الاصول التاريخية

لقوميتنا هذه رأينا أنها موجودة منذ أقدم العصور ، فقد أحس بها أفرادها قبل أن تكون مفهوما واضحا في عقولهم . ومن أهم الروابط بين أبنائها رابطة اللغة . ولم يحدث صدفة أن سكان هذا الوطن الواسع اجتمعوا ، بل حدث في التاريخ أن اختلط سكان هذه البلاد بعضهم ببعض ، وتشابكت مصالحهم الاقتصادية والسياسية والقومية ، وتعرضت لأخطار واحدة ، ولم يتعلموا هذه اللغة في المدارس ، كما نفعل اليوم ، وإنما كانت نتيجة الاختلاط والمعيشة في ظل نظام سياسي واحد متشابه وتذوق أدب واحد ، وفن واحد ولهذا نشأ بينهم تعاطف متبادل ، وشعور بأنهم أمة واحدة ، وهذا دليل على وحدة التاريخ في عصور طويلة ، ووحدة الثقافة ووحدة الحياة الاجتماعية، والنظرة الموحدة الى المستقبل .

والثقافة العربية هي تلك التي جاءت من احتكاك العرب بثقافات البلاد المفتوحة التي أثروا فيها وتأثروا بها ، وصارت لها خصائص واحدة وتاريخ واحد ، ومصير واحد ، فكانت اللغة العربية هي أكبر مظاهر هذه الوحدة الثقافية . ولاشك أن اللغة أداة تفاهم ووسيلة نقل الآراء والأخبار ، وهي سرعان ما تنقل المعلومات ، فما يكتبه عربي في شمال العراق سرعان ما يقرؤه عربي في شمالي المغرب .

كذلك الأمة العربية تسكن بلادا غير منقطعة ، فأراضي الوطن العربي أجزاءها مستمرة الاتصال لا تفصل بينها المحيطات ، ولا تفرقها شوامخ الجبال ، وكذلك لم توجد في أية حقبة على مر العصور التاريخية دفائن أو دسائس ، ولم يحدث أن استغل قطر منها خيرات قطر آخر . وقد يقول قائل : أن دول الأمة العربية بينها بعض الخلافات في أنماط العادات والتقاليد وأساليب السلوك وأنواع الحكم ، ونقول : أن هذه الخلافات بسيطة لا بد من وجودها في كل أمة ففي فرنسا بين شماليها وجنوبيها حيث يختلف ما يحتفل به سكان كل منطقة من الأعياد القومية والزراعية ، ولقد قيلت مثل هذه الاعتراضات عند نشأة القومية الألمانية والإيطالية ، ويجب ألا يعترف العرب بهذه الحدود والفواصل التي يضعها الاستعمار في سبيل قيام دولتهم على شكل دول مستقلة صغيرة ، لأن الأمة واحدة متكاملة مهما تعاقبت عليها الحكومات ، ومهما تناولتها الأيدي

بالتجزئة والتقسيم بفعل الاستعمار أو بدافع الاطماع الشخصية .

وإذا ما انتقلنا الى التاريخ الحديث رأينا أن أسرة محمد علي عندما أرادت قطع صلة مصر بالدولة العثمانية التي يتمتع المصريون فيها بكيان خاص دون بقية البلاد العربية ، وكان تاريخ مصر في تلك الاوقات ينبش عنه تحت الرمال ، وتنشر اخباره وتعالج آثاره ، فتأثر المصريون بذلك واعتزوا بتلك الحضارة القديمة . ولما كانت روح العصر هي روح القوميات فقد مالوا للانتساب الى هذه القومية المصرية القديمة ، ولما خضعت مصر بعد ذلك للاحتلال الانجليزي شجع الانجليز هذا الاتجاه لابعاد مصر عن الدولة العثمانية وعن بقية الدول العربية .

وهكذا ظهر الاتجاه نحو القومية الفرعونية بمصر ، ولكن هذا الشعور كان شائعا بين المثقفين فقط ، أما بقية الشعب فكان يشعر شعورا غامضا بعروبيته ، ونجد هذا الشعور واضحا في قول قائد جيش مصر الذي فتح الشام : « انه سيقف حيث ينتهي المتكلمون باللغة العربية » .

ولكن الحكام والمستعمرين لم يزكوا هذا الشعور ، بل طمسوه حرصا على مصالحهم .

والآن نستطيع أن نقول انه لا يوجد ما يربط بين المصري الحديث والمصري القديم ، فلا الدم ولا الجنس يمكن الاحتفاظ بنقائهما كل هذه الحقب الطويلة . أما اللغة فلا يوجد واحد بيننا يستطيع أن يتكلم الهيروغليفية القديمة ، وأما الدين فما من مصري الآن يعبد ايزيس واوزوبيس وغيرهما من آلهة القدماء ، وحتى العادات والتقاليد تختلف اختلافا كبيرا فما من مصري اليوم يتزوج أخته ، وإنما ترتبط جميعا بمن نعيش معه ونتكلم لغته ونؤمن بمثله ونشاركه ثقافته ونمارس عاداته وتقاليده نفسها ونصارع معه أخطار العدوان ونربط مصيرنا بمصيره ونفتديه بأرواحنا كما يفتدي الأخ أخاه .

ان القومية العربية هي رباط مقدس قائم مستمر يربط مصر بباقي أجزاء الأمة العربية الكبيرة ، ولا يمكن أن تدعى أمة

عربية أنها من جنس فوق مستوى البشر ، ولا تدعى التفوق على غيرها من الأمم أو أنها من طينة غير طينة البشر ، وإنما هي كائن اجتماعي حي كغيرها من الكائنات الاجتماعية .. تأخذ وتعطي .. تتأثر بالحضارات وتؤثر فيها ، وهي عضو في المجموعة الانسانية ولا تخرج عنها ، وتتعاون مع الجميع وتعمل على أن تكون المجموعة الانسانية أسرة واحدة يسودها السلام والعدالة ، ويجب أن نزيد في قوة الانتساب الى القومية العربية ، وأن نخلص أنفسنا من سموم الدعاية . ولن تعيش أمة لا تدافع عن كيانها ، ولا يؤمن أفرادها بانتسابهم اليها ، ويجب أن نؤمن بالله ، ونؤمن بأنفسنا ، وندرك مدى قوتنا وحيويتنا وأن نعي دأبنا مستنيرا مايراد منا . ويجب أن نؤمن بالوحدة ، وأن نؤمن بالتعاون حتى نقف كتفا الى كتف ، وقلبا الى قلب ، ويدا الى يد في كل معركة ، وان نستعد للبلد والتضحية ، وأن نؤمن بفضيلة العمل الايجابي المستمر للاستغلال كل ما نملكه من قوى بشرية وثروة طبيعية .

القومية العربية قوة جديدة في المحيط العالي

ان القومية العربية أصبحت قوة جديدة بالرغم من انها قديمة ، والقومية العربية عقيدة وعاطفة ورسالة ، ولقد كان العرب اصحاب حضارة راقية ، ولكن هناك من يهاجم العرب بقوله : انهم كانوا نقلة للعلوم لا غير ، ولكن : هل استطاع نقل العلوم دون فهم . الحقيقة أن العرب لم يستقوا من منبع واحد حتى ينقلوا عنه نقلا حرفيا ، بل ورثوا عن اليونان والفرس والهند والصين ، وجميع ماورثوه صهروه في بوتقة واحدة ، ونتجت عن ذلك حضارة خصبة كانت النور الذي هدى الحضارة الغربية في نشأتها وتطورها ، ولقد كانت القومية العربية غير عنصرية ، فدخل فيها غير العرب ، فلم نقل : ان عنصرا واحدا هو الجدير بالفضل والزهو والفخر . تلك القومية التي هيأت للجميع فرص العمل في التجارة والصناعة والزراعة والفنون والعلوم والآداب والمال . سمحت لكل المسلمين

ولغير العرب بالانضمام اليها». ولذلك يجب أن نكون كما كان
آباؤنا .

ولما اندثرت الامة العربية والقومية أصبح اسم العربى او
« أولاد العرب » وصمة يوصم بها العربى ، فى حين كان هذا الاسم
فى صدر الدولة الاسلامية العظمى هو انها « خير أمة اخرجت
للناس » .

ان للقومية العربية دورا هاما فى المحيط العالمى ، واحسن
ماتؤديه هو ان تكون قوية ، فالضعيف لا يجنى على نفسه فحسب ،
بل يجنى على الآخرين . والعرب الاقوياء لن يسمحوا بأن تتخذ من
أوطانهم قواعد للاعتداء على الغير ، ويكاد يكون اتحاد العرب مسألة
حياة أو موت ، ولا سبيل الى القوة الا بالايمان والعمل والعلم .
وتمتاز قوميتنا بعدة امتيازات منها أنها من أقدم القوميات فى العالم
ثم انها ظلت محتفظة بشخصيتها بعكس القومية الفارسية والقومية
التركية ، فالقومية العربية لها ميزة الامتداد الزمنى الطولى الى
جانب ميزة الامتداد العرضى فى مساحة واسعة من العالم ، ولقد
تعرضت القومية العربية لمقاومة الدولة الرومانية الشرقية آمادا
طويلة ولكنها لم تنهزم ، واستمر الاصطدام حتى تجمعت شعوب
أوربا كلها على القومية العربية باسم الحروب الصليبية ، ثم تجدد
هذا الهجوم على شكل الاستعمار الأوربى .

وتمتاز القومية العربية بأنها تتمتع بتاريخ واحد مشترك ،
فتاريخها هو سلسلة طويلة من التفاعلات ، وهو السجل الذى
يحوى الحقائق والاحداث التى عاشتها الامة العربية فى حياتها ،
وهو الذى يسجل مراحل التطور ودرجات النمو والتقدم ، وفيه
صور للانتصارات ، كما أن فيه معالم للخطوب التى حاقت بالامة
العربية . ويمتاز التاريخ العربى عن غيره بأنه وحدة سياسية
تاريخية مترابطة ، وأنه يؤلف بين وحدة اجتماعية عربية . انه
سلسلة متصلة . الحلقات مهدت كل حلقة منها لمجئ الحلقة الاخرى
فكل مرحلة من مراحل التاريخ مهدت للمرحلة التالية لها ، وكان
هناك دائما ترابط وجدانى وفكرى وثقافى ولغوى بين أجزاء الوطن
العربى . .

الآمال والآلام والذكريات المشتركة

وهذه بمثابة أداة للتفاعل الفكري والاجتماعى بين أفراد الأمة فالتقاليد تدخل فى تكوين الأمة العربية .

أما من حيث الوحدة الجغرافية ، فان الوطن العربى يكون وحدة جغرافية متصلة لا تكاد تفصل بين أجزائه فواصل طبيعية ، بل ان الفواصل الطبيعية فى كل جزء عربى تكاد تكون واحدة سهولا وصحارى وجبالا ، وقد انعكست آثار البيئة الجغرافية على النواحي الاقتصادية ، فجعلت بين البلاد العربية تكاملا اقتصاديا ووحدة اقتصادية .

وبدأت آثار هذا التكامل تظهر فى التشريع الموحد ، والتنظيم المتكامل فى الاتفاقيات الثنائية ، وفى مؤسسة الانماء العربى ومجلسها الاقتصادى .

أما وحدة المصالح : فان القومية العربية لها مصالح تمس مشاعر كل فرد من أفراد الأمة العربية ، وتأخذ دورها البارز فى بناء القومية العربية .

الجنس والدين : لا يوجد اثر يذكر لعامل الجنس فى نشأة القومية العربية لانه كما يقول علماء الاجناس : لا يمكن أن يحتفظ جنس بخصائصه نقية دون أن يختلط بغيره من الاجناس .

أما عامل الدين فالحقيقة أن البلاد العربية كانت منبعاً للاديان السماوية كلها . هذا ويوجد الوعى القومى ، وهو تعاطف فطرى يشعر به العربى باعتباره عضواً فى المجتمع العربى ، والهدف الذى نسعى اليه هو أن يصبح العرب أمة واحدة ، ودولة عربية واحدة ، وشعباً عربياً واحداً ، لان هناك فرقاً بين الأمة والشعب ، فالشعب كالشعب المصرى أو السوري أو العراقى ، أما الأمة فانها كالأمة العربية التى تتكون منهم جميعاً . أما الدولة فهى شكل الحكم وقد تضم أكثر من شعب واحد ، كالدولة السوفيتية ، كما أن الأمة قد تقع تحت حكم أكثر من دولة واحدة كما هو الحال فى الأمة العربية

العدل والقومية العربية

لقد كان موطن العرب الاول هو شبه الجزيرة العربية ،
ولاسباب متعددة حدثت موجات هجرة قبل الاسلام وبعده للبلاد
المجاورة ، وقامت الامة العربية بعبء نشر الدعوة الاسلامية خير
قيام في شبه الجزيرة العربية ، والعراق ، والشام ، وفارس ، ومصر
وشمالى افريقية وغيرها . ولما كان القرآن الكريم هو الجامع
لأحكام الاسلام ولسانه المبين ، ورسالته للناس كافة ، كان قرآنا
عربيا غير ذى عوج ، وقد نبغ من الاعاجم علماء وفطاحل في علوم
الدين وعلوم الدنيا كالطب والفلسفة والفلك والرياضيات حتى
علوم اللغة العربية نفسها كالصرف والنحو والبيان والبلاغة
والشعر . والاسلام في حد ذاته كان تعريبا كما كان تهديبا وهداية
لان عماده لغة القرآن التى هى لغة العرب ، ولما انتشر العرب في
البلاد المجاورة في القارة الافريقية والآسيوية حملوا الى تلك الاقطار
دينهم ولغتهم وثقافتهم ، وسرعان ماتقبل أهل تلك الاقطار الدين
الجديد ، ودخلوا فيه أفواجا ، وتبوات اللغة العربية مكانتها
السامية بين تلك الاقوام من المحيط الى حدود الصين .

ولما اجتاحت الموجة المغولية والتتارية اقطار اواسط آسيا
وغربها حاملة اليها الخراب والدمار ، أصيبت الحضارة العربية
الاسلامية بنكسة شديدة في الجناح الشرقى من ربوعها ، وتلا ذلك
ظهور السلاجقة من الأتراك العثمانيين في آسيا الصغرى . وقد
أدت سيطرة الأتراك على البلاد العربية الى ضياع سلطان العرب
السياسى ، وهذا أدى الى انكماش العرب حيناً من الدهر ، ولما
أتت الغزوات الصليبية المتتابة على الشرق اتخذت طابعها الدينى
المعروف ، وكان لابد لمقاومتها من عصبية دينية متكاثفة من العناصر
المسلمة التى زخر بها الشرق العربى فى ذلك الحين لدفع الخطر
الأوروبى الذى أخذ يجتاح أقطاره فى شكل غزوات صليبية ، وقد
ظل هذا الطابع الاسلامى واضحا بعد انحسار الموجة الصليبية خلال عهد
السلطنة العثمانية من الناحية الدينية واللغوية ، وأخذ الاستعمار
بعد ذلك فى خلق تفرقة بين العثمانيين الأتراك ، وبين العرب ،
وشجع تمسك كل عنصر منهما بقوميته حتى يسهل عليه شطر

العالم العربى والقضاء عليه . ولما قامت الحرب العالمية الاولى وعد الانجليز العرب بالاستقلال عن الدولة العثمانية نظير مساعدة العرب لهم ، ولكنهم من ناحية أخرى أعطوا وغدا سوريا لليهود بأن يقوم فى فلسطين وطن قومى لهم ، ومن جهة ثالثة عقدوا مع فرنسا معاهدة سرية تقسم بمقتضاها الاجزاء العربية التى ستنتزع من السلطنة العثمانية ، وهى العراق وسورية وفلسطين ولبنان ، وهكذا أصبحت الدولة العربية أشلاء ممزقة ، وأقطارا متباعدة ، وفى أوائل القرن العشرين أخذت فكرة القومية تتغلغل فى النفوس من المحيط الى الخليج هادفة الى إعادة تكوين هذه الامة العظيمة وكان لابد لها لتحقيق هذه الغاية من تطهير نفسها من رواسب الاستعمار . ولذلك قامت الثورات التحررية والحروب الاستقلالية فى البلاد العربية .

فالقومية العربية فى تاريخها الطويل لم تكن عدوانية ، وانما كانت تدافع عن نفسها وتنشد العدل .

رسالة العرب ومسئولية الشباب نحو تحقيقها

يعتبر هذا الجيل على موعد مع القدر ، لانه عاصر الانتصارات العظيمة التى كان ينشدها أجدادنا الاوائل ، وبدلوا فى سبيلها الارواح والانفس ، ولهذا تقع عليه مسئولية ضخمة هى المحافظة على هذه الانتصارات والمكاسب ، والسير بها الى طريق الكمال .

فاذا توافر لدى مجموعة بشرية الاشتراك فى عنصر معنوى كالدين أو اللغة أو العادات والتقاليد أو التاريخ أو الكفاح المشترك تكونت عندئذ قومية معينة تحدد عناصرها هذه العوامل وتفصلها عن سائر القوميات البشرية الاخرى ، واذا اتفق لمجموعة بشرية اشتراكها فى عنصر مادى كالجنس أو المصالح المادية المشتركة تكونت عندئذ قومية معينة . واذا نظرنا مليا فى جميع القوميات فاننا لانكاد نجد هذه العناصر توافرت بالصورة التى توافرت بها القومية العربية ، فنحن الامة الوحيدة فى العالم التى اجتمعت فيها

كل عناصر القومية المعنوية والمادية ، وقوميتنا تملئ علينا وحدتنا السياسية والاجتماعية والعسكرية والاقتصادية ، ولقد كان العرب أيام وحدتهم وازدهار قوميتهم سادة أعزاء أقوياء ، فحقيقة الوحدة والحاجة اليها ليست بنت اليوم ، وانما هي قائمة منذ قام تاريخنا العربي ، وليست عملا عدوانيا أو بربريا أو همجيا ، لانها قائمة على أسس حضارية راقية : هي أسس الحضارة الإسلامية . لقد كنا أصحاب رسالة سامية من قديم الزمان ، بل كنا متحدين فعلا قبل ان تتحد ألمانيا وإيطاليا ، وكنا أمة واحدة قوية الشوكة مرهوبة الجانب ، وكنا نتمسك بالاخلاق ونقتدى بالرسول عليه السلام في أخلاقه التي وصفها الله جل شأنه : « وانك لعلى خلق عظيم » . ولقد أمرنا الله تعالى بالاخلاق الكريمة ، وبالجهد ، وبوحدة الصف ، والجهد في سبيله ، والدفاع عن الاوطان بكل قوة والايثار ، والوفاء بالعهد ، والبر بالوالدين ، وبالكرم ، والشجاعة ، والتواضع والصدق في القول والعمل ، والعفو عند المقدرة ، وإغاثة الملهوف ، وحماية المستجير وإطعام المساكين ، والحياء من الله والخوف منه ، والصبر والكفاح ، والعمل والقناعة ، وقول الحق ، والنزاهة والاستقامة ، والشرف والعدل ، والرحمة وتوقير الكبير منا والاشفاق على الصغير فينا .

وهذه هي أخلاق العرب الأصيلة التي تمسك بها العرب الاولون وكونوا قوميتهم على أساسها . وهذه الاخلاق الفردية هي أساس الاخلاق الاجتماعية للامة بأسرها . ولما تخطى العرب أفرادا وجماعات عن هذه المثل الاخلاقية تخطى عنهم مجدهم السياسي ، وعندما أمسى حالنا هكذا تناثرت صفوفنا وتفرقت وحدتنا وانفص جمعنا ، فاستضعفنا أعداؤنا واعتدوا علينا ، وأذلونا وشتمتونا شيعة ، كل شيعة في واد ، ولا سبيل للعودة الى مجدنا الا بالعودة الى اخلاقنا الأصيلة ، ويجب أن نتمسك بالاخلاق وخاصة خلق الشجاعة في ادراك واقعنا ، والقوة التي تؤثر في سير ركبتنا ، والشجاعة في ادراك المسؤولية الواقعة على كواهلنا . ويجب أن نتحد ونتضامن ؛ لان الاستعمار لم يدخل بلادنا ونحن أقوياء ، وانما دخلها ونحن متفرقون كالغنم كل قطيع في مرعى . وهذه مسؤولية الشباب قبل أن تكون رسالة القادة والمفكرين .

رسائل تعبئة الشعور القومي

تربط العربي بأخيه العربي روابط مشتركة كاللغة والدين والتاريخ المشترك ، والمصير المشترك ، والمصالح المشتركة ، والتجانس العقلي والروحي ، والتعاطف والمشاركة الوجدانية . ان فكرة القومية لم تظهر بمعناها الشعبي في العصور القديمة ، ولا في العصور الوسطى ، لان الوجود الانساني كان وجودا اقطاعيا . واذا كان قد حدث تكتل شعبي فانه كان قائما على أساس الدولة والحكم ، فلم تكن هناك أمة سيدة نفسها ، وشعب يتصرف حرا لمصلحته ، وانما كان ينفذ رغبة الحكام ، واذا حدث أن كانت هناك قومية فانها كانت ترمى الى مصلحة الامراء والملوك والحكام ورجال الاقطاع حتى جاء القرن التاسع عشر فظهر الانقلاب الصناعي واستغلال الرأسماليين وتحكم الاقطاع ، ووجد من رجال الفكر من يدعو الى الاستبداد امثال « نيتشه » الذي كان يرى أن الحق هو القوة ، والقوة هي الحق ، وقامت قوميات القرن التاسع عشر على أساس هذه الفلسفة ، فكانت قوميات تعصبية عنصرية متعالية ليس فيها من الروح الانسانية أو مذهب التعايش السلمي أية ذرة ، ولهذا نبتت في خيال الدولة الالمانية فكرة التفوق الآري .

فاللغة المشتركة الواحدة ، والتاريخ المشترك الواحد ، والمصير المشترك ، والاحداث المشتركة ، والاهداف المشتركة والمصالح المادية المشتركة كلها مقومات للقومية العربية .

ولقد ظهر الوعي بالقومية العربية يوم جاء النبي عليه السلام بدعوته الى المحبة والسلام والتعاون والرفاهية والعلم والعمل ، واستطاعت هذه القومية أن تقف في وجه الصليبيين سنة ١١٤٤ م فانتصر عليهم عماد الدين زنكي في أمانة الرها ، وانتصر عليهم صلاح الدين الايوبي في موقعة حطين ، واستطاعت القومية العربية أن تقف في وجه التتار في عين جالوت ، ولما احتل الترك البلاد العربية أصيبت القومية العربية بالضعف وقام الحكم التركي العثماني على أساس تفتيت الأمة العربية وتقسيمها ، ولما ضعفت الدولة العثمانية أخذت الدول الاستعمارية في تصفية أملاك «الرجل المريض » وأخذت في العمل على تمزيق شعوب الدول العربية .

ان قوميتنا تهدف الى تحقيق المبادئ الآتية :

- ١ - السلام العالمى .
- ٢ - التعاون مع كل الدول وتحقيق التعايش السلمى .
- ٣ - تحقيق حق تقرير المصير .
- ٤ - الحياد الايجابى .

ومن الناحية الداخلية تهدف قوميتنا الى تحقيق الاشتراكية الديمقراطية التعاونية

أما الوسائل التى تحقق الشعور القومى المتدفق فهى أ

(أ) عمليات التحصين :

ونقصد بها عملية تحصين المواطنين فى مختلف مراحل نموهم ومستوياتهم المختلفة بقوميتنا وفلسفتها ومذهبها النابع من تاريخنا وظروفنا وديننا . . ويجب أن نوجه المواطنين نحو مقاومة الغزو الفكرى والدعائى الذى يوجه إلينا من جهات كثيرة ، وتبدأ هذه العملية حين يبدأ الطفل هضم العقائد ، وهى عملية دائمة مستمرة تلتزم الفرد طول عمره . وتحتاج الى رائد صالح واع مؤمن بقوميته ، كما تحتاج الى مواد وإلى أفكار تناسب كل مستوى وكل مرحلة ، والوسائل والادوات التى تساعد على تلقين هذه المعلومات وتشمل هذه المقاومة ، المنهج الدراسى ، والكتاب ، والصحيفة ، والاذاعة والأندية ، والمتاحف ، والمعارض والتربية الفعلية والخلقية لتكوين المواطن الذى لا تخدعه الباطيل ، وشحن المناهج الدراسية بالشرارة القومية ، مع عقد المؤتمرات والقاء المحاضرات والندوات وغيرها .

(ب) عمليات التطهير :

يقصد بها تطهير الجو الذى يعيش فيه المواطن من الوقوع فى الحفر التى تتجمع فيها الجرائم الوافدة ، وبذلك نمنع تسربها الى الأصحاء ، وتنقية الفكر والروح من مخلفات الفكر القديم ورواسب الماضى ، وتنقية الجو من السموم التى تحملها الدعايات الخارجية التى يطلقها أعداء العروبة . فلا نحتقر العمل اليدوى،

ولا نقر استغلال قلة من الناس للأغلبية الساحقة ، بنبد التفاحر والمباهاة والتظاهر والتعظيم ، كما يجب تطوير عقليات الشباب بما يتفق مع تطورات العالم الحديث .

(ج) الوقاية :

الوقاية من الأسلحة الفكرية والدعائية الفتاكة الخادعة ، ويتطلب ذلك نشر الأحداث المحلية والعالمية ، وتبصير المواطنين بمواطن الحق والباطل فيها .

ووقاية الشباب من الانحراف المفروض الذي تموله وتسهل على تشجيعه فئة من الرجعيين .

الحياة والايجابى والنعايش لىلى

(١) مفهوم الحىاد الاىجابى :

معنى الحىاد : ان يكون الانسان غير متصل بالشىء لاعن قرب ولا عن بعد ، ولذلك كان العرب يقولون : « سار فلان على حىد الطريق » اى على جانبه ، وليس على الطريق نفسه ، ومنه حاد عن الطريق اى مال عنه وعدل وهذا المعنى اللغوى صار اصطلاحا سياسىا فىما بعد بمعنى عدم الانحياز الى جانب من الجوانب او الاستقلال والسير على طور مخصوص لا يميل الى هنا ولا ينحاز الى هناك .

أما معنى الاىجابى : وهى صفة الحىاد العربى فهو انه لىس سلبىا حتى لا يكون معنى الحىاد الانفصال حىن تكون هناك معركة بين اثنين ، او بين جماعتىن فىلتزم ثالث او جماعة ما حىادا فى هذا العراك ، وهم اما ان يكونوا حىادىن سلبىن ىرغبون العراك او لا ىرغبوته ، ىقظىن او نائمىن ، ولكنهم لا يقومون بأى عمل ، وهنا يكون حىادهم سلبىا ، فهم لا يؤثرون فى العراك ولا ىتأثرون به ، وهذا النوع من الحىاد رذىلة ، لانه الغاء لوجود الحىاة بما فىها من فكر وارادة ، وىنقل صاحبه الى عالم الجماد ، ولذلك ىوصف حىادنا بأنه اىجابى تنزىها له عن ذلك الحىاد ، وهو ىعنى عدم الانحياز لأى طرف من الأطراف المتشاحنة مع التزام خطة لىس فىها تأىىد لهذا أو لذلك ، ولىس فىها معاداة للطرفىن معا .

فحىادنا مصحوب بعمل وخطة ورأى ، وهو بذلك حىاد غير صنامت . حىاد بناء متحرك ان موقعنا الوسط ىجعلنا ننظر الى الشرق والى الغرب ، قنرى قوى تتحرك وتتصارع ، ونرى هنا خطة ومذهب . نرى الشىوعية فى ناحية والراسمالىة فى

الناحية الأخرى ، والشيوعية والراسمالية هما القوتان اللتان تتحكمان في مصائر العالم اليوم .

ونحن اذا رجعنا الى التاريخ القديم والحديث ، وأنعمنا النظر في حوادثها نجد أن معاركنا كانت دائما دفاعية ، حتى الغزوات التي قام بها الرسول وصحبه كانت دفاعية ، لانهم كانوا قوما مستبعبدين من ديارهم ، محرومين من أموالهم وأراضيهم وأهليهم ، فهاجروا من بلد الى آخر لا أهل ولا مال فيه ، ولذلك كان لا بد لهم أن يعودوا ثانية الى وطنهم كما هو الشأن في حالة اللاجئين العرب الآن ، الذين شردهم اليهود ، فاذا تمكن العرب في يوم ما - وسوف يأتي هذا اليوم قريبا - ان شاء الله ، وحاربوا اليهود حتى استردوا أراضيهم السليبة ، فان هذه الحرب لاشك ستكون حربا دفاعية ، أما غير ذلك من الحروب التي وقعت مع الروم والفرس والصليبيين والمغول والتتار فقد كانت كلها معارك دفاعية أيضا لصد غارات هؤلاء الغزاة . واذا كان المعسكر الشيوعي قد أيدنا في العصر الحديث في بعض مواقفنا ، فان تأييده لنا لا يمكن أن يكون خلاصا أبديا يفرض علينا أن نكون في معسكره . لقد كانوا أصدقاء لنا ، وكنا أصدقاء لهم ولكننا أصدقاء فقط ، وكل منا يسير في طريقه الخاص ، وطريقنا هو الحيدة ، وكل من يمشى معنا فهو صديقنا ، واذا انحرف فليس منا ولسنا منه .

والحقيقة أن الخلاف بين المعسكرين هو خلاف ثقافي ، ففي الشرق نجد الثقافة الشيوعية التي لا تؤمن بالملك الخاص ، وفي الغرب نجد الثقافة الراسمالية التي تؤمن بالحرية الاقتصادية . ولسنا في حاجة لأن نأخذ فلسفة من أحد ، لا من الشرق ولا من الغرب ، لأن لدينا ما يكفيننا من الثقافة ، لدينا الثقافة الاشتراكية الديمقراطية التعاونية النابعة من ظروفنا ومن تاريخنا ومن ديننا . ونحن حين نسعى للسلام العالمي انما نستوحى هذه الفكرة من ديننا الحنيف الذي ينادي بالحب والسلام والتسامح والتعاطف والتعاون والاخاء والمساواة والعدل وتكافؤ الفرص ، فالاسلام يدعو الى التسامح مع العدوان « فمن اعتدى عليكم فاعتدوا عليه بمثل ما اعتدى عليكم » . . . ولذلك أخذنا طريقا مستقيما ، لنا طريق ، ولنا هدف ، ولنا صورة نريدها للبشرية وللعالم .

ولا ينبغي أن ننحرف عنها يمينا أو شمالا ، ولا نلتفت الى غير طريقنا ، ومن يسرون على يميننا يلتقون معنا على هذا الطريق فهم أخوة لنا حتى نفترق ، والذين على يسارنا قد يلتقون معنا على هذا الطريق أيضا ، فهم فيه معنا أخوة حتى نفترق ، نحن أصدقاءهم حين نلتقى ، وحين ينصرفون عنا ليذهب كل واحد منهم الى حيث يشاء ، ومتى يشاء ، لن نفتقد الذي كان على يسارنا ولن نخسر الذي كان على يميننا ، ومعنى حيادنا أننا سائرون لوجهتنا . وإيجاب هذا الحياد يقضى بأن نمضي في خطتنا بلا وقوف ولا جمود ، لأننا سائرون الى حيث أراد الله لانشاء المجتمع الكريم الذي يريده الله ، فان التقوا معنا فاهلا بهم ، وان افترقوا عنا فلا هم أهل ولا أعداء .

وهذا هو معنى قول الرئيس جمال عبد الناصر : « نسالم من يسالنا ونعادي من يعاديننا » ونحن لا نبالي اذا لم يكن لنا صديق أو عدو .

وهذا الحياد موجود في القرآن بمدلوله لا بالفاظه ، فتقول الآية الكريمة : « عليكم أنفسكم لا يضركم من ضل اذا اهتديتم » ومعنى ذلك أن عليك نفسك ، ألزم نفسك ، والزم حدك ، وواجبك ، لا يؤثر فيك كافر عن اليمين ولا كافر عن الشمال ولا يجعلك تغير خطتك ، فاسلك طريقك الى هدفك والى غايتك فان مشى معك من مشى فأنت وهو رفيقان والا فأنت ونفسك ، ولا يعنيك أن يلحق بك أو لا يلحق بك . هي دعوة الى الحياد الايجابي لا تنحاز ، لان الذين يريدوننا أن ننحاز لهم يريدوننا كما يتمنون هم لا كما نريد نحن .

فالحياد الايجابي دين وقومية واكتشاف جديد في فلسفة حياتنا المعاصرة ، واتباعنا لسياسة الحياد الايجابي هو الذي سيحقق وصف الله تعالى لنا بأننا أمة وسط ، وسيحقق الحقيقة الجغرافية اننا أمة وسط ، وهذا المذهب الذي تتعلق به آمال البشرية كلها لمستقبل آمن سالم ، حين يتصارع الشرق مع الغرب صراعا قد يفنى فيه الشرق وقد يفنى فيه الغرب ، وقد يفنى فيه الطرفان معا ، وعلى ذلك يكون هذا المذهب نواة لحياة جديدة ،

ولا ينبغي أن تكون غاية كفاح الأجيال المعاصرة أن ينتصر الشرق أو أن ينتصر الغرب .

فلا غرابة أن يكون محور سياسة الجمهورية العربية المتحدة التمسك بمبدأ الحياد الإيجابي الذي اعتنقته عن إيمان وبصيرة : إيمان بالاعتزاز بالكرامة والسيادة ، فلا يعتدى عليها معتد إلا رده على أعقابها مدحورا . والعرب عامل من عوامل السلام ، وتخفيف حدة التوتر العالمى ، ولقد توصلنا الى هذه السياسة من صميم الأحداث التى مرت بنا ، والأخطار التى تهددنا ، والقوى الاستعمارية المدمرة التى تحاول استنزاف موارد هذه المنطقة الفنية بالثروات الزراعية والمعدنية .

ولقد استفدنا من تجاربنا مع المستعمر ، وقاسينا كثيرا من أكاذيبه ووعوده فى الحرب العالمية الأولى ، والحرب العالمية الثانية ، وحرب فلسطين ، وكيف كان يستغل العرب ثم يفدر بهم ، ولذلك اتخذنا موقف الحذر منه والحيدة عنه .

ويهدف الحياد الإيجابي - الى جانب حمايتنا من أن نكون رمادا لحرب تجرنا فيها احدى الدول الكبرى - أنه ينشد التعايش السلمى والتعاون الدولى ، ويعتبر الرئيس جمال عبد الناصر داعية هذا المذهب ، ولذلك يحاول المستعمر أن يزرحه عنه باستخدام أساليب دنسة كالحرب العدوانية التى وقعت فى سنة ١٩٥٦ ، والحصار الاقتصادى ، والحرب الدعائية النفسية المسمومة ، ولكن هذه المؤامرات فشلت أمام الإيمان الراسخ ، والبصيرة النافذة .

ويؤكد الرئيس هذا المعنى بقوله : أننا أصبحنا دولة مستقلة ، ذات شخصية مستقلة ، فما نريده نوافق عليه ، وما لا نريده لا نوافق عليه ، وليس لاية دولة أجنبية سيطرة علينا أو توجيه سياستنا ، وأصبحنا ضد الاستعمار والعبودية ، نعمل للحرية ، ونساعد كل دولة تنشد الحرية والاستقلال لتقرير مصيرها ، ونعمل على أن يسود السلام فى هذه الأرض التى تتسع لجميع البشر ، ونحارب الاحلاف العسكرية ، لأنها دعوة الى الحروب والخراب . وسياستنا الخارجية تقوم على أساس حق الشعوب

في تقرير مصيرها بنفسها ، ونطالب الدول الكبرى بالتزام مبادئ ميثاق هيئة الأمم المتحدة التي قطعتة على نفسها ، كما أننا نؤمن بالنظام الدولي الذي رسمه ميثاق هيئة الأمم المتحدة ، ونحن نطالب به كعقيدة وروح ، بصرف النظر عما تحققه هيئة الأمم من انتصار ، كما أننا نسعى سعيا متصلا لتوسيع دائرة التعاون بين دول الكتلة الآسيوية والافريقية ، حتى نتمكن من القيام بدور هام في تخفيف حدة التوتر الدولي ، وفي تدعيم الرخاء والسلام العالميين .

اننا لم نحصل على هذا الحياد بطريقة سهلة ميسورة وانما خضنا المعارك الكبيرة ، فقد أغدق الاستعمار الاسلحة على اسرائيل ، وحرمنا اياها ، واستخدم معنا كل وسائل الضغط حتى نجيد عن الحياد ، وننقاد الى معسكره المدمر ، وكان رفض تمويل مشروع السبد العالي وسيلة من وسائل الضغط علينا ، ثم كان العدوان الثلاثي على مصر قمة الضغط السياسي علينا ، ولكننا وقد ذقنا ويلات التحيز والتبعية والخضوع لمناطق النفوذ لا يمكن أن ننحاز لها مرة ثانية . لقد ناضلنا وكافحنا مرارا حتى وصلنا الى هذه الحرية السياسية والاقتصادية والاجتماعية ، التي لن نفرط فيها ، ولن نلدغ من جحر مرتين .

ويهاجم الاستعمار الحياد بقوله : انه يمنح فرصة للنفوذ السياسي الشيوعي لكي يتغلغل في الشرق ، ولكننا نههدف الى الاستقلال الكامل في سياستنا ، فنسالم من يسالنا ونعادي من يعادينا ، لأننا نريد أن نعيش في سلام وأن نعيش غيرنا كذلك في سلام .

ونحن لا نقبل أن يملى علينا غيرنا سياستنا ، لأن سياستنا تنبع من ضميرنا ، ومن ظروفنا ، ونحن على أهبة الاستعداد للتعاون مع الجميع ، ومد يد الصداقة للجميع على أساس الند للند والنظر للنظر ، ونتيجة لاتباع هذه السياسة الاستقلالية الحيادية أصبح لنا وزن ، وأصبحت لنا قيمة في المحيط الدولي ، وأصبح صوت رئيسنا يدوي بالسلام في مؤتمرات السلام ، في باندونج ، ونيروبي ، وحاربنا كل تدخل خارجي ، وكل اعتداء على سياسة الدول وحريتها .

ولكى نتمكن من صيانة حريتنا واستقلالنا وحيادنا أنشأنا جيشنا الوطنى القوى فحققنا الهدف الخامس من أهداف ثورتنا المباركة حتى يكون الدرع الواقية لنا ضد غزوات المستعمر .

ان سياستنا تنبع من ظروفنا وتقرر هنا فى القاهرة لا فى موسكو ، ولا فى لندن سياسة تستهدف مصلحتنا وليست مصلحة غيرنا اننا نعمل جاهدين لتحقيق السلام العالمى .

ونحن نستوحى سياستنا فى الحياد من مشاعر الانسانية جمعاء ، فنحن ننادى بتحريم أسلحة القتل والتدمير الجماعى ، ونطالب بالأخذ بمقترحات هيئة الأمم المتحدة لتنظيم وتحديد القوات المسلحة ومنع سباق التسلح ، ثم اننا نحترم ميثاق هيئة الأمم المتحدة ، ونعتبر كل قرار يصدر مخالفا لقراراتها باطلا . كما أننا نطالب هيئة الأمم بقرار عادل يحسم مسألة فلسطين العربية ، ونطالب أيضا بضرورة احترام كل دولة لالتزاماتها الدولية فى النطاق الذى يحدده ميثاق هيئة الأمم .

ونطالب كذلك بأن تكف الدول الكبرى عن اتخاذ الدول الصغرى وسيلة لتحقيق أغراضها ، وأن تكف الدول الكبرى عن سياستها العدوانية على الدول الصغرى وبخاصة تلك التى تعمل على عزل هذه الدول عن غيرها من الدول ، كى تظل فريسة سهلة فى أيدي الدولة الكبيرة المسيطرة عليها ، وذلك ايمانا منا بأنه من حق هذه الدول الصغيرة أن تنهض بدورها فى تحسين العلاقات وتخفيف حدة التوتر الدولى ، كما اننا نطالب بتصفية الاستعمار الذى كان دائما مصدر التصادم ومبعث القلق والتوتر .

ولقد اتخذنا من الحرب الباردة التى نشبت بين المعسكرين موقفا ايجابيا يقوم على أساس عدم السير فى سياسة من شأنها توسيع الهوة بين المعسكرين ، أو ازدياد حدة التوتر الدولى ، فكانت سياسة عدم الانحياز وسيلتنا الى ذلك ، وسياسة عدم الانحياز أدعى الى تدعيم السلام الدولى ، بل لقد أصبحت هذه السياسة ناجحة واقتنع بها الكثيرون .

ولقد كان من نتائج اتخاذنا لسياسة الحياد الايجابى أن

الزدهرت روح القومية العربية ، واشتد ساعدها ، وهب الشعب العربي في الجزائر وغيرها يكافح ضد الاستعمار .

وتطبيقا لسياستنا الحيادية البهرة هذه رفضنا كل حلول الاستعمار لمشكلة فلسطين ، وطالبنا باعادة العرب اللاجئين الى وطنهم السليم .

وصداقتنا لكل من الدول الشرقية والدول الغربية لا تمنع حيادنا ، فنحن نصادق من يصادقنا من المعسكرين بعيدا عن كل معنى مذهبي ، ولذلك اتخذنا شعارا لنا هو « لا شرقية ولا غربية » على أن طريق الحياد ليس سهلا ميسورا ، لأننا نريد أن نكون أحرارا في بلادنا ، وأن تكون تصرفاتنا صادرة عن ذات أنفسنا ، ولا نكون منطقة نفوذ لأحد ، ونحن الذين نتولى الدفاع عن أنفسنا وعن أراضيها ولا نقبل أن يدافع عنا غيرنا . وبهذا نقاوم النفوذ كما قاومناه في شكل حلف بغداد ، لأنه لم يكن الا قاعدة للهجوم علينا وعلى باقي البلاد العربية ، ولذلك يجب أن تكون خطة الدفاع عن البلاد العربية « عربية » لا يدخل فيها أجنبي ، ولقد تعرضنا في تاريخنا الحديث لمحاولات أرادت أن تجر مصر الى الاحلاف العسكرية مع دول كبرى ، ورفضنا لأن السيادة ستكون للدولة الكبيرة .

ولقد قاسينا كثيرا حتى حصلنا على الاستقلال ، ولذلك لن نفرط فيه كليا أو جزئيا ، والدفاع يجب أن يكون صادرا من هذه المنطقة ذاتها ، وليس من خارجها ، ولما تبنت الجمهورية العربية هذه الدعوة تربص لها الاستعمار ، وحاول نشر الدعاية ضدها ، كما حاول نصرة اليهود علينا ، ولكننا على استعداد لان نبذل الروح والجهد والمال في سبيل مساعدة كل دولة تسعى الى الحرية والاستقلال . ان من بين مفاهيم القومية العربية ، التي هي عقيدتنا ، تحقيق سياسة الحياد الايجابي .

ان العالم أجمع ينادى الآن بسياسة السلام ، وتطبيق قرارات هيئة الأمم المتحدة لابعاد شبح الحرب ، وتأييد سياسة التعايش السلمي ، ونحن حين ننادى بالسلام لا نقصد بذلك الاستسلام ، لأن هناك فرقا بين السلام والاستسلام ، وان كان غيرنا يريد لنا

الاستسلام ، ولكننا نريد السلام ، اننا نريد أن نعيش عيشة كريمة
حرة ، ويمتاز مذهب الحياد الايجابي بالاجماع عليه ، فان كل فرد
من أفراد الامة العربية يؤمن به ويسعى الى تحقيقه .



الاعلان العالمى لحقوق الانسان :

هو الاعلان الذى ننادى باحترام نصوصه وفى مقدمتها حقوق
الانسان ، وقد صدر هذا الاعلان فى العاشر من ديسمبر سنة ١٩٤٨
لكفالة العدالة والحرية . ذلك لأن اغفال حقوق الانسان أنتج أعمالا
وحشية أثارت سخط الضمير الانساني ، ولأن أسمى ما يصبو
الى الانسان اليه هو حرية العقيدة والرأى والتحرر من العوز والحاجة ،
فان صيانة حقوق الانسان خير ضمان للأمان حتى لا يدفعه يأسه الى
الثورة على الطغيان ، كما اتفقت الأمم المتحدة على العمل لزيادة
التقدم الاجتماعى ، ورفع مستوى المعيشة ، وهذا أيضا ما تهدف
اليه حكومتنا الحالية ، وقد صدر هذا الاعلان ليكون المثل الأعلى
لجميع الأمم تسعى الى بلوغه . ولقد تضمن هذا الاعلان ، « الناس
أحرار متساوون فى الكرامة والحقوق ، وينبغى أن يعاملوا على
أساس الحرية والمساواة بصرف النظر عن جنس الفرد أو لغته أو
دينه أو طبقته الاجتماعية » . ونحن لذلك نقاوم سياسة التفرقة
العنصرية .

كما انه يحرم الرق ويمنح الانسان حق الحياة ، ولكل فرد الحق
فى أن يحميه القانون ، ولهذا نطالب الأمم المتحدة بأن تحمى بقانونها
عرب فلسطين المشردين .

ولقد احتوى هذا الاعلان على أنواع الحريات المختلفة التى ينبغى
أن تتوافر للانسان ، كحرية الدين ، والعمل ، والاقامة ، والزواج ،
وحرية الرأى ، وضرورة كفالة حقوق الانسان الاجتماعية والسياسية
والاقتصادية ، والجمهورية العربية المتحدة تسير على هدى من هذه
البادئ الانسانية فى سياستها الخارجية والداخلية .

دعوتنا الى السلام والتعاون :

نحن ندعو للسلام ، ونعمل على ازالة حدة التوتر الدولى بين المعسكرين المتصارعين ، ونطالب بتحريم استخدام الأسلحة النووية الفتاكة ، ولذلك يقول الرئيس جمال عبد الناصر : « نحن ضد الحرب .. ونحن مع السلام .. ويجب أن نعمل على أن يسود السلام هذه الأرض .. لأن هذه الأرض فيها متسع للجميع » . ثم يقول فى مقام آخر : « ليس معنى السلم مجرد انعدام الحرب ، بل ان السلم يستلزم جهودا متضافرة متواصلة لتهيئة جو من الاستقرار السياسى والنمو الاقتصادى والعدالة الاجتماعية » .

وهنا نلمس معنى الايجابية فى سياستنا ، اننا أصحاب دعوة الى السلام ، ورفع مستوى معيشة الشعوب الى جانب اننا حياديون .

ولقد تمخض مؤتمر باندونج الذى عقد سنة ١٩٥٥ عن مبدأ تدعيم السلام العالمى واحترام سيادة الدول واستقلالها ، وتأييد حق الشعوب ، التى ما زالت تكتوى بسياط المستعمر - فى تقرير مصيرها ، وتحريم استخدام اتفاقات الدفاع الجماعى لخدمة دولة كبيرة على حساب دولة صغيرة .

ويقول الرئيس جمال عبد الناصر فى مؤتمر باندونج : « ان بلادى وهى مخلصه لمبادئ الأمم المتحدة أيدت دائما جميع الجهود التى تهدف الى التعاون الدولى والوفاق العالمى فى سبيل تلك المبادئ ولهذا وقفت مخلصه للدفاع عن المبادئ التى يعتبر احترامها السبيل الوحيد الى سلام وطيء دائم » .

وبذلك يكون الرئيس جمال عبد الناصر قد خرج بمعنى الحياد من مجرد كلام أجوف الى معنى ايجابى فعال شامل للنهوض الاقتصادى والاجتماعى والسياسى .

وتوكيدا لهذا المبدأ يقول الرئيس جمال عبد الناصر فى الخطاب الذى ألقاه على أعضاء الجمعية العمومية لهيئة الأمم المتحدة فى سبتمبر سنة ١٩٦٠ : « انكم تعلمون أيها السادة ان الجمهورية العربية المتحدة تؤمن بسياسة عدم الانحياز وتتخذ دائما ميزانا لا يحيد ولا يتحيز ،

ولقد بذلت الكثير من الجهود في سبيل المحافظة على عدم الانحياز ،
إيماناً منها بأن ذلك أدى الى استقلالها من ناحية ، وإلى صيانة
السلام الحقيقي من ناحية أخرى لقد رفضنا برغم كل المؤثرات
أن نكون من أدوات الحرب الباردة ، وكذلك جاهدنا ما وسعنا ،
وواتتنا الظروف لأطراح هذه السياسة أدراكاً منا بأن السلام لا يتوافر
بانقسام العالم الى أجزاء متخاصمة أو كتل متباعدة لا صلة فيها غير
الخنادق والأسلاك الشائكة تربض وراءها معدات العدوان وأسلحة
القتل والتدمير وإنما يتوافر السلام بأن تتسع جبهة الاخاء بين
الشعوب ، وأن يجرى بينها الاتصال المنتج والتفاعل الخلاق على
أوسع نطاق ممكن .

ولقد كان مؤتمر باندونج الذي دعيت اليه الشعوب الأفريقية
والآسيوية ذروة من ذروات كفاحنا الوطني في الدعوة الإيجابية الى
مبادئها .

ثم يقول الرئيس : « ان الحرب والسلام ملك لجميع الشعوب ،
وعلى ذلك فإن الدول الكبرى لا تملك وحدها كلمة الحرب والسلام ،
لأنها ملك للجنس البشري كله ، وعلى ذلك فإننا بالنسبة للسلام
ننحاز له ولا ننحاز للحرب . اننا ننحاز للسلام وننحاز ضد
الحرب .

وهكذا لأن الدول غير المنحازة تقوم على الدعوة من أجل السلام ،
وتسعى لوصول الأطراف المتباعدة الى التعايش السلمي بين الدول
ذات العقائد والمبادئ الاجتماعية المختلفة ، وتساعد على ازالة حدة
التوتر ، فتشيع الطمأنينة في النفوس . ثم اننا ننادى بازالة القواعد
العسكرية ، ونطالب بوقف التجارب الذرية ، والتخلص من المخزون
المكس منها ، وننادى بخفض مستمر للتسلح ، ودعم التعاون
الدولي ، واستخدام الطاقة الذرية في الأغراض السلمية .

ويقول أعداء فكرة التعايش السلمي انها خديعة يروجها الدعاة
لها ، كسبا للوقت والسمعة ، وسترا للحذر والاستعداد من الجانبين
ولكن قبل هذه الدعوة وجدت دعوات أخرى كان يقال فيها مثل ما يقال
في دعوة التعايش السلمي ، كدعوة تحرير الرقيق ، ونحو تقرير
المصير ، وانصاف الضعفاء ، والحذر ووجوده بين الداعين الى التعايش

السلمى لا يعنى عدم صدق الدعوة . فان معسكر الشيوعية لا يؤمن وجوده مع وجود الرأسمالية ، لايمان كلا الطرفين بفكرة التعايش السلمى ، ولا شك أن عقيدة التعايش السلمى ستنتصر وستقنع الناس فترجح كفة السلم على الحرب .

ويتحقق التعايش السلمى بمعرفة جميع الحقائق والباطيل ، والوقوف على الموانع والعقبات ، والعلم بطبيعة هذه الموانع التى تقف فى وجه سلام العالم .

ان السياسة الخارجية للجمهوريه العربيه هي انعكاس أمين لامال الوطن وظروفه ، وتقوم على ثلاث دعائم هي :

١ - الحرب ضد الاستعمار ومقاومة كل سيطرة ، وكشف أقنعة الاستعمار ومحاربته فى أوكاره الداخليه والخارجيه .

٢ - العمل من أجل تحقيق السلام العالمى . لأن جو السلام هو الذى يمنحنا فرص التقدم الوطنى .

٣ - تحقيق التعاون الدولى من أجل تحقيق الرخاء والرفاهية للمجتمع البشرى ، ولقد قاوم شعبنا على مر التاريخ ثلاث امبراطوريات : العثمانية : والفرنسية ، والانجليزية وقاوم غزوها وانتصر عليها ، ولن نسمح بقيام الاستعمار فى أى شكل من أشكاله .

ثم سياستنا تقوم على أساس محاربة التفرقة العنصرية ، لأنها انتهاك لكرامة الانسانيه . واسترقاق فى عصر انعدم فيه الرق . كما نطالب بتحريم استخدام الأسلحة الذرية فى جميع مؤتمرات السلام ، وفى هيئة الأمم المتحدة ، ونطالب بنزع السلاح تحقيقا للسلام الذى هو طريقنا نحو تطوير مجتمعنا .

ولذلك كان شعارنا بحق « عدم الانحياز والحياد الايجابى ، والسلام لا الاستسلام ، فنحن نسالم من يسالنا ونعادى من يعادينا ، ولكن لا نستسلم ، والتعاون الدولى يقضى بطرح الأسرار العلمية والاختراعات أمام الجميع فان احتكار العلم يهدد البشرية بنوع جديد من السيطرة الاستعمارية ، كما يقضى باستخدام الذرة فى الأغراض

السلمية حتى تخدم التطور البشرى ، وتضىء جوانب التخلف المظلم ،
والتبشير بتوجيه المبالغ الطائلة التى تنفقها الدول على التسليح فى
محاولة خدمة الحياة ، بدلا من أن تتربص بها ، وتضىء على التكتلات
الاقتصادية ؛ هذا التعاون الدولى الذى نؤمن به نقدمه للدول الأخرى
مقرونا بالعمل الإيجابى .

تلخيص مبادئ سياستنا الخارجية

- ١ - الحياد الإيجابى والتعايش السلمى وعدم الانحياز لآى من
المعسكرين المتصارعين .
- ٢ - التعاون الدولى لتحقيق الرخاء والرفاهية لجميع شعوب
الأرض .
- ٣ - تحريم استخدام الأسلحة الذرية الفتاكة ، ومنع التجارب
الذرية وتصريف المكس منها .
- ٤ - الدعوة الى استخدام الذرة فى الأغراض السلمية خدمة
للتطور البشرى .
- ٥ - محاربة التكتلات العسكرية والحصارات الاقتصادية ،
ومقاومة الأحلاف العسكرية .
- ٦ - الدعوة الى تحقيق السلام العالمى حتى يسهل على الانسانية
أن تنهض وتحقق سعادة البشر .
- ٧ - محاربة الاستعمار بجميع صورته وألوانه فى كل مكان ،
ومساعدة الشعوب المتطلعة للحرية على بلوغ ما تصبو اليه .
- ٨ - المطالبة بحق تقرير المصير للدول الصغيرة .
- ٩ - دعوة الدول لاحترام ميثاق هيئة الأمم المتحدة .
- ١٠ - الدعوة الى تحقيق الوحدة العربية الشاملة .
- ١١ - دعوة الدول الآسيوية والافريقية للتضامن .
- ١٢ - التعامل الاقتصادى مع مختلف دول العالم .

دور التربية في تحقيق الايديولوجية العربية

لا شك ان التربية في كل زمان ومكان هي اداة المجتمع ووسيلة لتحقيق أهدافه وآماله ، لأنها عدته في اعداد الافراد الذين يقومون بالخدمات والانتاج الذي يتطلبه المجتمع ، والتربية بحق هي عملية صناعة المواطنين ، فالمؤسسات التربوية تعدهم ليضطلعوا بأعباء الحياة الاجتماعية ، وتساعدهم على أن يكونوا مواطنين صالحين للمعيشة في هذا المجتمع بالذات ، وتزودهم بوسائل المعيشة في البيئة الطبيعية والاجتماعية ، فالتربية تخرج المواطن المنتج المؤمن بحقوقه وواجباته .

وهدف التربية هو خلق جيل واع مستنير مؤمن بالله وبوطنه، ويملك ارادة النضال المشترك ، والتربية تستمد مقوماتها وموجهاتها وأهدافها ووسائلها من المجتمع وحاجاته ، ومهنة وظروفه ، وقيمه وحرفه وآداب السلوك ومعايير الحق والخير والجمال فيه ، ولذلك وجدنا لكل مجتمع في كل عصر نوعا معيناً من التربية ، فالتربية التي تصلح لمجتمع شيوعي لا تصلح لمجتمع رأسمالي ، وتلك التي تصلح لمجتمع ديمقراطي لا تصلح لمجتمع دكتاتوري استبدادي .

والتربية في العصور الحديثة خضعت للدولة حتي تكون في خدمة المجتمع ، وفي خدمة الشعب ، لا في مصلحة فئة معينة ، أو طائفة معينة كرجال الدين ، أو طبقة الأغنياء أو غير ذلك من الجماعات والطوائف . وتقوم التربية بنشر عناصر الثقافة بين أفراد الجماعة ، كما تساهم التربية في تحقيق التطور والتقدم للجماعة عن طريق ترقية ثقافتها فتعمل على تخليصها مما بها من شوائب ، وحل ما يوجد بها من مشكلات . والعنصر الثقافي الجديد الذي لا يدخل ضمن مناهج التربية والتعليم لا يكتب له البقاء ،

ونحن اذا نظرنا عبر التاريخ وجدنا أن وظيفة التربية كانت

تحقيق أغراض الجماعة . وفى العصور البدائية كانت وظيفة التربية هى مساعدة البدائي فى المعيشة على البيئة الطبيعية ، ومع الناس عن طريق تعليمه طرق الصيد والزراعة ، وفى العصور الوسطى كانت وظيفة التربية نقل التراث الثقافى والمحافظة عليه كما هو ، لأنه كان من مصلحة المجتمع الاقطاعى المحافظة على هذا التراث وعلى هذه النظم . وفى العصر الحديث عندما ظهرت فكرة القوميات وأصبح من أهداف المجتمع تحقيق التماسك الاجتماعى أصبحت وظيفة التربية تحقيق هذا التماسك الاجتماعى عن طريق تنمية الحساسية الاجتماعية لدى أفراد المجتمع الواحد ، وعن طريق تنمية الشعور الوطنى القومى ، وعن طريق صقل شخصيات المواطنين بصورة واحدة بواسطة تزويدهم بثقافة موحدة ، وبذلك عملت التربية على تحقيق التماسك الاجتماعى الذى هو هدف من أهداف الجماعة المعاصرة .

والتربية فى المجتمع العربى لا بد أن تكون وسيلة المجتمع لتحقيق أهدافه الديمقراطية، ورفع مستوى المعيشة وتشجيع حركة التصنيع ، وتحقيق المجتمع الاشتراكى الديمقراطى التمسائونى المتحرر من العوز والفاقة والفقر والحرمان ، المجتمع الذى توفرف عليه الرفاهية ويسوده الوثام والانسجام والتماسك . ومن أهدافها أيضا تحقيق الوحدة الشاملة ، وتحقيق العدالة الاجتماعية المتجلية فى عدالة توزيع الثروة على جميع أفراد الأمة كل بحسب عمله وبحسب إنتاجه ، ثم من أهدافه كذلك المساهمة فى تقرير السلام العالمى ومنع شبح الحرب ، وتحريم استخدام الاسلحة الذرية والمناداة بحق تقرير المصير ، وحرية الشعوب ، أى أنها تدين بمبدأ الخياد الايجابى والتعايش السلمى ، وتقف موقفا حياديا بين الكتلتين المتصارعتين: الشرقية والغربية اللتين تصطرعان من أجل السيطرة على العالم وبسط نفوذهما ، باستخدام أساليب الضغط والارهاب ، ولهذا اتجهت التربية فى جمهوريتنا الفتية نحو الحياد الايجابى والتعايش السلمى فى الاتجاه السياسى والاقتصادى للدولة مع ما تنادى به من الوقوف ضد الاحلاف العسكرية ، والعجل على منع الحرب الباردة ، ومساعدة الدول المتطلعة للحرية والسلام .

هذه هى أهداف الجمهورية العربية المتحدة فى الداخل

والخارج ، وهذه هي فلسفتها ، وهذه هي صورتها المثالية المرتقبة :
ولا شك أن للتربية دورا فعلا ايجابيا في تحقيق هذه الصورة
للمجتمع المنشود .

التربية والاشتراكية

تعتمد الاشتراكية في ناحتها العملية الواقعية على سلوك
المواطنين وشخصياتهم ، فقوام الاشتراكية هي الشخصية الانسانية ،
الشخصية التي تقبل فكرة المشاركة ، وتعتقد في فلسفة المشاركة ،
وتستطيع أن تسلك في الحياة سلوكا قائما على الاخذ والعطاء ، وعلى
النظر الى مصالح المجموع ككل قبل أن تنظر الى المصلحة الفردية
الدائية . . . وهذا النوع من الشخصية هو اساس نجاح النظام
الاشتراكي ، ويجب أن يكون جميع المواطنين من هذا الطراز حتى
تستطيع الاشتراكية أن تضرب بجذورها في الجماعة ، وأن تنظم
الحياة اليومية التي هي مجموع حياة المواطنين . واذا كانت الاشتراكية
تقوم على شخصية الفرد الى هذا الحد ، فإن قضية اقرار الاشتراكية
هي في النهاية قضية تربوية ، لان هذه الشخصيات التي تعمل بوحى
من العقيدة الاشتراكية لا بد لتكوينها من عملية تربوية .

والذي تستطيع المدرسة أن تعمله هو ان تعالج شخصيات
التلاميذ وتؤثر فيهم تأثيرا اشتراكيا ، ففي المقام الاول نجد أن
الاشتراكية تقوم على مفاهيم ومبادئ ، وهذه المفاهيم يجب أن يتعلمها
التلاميذ ، وأن يكون تعلمها قائما على الفهم والاقتناع ، ووقوف
التلميذ على دقائق هذه المفاهيم ومعرفة الفروق الدقيقة التي تميز
النظام الاشتراكي عن غيره من النظم الاقتصادية والاجتماعية
كالرأسمالية مثلا ، ثم معرفة الفروق بين اشتراكيتنا العربية وغيرها
من الاشتراكيات . ويجب أن يعرف التلميذ مقومات النظام الاشتراكي
ويعرف لماذا أخذنا بالنظام الاشتراكي ، وما القيم التي يسعى
اليها النظام الاشتراكي ؟ وما الظروف التي كانت سائدة قبل
أخذنا بهذا النظام ؟

كل هذه الحقائق يجب أن تزود المدرسة التلميذ بها ، وأن
تدور جميع المواد الدراسية نحو تحقيق هذه الفكرة ، حتى في

مسائل الحسب يمكن أن تستخدم لتوضيح الفرق بين الملكية الرأسمالية والملكية الاشتراكية ، وبين مستوى المعيشة في مجتمع رأسمالي ومجتمع اشتراكي .

ان الاشتراكية هي سلوك وأخلاق ومثل عليا ، فدافع العمل في النظام الرأسمالي هو الأنانية والأثرة والجشع ، والرغبة في احتكار المنافع ، والسبق حتى ولو سار الانسان على رقاب غيره من الناس . أما دافع العمل والانتاج عند الفرد في الاشتراكية فهو لذة العمل ، ولذة الانتاج ولذة الاضافة الى مصلحة الجماعة ، ولذة التقدم في مجموعة .

فبالترقية نستطيع أن ننشئ جيلا يقوم سلوكه واتجاهه على قيم الايثار والأخذ والعطاء والقدرة على استخلاص اللذة من سرور الناس .

ولكى نستطيع النفس أن تقهر نزعات الأنانية وأن تسمو الى سماء الجماعة والايثار لا بد من تربية الارادة وتقويتها حتى تنتصر في هذه المعركة .

اما وسائل المدرسة في تحقيق هذا فهي :

١ - المواد الدراسية وهي الادوات الاولى التي يملكها المعلم ، وتساعده على تحقيق أهدافه .

٢ - الحياة المدرسية وتنظيمها ، وهندسة المواقف التعليمية بها بحيث تستقر فيها هذه القيم ، وبحيث يجد التلميذ نفسه في دائرة لا يمكنه الا أن يسلك السلوك الاشتراكي فيها .

فنبداً أولاً من عملية الضبط الاجتماعي ، ثم يتحول هذا الضبط الاجتماعي الى ضبط داخلي ذاتي منبعث من العقيدة والايمان ، ومن تعود الانسان على النمط السلوكي الاشتراكي .

وبعبارة أخرى ان الاشتراكية يجب أن تعلم في المدرسة عن طريق الممارسة الفعلية .

٣ - استغلال الحوادث الجارية من المشروعات والخطط والاعمال والحوادث التي تقع في المجتمع لتوضيح دلالة المفهوم الاشتراكي ، وتحليل الحياة العامة في ضوء الفلسفة الاشتراكية .

هذا من ناحية المدرسة ، أما من ناحية الدولة والسلطات التربوية العليا فان الاشتراكية تستلزم تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص لجميع أبناء الامة ، ثم تعميم التعليم الإلزامي بحيث يجد كل طفل مكانا فيه ، ويتطلب هذا رفع مستوى التعليم ، لان الاشتراكية معناها الانتاج ، والانتاج محتاج الى تعليم ، ونقصد بالانتاج هنا السلوك الايجابي في حياة الجماعة .

وضرورة العناية بالتعليم الانتاجي الزراعي والصناعي والتجاري ، لأن الاشتراكية هي فلسفة الانتاج ، فهي تسعى الى رفع مستوى المعيشة ، والانتاج يحتاج الى تعليم فني راق متعدد المستويات ، وليس معنى العناية بالتعليم الانتاجي اهمال النواحي الثقافية لان الزارع والصانع في المجتمع الاشتراكي يجب أن يكون مثقفا ، اذ أن الامر في الاشتراكية ليس أمر انتاج مادي بقدر ما هو توجيه اجتماعي لهذا الانتاج ، وهذا يقتضي اقتران المهارات الصناعية بالثقافة .

وفي المجتمع الاشتراكي تتحتم العناية بالعلوم الطبيعية سواء منها النظرية أو التطبيقية . والانتاج في المجتمع الاشتراكي قوامه العلم الطبيعي والاختراع والابتكار ، ومن ثم لا تستطيع دولة اشتراكية أن ترضى بالمال غلى البحوث العلمية والمخترعات في ميدان العلم والتكنولوجيا .

تاريخ التربية في مصر قبل الثورة :

لقد كان التعليم في مصر قديما معتمدا على الكتاتيب والازهر الذي اهتم بالناحية الدينية وعلومها ، وكانت التربية تقوم على أساس تنمية ملكة الحفظ الى لما جاء في متون الكتب القديمة ، ولما جاء ديمد على الى مصر كانت سياسته التعليمية ترمي الى سد النقص في الجيش والمصانع الحكومية من الضباط والمهندسين ، ففتح المدارس المختلفة بأعداد ضئيلة من الطلاب ، وأوقد البعثات الى الخارج ، وألحق هذه المدارس بالجيش ليتمكن من توسيع رقعة أملاكه في الخارج ،

وصيانة مركزه في الداخل ولما انتهت آمال محمد علي انتهت معها
مدارسه .

ولما احتلت بريطانيا البلاد سنة ١٨٨٢ أصبح هدف التربية
تخريج موظفين ملء دواوين الحكومة ، فكانت تكثر المدارس تبعا
لحاجة الحكومة الى الموظفين ، واستمر التعليم يخدم أغراض الاقطاع
والرأسماليين ، وتحتره القلة الضئيلة من أبناء الاغنياء حتى تدمر
الشعب قبل قيام الثورة ، وأرغم الحكومة على تقرير مجانية التعليم
حتى المرحلة الثانوية ، ولقد كانت الاخلاق منهارة ، والمثل العليا
لا وجود لها في نفوس الشباب ، وضعف الاقبال على الاعمال الحرة
وقل الاقبال على تحصيل العلم والمعرفة .

ويمكن تلخيص مساوي النظم التعليمية فيما قبل الثورة فيما يلي :

١ - كان هناك ثلاثة أنواع من التعليم : تعليم حديث للاغنياء ،
وتعليم ديني للفقراء ، وتعليم أجنبي للارستقراطيين : ومن شأن وجود
هذه الانواع المختلفة من التعليم تخريج شخصيات مختلفة تؤدي الى
تفكك المجتمع وعدم تماسكه .

٢ - ثم لم يكن هناك هدف واضح للتربية في ذهن الافراد ،
وفي ذهن المجتمع .

٣ - كما لم يكن هناك تخطيط شمولي يرمي الى تحقيق
أغراض المجتمع ويحقق التناسق بين جميع مراحل التعليم المختلفة .

٤ - ولم يكن هناك تكافؤ للفرص التعليمية ، فكان التعليم
محكرا على القادرين فقط .

٥ - ومن مساوي النظم التعليمية ازدواج التعليم في المرحلة
الاولى ، أو وجود ثنائية : وهي نوع مغلق لا يؤدي الى مرحلة أعلى منه ،
ونوع آخر مفتوح الى آفاق أعلى من التعليم .

٦ - من سمات التعليم قبل الثورة امتهان مقومات القومية
العربية ، والخط من شأن كل ما هو عربي واحترامه ، وتقديس كل
ما هو أجنبي . ولهذا امتهنت اللغة العربية وارتبطت بالفقراء من
أبناء الشعب .

٧ - ولقد تغلغل التعليم الاجنبى فى البلاد وأدى الى تخريج شباب مائع يتحدثون برطانة أعجمية ، ولا يتحمسون لوطنهم ، ويحتقرون مظاهر قوميتهم وعروبتهم ويعدونها ضربا من التأخر والرجعية .

٨ - ومن مساوى النظم التعليمية قبل الثورة العناية بالتعليم النظرى ، وإهمال شأن التعليم الفنى ، وبعد هذا التعليم النظرى عن الحياة بعد أن تغيرت من حوله وبقي هو جامدا يعيش فى عصر مضى . ولم تهتم الدولة بالتعليم الفنى الذى تقوم الصناعة على أساسه ، فلم تعن بخريجى هذه المدارس حتى اضطروا الى العمل فى ميادين أخرى ، ولم ترفع من شأنهم ، ولا من شأن معلمى هذه المرحلة ، ولم تزود المدارس بالآلات والمكينات فكانت مدارس فنية نظرية فقط .

٩ - ومن مساوى الانظمة التعليمية أيضا خضوع التعليم لمركزية صارمة ، وهذا أدى الى التواكل وموت روح الابتكار والابتداع وإهمال الأهالى لشئون التعليم وتأخر تنفيذ الاجراءات .

١٠ - ونتج عن هذا ان ضعف ميل التلاميذ الى التحصيل والبحث والقراءة والاطلاع ، وانصرفوا الى ألوان من مظاهر النشاط التخريبى ، والقيام بالمظاهرات العدائية المفرضة التى كانت تسخرهم فيها الاحزاب السياسية الموالية للاستعمار .

ولما تولت الثورة المباركة أمر البلاد قامت بعدة اصلاحات فى التعليم :

اصلاحات الثورة فى ميدان التربية والتعليم

يمكن تلخيص الاتجاهات الحديثة التى أدخلتها الثورة على ميدان التربية والتعليم فيما يلى :

١ - الجمع بين التربية والتعليم فى اطار واجب ليتكون المواطنون تكويننا سليما من النواحي العقلية والجسمية والروحية والاجتماعية والقومية .

- ٢ - تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص لجميع أبناء وبنات المواطنين على السواء فى الحصول على قدر مناسب من التربية والتعليم .
- ٣ - تحقيق التفاعل بين البيئة المدرسية ومشاركة المدرسة فى خدمة البيئة ودخول البيئة الى المدرسة .
- ٤ - احترام العمل اليدوى والزيادة المطردة فى التعليم الفنى والمهنى لسد حاجة الصناعة .
- ٥ - تدعيم التعليم الفنى العالى لسد حاجة البلاد من القادة والرواد المنفذين للمشروعات .
- ٦ - الاعتزاز بالوطن العربى باعتبارنا جزءا منه ، والاعتزاز بالقومية العربية وباللغة العربية .
- ٧ - العناية بالعلوم الطبيعية والفنون والآداب والافادة من نتائج العلم ومخترعاته .
- ٨ - التعاون الثقافى مع دول العالم العربى والدول الآسيوية والإفريقية .
- ٩ - العناية بالتعليم الابتدائى وتعميمه والنهوض بمستوى معلميهِ .
- ١٠ - الافادة من بحوث علم النفس وتطبيقها فى الميدان التربوى وخاصة علم النفس التربوى .
- ١١ - تحقيق اللامركزية المعتدلة فى الإدارة التعليمية ، وإشراك القائمين بالعمل فى توجيهها .
- ١٢ - توحيد التعليم الابتدائى والقضاء على الثنائية التى كان يعاني منها .
- ١٣ - تطبيق الإدارة الديمقراطية فى المدرسة وتحسين العلاقة بين المدرس والتلميذ الى حد كبير .
- ١٤ - تطور فكرة التفتيش الفنى ولهذا تحولت من التسلط والقفش الى التوجيه والإرشاد والنصح .

١٥ - ادخال مواد جديدة كالمجتمع العربى لتدريب الطلاب على حل مشكلات مجتمعهم والتعرف عليه .

١٦ - ادخال التربية العسكرية ضمن المناهج الدراسية لخلق جيل قوى يؤمن بالوطن .

١٧ - العناية باعداد المعلمين على مختلف مستوياتهم ، ورفع الكفاية الانتاجية والفنية للمعلمين .

١٨ - فى العيد العاشر للثورة المباركة أعلن الرئيس جمال عبد الناصر تقرير مجانية التعليم فى جميع مراحله حتى التعليم العالى ، وفى هذا تحقيق لاشتراكية التعليم ، وتحقيق لمبدأ تكافؤ الفرص ، حتى لا يكون التعليم مقصورا على القادرين على دفع الرسوم والمصاريف ، وحتى يمكن للأمة أن تفيد من مواهب وقدرات وذكاء أبنائها الذين قد يطويهم الفقر تحت طياته (فقد كنا نعلم الاغنياء ما داموا أغنياء ونحرم الاذكياء ما داموا فقراء) .

١٩ - توفير الكتب والمطبوعات لتنمية ثقافة التلميذ وميوله للاطلاع .

ان فكرة المجتمع الاشتراكى الديمقراطى التعاونى تمثل ملامح المستقبل الذى نعمل جميعا لايجاده ، وعلى التربية أن تقوم بتدعيم هذه المبادئ والايمان بها وتحديد مفاهيم هذه الاصطلاحات الثلاثة ، فالاشتراكية تتمثل فى ناحيتين : ناحية سلبية تتمثل فى القضاء على آثار الماضى البغيض ، ونبذ نظام الاقطاع واستغلال النفوذ والقضاء على الاحتكار وسيطرة رأس المال على الحكم ، وناحية ايجابية تتضمن العمل على تحقيق التنمية الاقتصادية وزيادة الانتاج المادى والفكرى ، وتوفير العدالة الاجتماعية ، ورفع مستوى المعيشة ، وتهيئة فرص للحياة الكريمة لجميع المواطنين ، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وتوزيع الثروة توزيعا عادلا .

أما الديمقراطية فانها تعنى مشاوره أفراد الجماعة فى الأمور التى تهمهم والمساهمة فى حل مشكلاتهم ، ويدخل فى ذلك عمل المناقشات التى تسير على نهج علمى ، بحيث تعلق مصلحة الاغلبية على

الأقلية ، وبحيث يكون كل فرد مسئولا . ومن أجل تحقيق هذه المشاركة وتلك الايجابية أنشأت الدولة الاتحاد القومي لتحقيق حكم الشعب نفسه بنفسه والعمل على تنمية وعي القاعدة الشعبية .

أما التعاون ، فانه يعنى اشتراك مجموعة معينة من الناس في أداء عمل معين ذي هدف محدود . ويجب أن يكون التعاون قائما على وعي الافراد وايمانهم ، ويتطلب أن يبذل كل فرد أقصى جهده لتحقيق هدف الجماعة ويتضمن معنى التعاون : التآزر والتساند والتكامل .

وينبغي أن نشير الى أن أركان مجتمعتنا الاشتراكي الديمقراطي التعاوني هي هذه الأركان الثلاثة مترابطة متماسكة متكاملة :

دور التربية في تحقيق الاشتراكية الديمقراطية التعاونية

لا شك أن التربية عملية اجتماعية تهدف الى اعداد الافراد للحياة في المجتمع الذي ننشده . وينقسم دور التربية في هذه العملية الى جانبين : جانب تعليم الكبار ، وجانب تعليم الصغار .

فدور المدرسة في تعليم الكبار يتضح في أن الاشتراكية الديمقراطية التعاونية لا يكون لها وجود حقيقي ما لم تتضح معالمها في أذهان الناس ، وما لم تتغلغل في نفوسهم ، وتصبح جزءا من عقيدتهم وكيانهم ، وتظهر في سلوكهم وتصرفهم . وهذا يلقي تبعات على المؤسسات التربوية على اختلاف مستوياتها ، فعليها يقع عبء تبصير المواطن بمعنى الاشتراكية الديمقراطية التعاونية حتى لا تصبح مجرد عبارة يرددها الفرد أو الجماعة ترديدا أجوف ، وإنما تكون ذات مغزى ويكون سلوكهم نحوها عن وعي وبصيرة . ويتم ذلك عن طريق الندوات والمحاضرات والمطبوعات ، والاستعانة بوسائل نشر الثقافة من اذاعة وتليفزيون وخيالة وصحف ومجلات . ودور عبادة حتى تصل الدعوة الى أعماق الريف والمدن بالتبسيط والدقة والكفاية اللازمة .

ويسير العمل على تزويد الأفراد بالمهارات والكفايات التي تمكنهم من أن يعيشوا في مجتمع اشتراكي ديمقراطي تعاوني جنبا الى جنب مع نشر الثقافة حتى يكون الناس بالفعل لبنات أساسية

فى بنائه ، بحيث يتحولون من سلبيين الى ايجابيين . ومن انانيين الى متعاونين ، ومن متواكلين الى مستعدين لتحمل المسؤولية ، ومن أشخاص يساقون الى العمل ويتهربون منه الى افراد مزودين بالدافع الذاتى للعمل ، والقدرة على توجيه نشاطهم نحو غايات محدودة ، ومن أشخاص مستسلمين الى أشخاص مفكرين يؤمنون بقيمة العلم والتفكير العلمى فى حل مشكلاتهم ومشكلات مجتمعاتهم ، ومن أشخاص يحتقرون العمل اليدوى والصناعة الى أشخاص يقدرون قيمة هذا العمل ويحرصون على تطوير مجتمعاتهم نحو التصنيع والانتاج . . . ومن أشخاص يرضون من مستوى المعيشة بحد الكفاف الى أشخاص طموحين . . . يعملون على رفع مستوى معيشتهم ومستوى انتاجهم ، أشخاص يحسنون الاسهام فى المناقشة المنظمة بتبادل الراى وتقبل النقد ، أشخاص يحسنون طرق استخدام التفكير العلمى ، ولا يتم هذا الا اذا حطمت المدرسة الحواجز التى تفصلها عن المجتمعات المحلية ، ووضعت امكانياتها فى خدمة البيئة المحلية ، ويتحقق هذا التعاون عن طريق مجلس الآباء والمجالس الاستشارية التعليمية ، وبرامج خدمة البيئة ، والاتصال بالمؤسسات الصناعية والتجارية والاجتماعية والثقافية فى البيئة ، والتعاون معها على رفع مستواها ، وتبادل الخبرات ، كما يجب أن تقوم المدرسة بدور هام فى محور الامة بين الكبار والتعبئة القومية ومحور الامة الاجتماعية .

اما ددر المدرسة فى اعداد النشء فانه يتطلب اعداد النشء للمجتمع الاشتراكى الديمقراطى التعاونى بالاتجاه نحو تخطيط التعليم ، وتحقيق توثيق الصلة بين السياسة التعليمية والتخطيط الاجتماعى والاقتصادى . ويجب أن تتضمن برامج المدرسة وأوجه النشاط فيها وطرق التدريس بها ممارسة التلميذ الفعلية لأساليب التعاون ، وتشرب المبادئ الديمقراطية الاشتراكية التعاونية ، بشرط ألا يكتفى بالشكل دون الجوهر ، أو بالتخطيط دون التنفيذ ، مع مراعاة أن تعليم التعاون لا يتأتى الا عن طريق الممارسة الفعلية لأساليب التعاون والعمل التعاونى الفعلى الذى يقوم به التلاميذ عن طريق النشاط الجمعى ، والعمل بالجمعية التعاونية المدرسية والجماعات المدرسية المختلفة ، والقيام بالمشروعات المختلفة فى نظام

الأسر ، كما يجب أن يشترك التلاميذ في تخطيط أوجه النشاطات وتدريبهم على أساليب الحكم الذاتي ، وتهيئة الفرص للتعبير عن آرائهم والادلاء بأصواتهم في حرية تامة في الشئون التي تهمهم ، كما يجب أن تنشئ المدرسة التلاميذ على أساس الحرية في التفكير والابتكار ، وتدريبهم على التفكير العلمي والبحث العلمي والكشف عن الحقائق وبث روح التجريب في نفوسهم ، والاهتمام بالعمل اليدوي واكتسابه الصيغة العلمية ، كما يجب أن تشجع المدرسة تلاميذها على الاقبال على التعليم الفني الذي يتناسب مع مواهبهم واستعداداتهم .

ويجب أن توجه الدولة عنايتها الفائقة الى أعداد المعلم وتدريبه ، والعمل على رفع كفايته العلمية والفنية ، وتزويد المدرسة بجميع ما يلزمها من الادوات والمهمات .

أهمية التخطيط التربوي

في المجتمع الاشتراكي الديمقراطي التعاوني

لاشك أن المدرسة عنصر أساسي في عملية النهوض الاجتماعي، والتخطيط التربوي يجب أن يهدف الى تعميم التعليم الابتدائي والعناية ببرامج اعداد المعلمين ، والعمل على رفع مستوى مهنة التدريس اجتماعيا واقتصاديا ، كما يجب العمل على أن تكون جميع مراحل التعليم مترابطة ، والعلاقات بين كل مرحلة والمرحلة التي تليها متنافسة ، مع العمل على رفع سن الالتزام لأطفال المجتمع، والمجتمع العربي بالذات في أشد الحاجة الى التخطيط التربوي ، ولو اتبعنا سياسة التخطيط في التربية لتوافرت لدينا مبالغ طائلة تساعد على التوسع في التعليم .

والتخطيط يعني حصر الامكانيات والموارد والحاجات، ثم تحديد الأهداف ووضع الخطط والوسائل التي تحقق هذه الأهداف ، اذ لا بد لكل عملية من هدف تسعى للوصول اليه ، ولا بد من تحديد الوسائل التي تستخدم لبلوغ هذه الأهداف .

التربية والدفع الثورى

يجب أن نعرف نحن المعلمين أننا نعيش فى ثورة اجتماعية ، وهذه الثورة بدأت فى ٢٣ من يوليو عام ١٩٥٢ ، وأن نعرف أيضا أن طريق الوصول الى الهدف الشعبى ليس سهلا ، لأنه ليس مفروشا بالورود ، وأن قطاع طريق المركب الشعبى سرعان ما ينقضون عليه ويعرقلون سيره ، وعلينا أن نعمل على المحافظة على مكاسبنا الثورية التى حققناها كالأستقلال والأصلاح الزراعى واشتراك العمال فى أرباح انتاجهم ، والعدالة الاجتماعية والأراضى التى استصلحت والمصانع الكبيرة التى أقيمت ، والمحصولات التى تكاثرت ، والمكاسب التشريعية المختلفة العظيمة التى صدرت بها قرارات جمهورية ،

وهذه المكاسب الثورية استقطعت من جيوب الاقطاعيين والاحتكاريين ، ولذلك ليس بعيدا أن يحاولوا أخذ الشعب على غرة : فيستولون على مكاسبه وقوته ، كما حدث فى الحركة الانفصالية بدمشق التى ضللت العمال المكاسب التى حققها الشعب .

ومن الناحية التربوية نجد ان هذه النكسة حدثت لأن الشعب السورى لم يكن من اليقظة بدرجة كافية تمكنه من أن يرى العاصفة قبل أن تقترب ويقف فى وجهها ولا يتزحزح . ولو كان الشعب على درجة عالية من الروح المعنوية لظل مستمرا فى كفاحه ، ولما وجد الانتهازى فرصة واحدة ينتهزها لسلب حقوق الشعب ، فعلينا أن نحمى ما فى أيدينا من مكاسب ، وأن نعمل على أن نحصل على المزيد من تلك المكاسب ، ويجب أن نقسموم بتنشئة فلذات اكبادنا ، ونهيب الأجيال الصاعدة لسايرة ركب الحضارة وركب الثورة ، ونلم بشتى أسباب الرقى والتقدم . ويجب ألا تقنع بما حققنا ولا ننخدع فننام عن حمايته ، وعن مواصلة بذل الجهد باستمرار لحمايته والحصول على المزيد من الرقى والتقدم ، كما يجب بث الوعى فى نفس كل فرد بطريقة العمل والوصول الى الهدف .

فلسفة التربية الثورية وبرنامجها :

ان أساس الاندفاع الثورى هو العلم والاقتناع . ولا شك ان العاطفة دافع للسلوك ، ولكنها دافع غير مستمر للابقياء على السلوك ، اذ لا بد من تزايد التيار العاطفى والاخبا السلوك وزال . وهناك دافع آخر للسلوك هو المعرفة والاقتناع بجميع زوايا الموضوع وجوانبه .

ويمتاز هذا النوع من السلوك بأنه دائم ومستمر ، لان الفكرة باقية والعقيدة ثابتة ، والقاعدة تقول : ان العقيدة القائمة على العلم والمعرفة كالتيار الكهربى المستمر يظل ثابتا وراء السلوك فلا يتذبذب ولا يتوقف حتى يصل الى نهايته . والفرق بين السلوك القائم على العاطفة وحدها والسلوك القائم على المعرفة والعقيدة هو الفرق بين الدعاية والتربية ، فالدعاية تعتمد على اثار الانفعال وتاجيج العاطفة واثارة الحماس ، ولكن التربية تعتمد على الحقائق والعلم والاستدلال والعقيدة ، فاداتها الفكر والعقيدة وتوليد قدر معقول من العاطفة وسلوك الانسان دائما مرتبط بدافع من هذه العقيدة التى يؤمن بها . ولذلك كانت آثار العقيدة دائما أقوى ودوافعها أدوم ، وهى تحدث أثرا يبقى مع الانسان طول حياته ، فهو يتخرج من المدرسة وتنقطع صلته بالمدرسين ، ولكن الحقيقة والعقيدة تذهبان معه أينما ذهب . أما الدعاية فأثارها مؤقتة وفى حاجة الى أن تواصل الحاحها ليلا ونهارا ، لأنها تعلم أن آثارها ستلاشى حيث تعوزها العقيدة الراسخة والحقيقة الخالدة .

هذا هو أساس الاندفاع الثورى ، وفلسفة التربية الثورية هى فى قيام الاندفاع وقيام العمل على أساس الدراسة والمعرفة والعلم بعناصر الموقف وحقائقه ، وهذا هو معنى كلمة التوعية الثورية التى أشار اليها الرئيس جمال عبد الناصر عندما أكد وجوب توعية الشعب كمقدمة للعمل الثورى .

برنامج التربية الاشتراكية :

يجب أن يقوم برنامج التربية الاشتراكية على أساس الابتعاد عن وسائل الدعاية واستخدام وسائل التربية ، أى العلم والمعرفة

والاقتناع / ... العلم بحقائق ما قبل الثورة من استبداد واستغلال ، واستعمار واسترقاق ، ورشوة ومحسوبية ، وجهل ومرض وفقر ، وتفكك اجتماعي وصراع طبقي ، وانهيار اقتصادي واستهتار خلقى ... ثم العلم بحقائق الثورة عندما حطمت بنيان الماضي الفاسد من ملكية واحتكار واستبداد واقطاع والعلم بتوجيه جهود الشعب المتحررة من قيود المعوقات كالاستعمار لمحاربتة والقضاء عليه ... والعلم بحقائق الثورة الاجتماعية التي بزغ نورها في يوليو سنة ١٩٦١ ، والعلم بحقائق الرجعية التي لم تقبل اصلاحات الثورة ، والعلم بما يجب أن يواجه به هؤلاء الرجعيون ماديا وفكريا .

ومتى استقرت هذه الحقائق في أذهان التلاميذ كونت عقيدته الثورية التي هي الدافع الفعال نحو العمل الثوري . ويجب أن يعرفها كحقائق مستندة الى الواقع والأمثلة والأدلة والأرقام والوثائق ، لا على أساس الصور (واليفظ) والأمثال والمواعظ ، لأن هذه وسائل دعائية سرعان ما يخبر أثرها اذا لم تسبقها وتدعمها وسائل العلم والحقيقة .

ويجب أن نجلو في أذهان التلاميذ حقائق المصطلحات التي تقوم عليها حياتنا الاجتماعية كمفهوم الديمقراطية بمعناها السياسي الدستوري والاجتماعي والشعبي ، وأن الاشتراكية تعنى مبدأ الشعبية في الثورة ، وأن خيرات الوطن سواء أكانت ظاهرة فوق سطحه أم غائرة في أعماقه أم سابعة في مياهه أم طائفة في أجوائه هي ملك الشعب كله ... لا لفئة قليلة من هذا الشعب مهما أتاها الله من ذكاء وحصافة ، لأن الله لم يكتب لهم وثيقة تملك خيرات هذه الأمة دون سواهم ، ويجب أن يعرف التلميذ خصائص التعاون كمصطلح اجتماعي يعنى أولا تطبيق مبدأ الشعبية في ميدان العلاقات ، ويعنى بالطاقات الضعيفة حتى تصبح طاقات قوية ، وتجميع القروش القليلة حتى تصبح رأس مال كبير يملكه الجميع ، وتجميع الجهود الهزيلة حتى تصبح خدمات جبارة . ويجب أن تكون هذه المفاهيم واضحة في أذهان المعلمين والتلاميذ على حد سواء ، وأن تتضح لدينا أولا ، نحن المعلمين ، ومنا تنتقل الى تلاميذنا . ويجب أن يحاط التلاميذ علما بالفروق الكبيرة والصغيرة

بين اشتراكيتنا وأنواع الاشتراكيات الأخرى ، وكذلك أنواع الديمقراطية وصور التعاون المختلفة ، ويجب أن نبصر التلاميذ بخصائص الطبيعة العربية حتى لا تفريهم الألفاظ ولا تخدعهم الدعايات ، فشتان بين ديمقراطيتنا العربية التي يشترك فيها الفلاح والعامل اشتراكاً فعلياً ، وبين الديمقراطية الشيوعية التي تنفرد فيها شريحة قليلة بالحكم باسم العمال الذين ليست لهم حرية الانتقال من مصنع إلى آخر .

وشتان بين اشتراكيتنا العربية التي تؤمن بالملكية الخاصة وتوسع من قاعدتها الشعبية كقيمة من قيمنا الثقافية والدينية ، وبين الاشتراكية الشيوعية التي ملكت الدولة الأرض والمصنع والفلاح والعامل .

وشتان بين تعاوننا العربي الذي يقوم على أساس تجميع الجهود وتحويل الكل المتجمع من الأشتات إلى قوة تنظيمية وإنتاجية هائلة تعود بمزاياها على كل فرد من أعضاء المؤسسة التعاونية ، وبين تعاون الشيوعية التي تملك الحقل والمصنع للدولة ، وتربط العمال والفلاحين بها وتسخرهم فيها ، وشتان بين تعاوننا العربي وتعاون الرأسمالية الذي يتخذ الصفة الاستهلاكية البحتة ، كما يجب أن نتعمق مع تلاميذنا في فهم هذه النظم ، وهذه المصطلحات المتفقة الأسماء ، المختلفة الأهداف ، ولن يتحقق هذا الفهم الواعي إلا بالمناقشة والشرح ، ويجب أن نربط الأيديولوجية العسكيرية بوسائل تحقيقها حتى تتضح أمام التلاميذ ، فمثلاً لا يفهم معنى التخطيط إلا في ضوء الفهم الصحيح الواعي للديمقراطية الاشتراكية التعاونية ، وإلا إذا نظر إليه كوسيلة من وسائل هذه الفكرية ، وأنه تخطيط لنشاط وتوجيه هذا النشاط نحو الأهداف ، ورسم لطريقة الانتفاع بالانتاج المترتب على هذا النشاط بما يتفق مع المصالح المرسله لعامة الشعب ، واقفال الأبواب على الاستغلال والانتهازية ، فإذا لم يفهم التلاميذ ذلك انجرفوا إلى آراء الرجعية ، ونظروا إلى التخطيط على أنه تدخل في الحريات وسلب للحقوق ، وهذا الطريق الثوري يعتمد على العقل ، لا على العاطفة ، وعلى الفهم ، لا على الانفعال ، وعلى العقيدة الفكرية المتطورة والطموح لا على السلبية والجمود

والتوعية الثورية من صميم عمل المدرس ، والمدرسة تكاد تكون المكان الوحيد الذى يستطيع أن يقوم بهذه المهمة . وهذه المهمة مستمرة لا تنتهى ، وهى على قدر طاقة كل مرحلة من مراحل التعليم التى تحتاج كل منها الى مستوى معين من التوعية ومن الفهم ، ومن الاستعداد للاندفاع الثورى . والعملية كلها مستمرة . . لان الثورة مستمرة ، والتطور الاجتماعى والتغيير الاجتماعى من حولها يعطيها معانى جديدة تحتاج الى النشر والتوصيل الى عقول الصغار والكبار على السواء .

ويقوم مجتمعنا على أساس الحرية والوحدة ، وقد آمن الشعب بهذه الاهداف وعمل على تحقيقها ، ففى سبيل الوحدة العربية نادى الرئيس جمال عبد الناصر بفكرة القومية العربية وعمل لها ، لأنها تعنى تحرير الوطن تحررا نهائيا ، والتخلص من النفوذ الاجنبى المباشر والمقنع ، وتعنى تكامل الوطن العربى ، ويجب أن نقوم ، نحن المعلمين ، بالدعوة الى الاشتراكية والاستنارة بما حققته الثورة لهذا الشعب وضرب الامثال بالعلم والعمل والانتاج والاخلاص والتضحية .

لقد حملنا أمانة التعليم والهداية ، ووضعنا الله فى مكان الريادة والقيادة ، وأحلتنا الدولة فى الطليعة ، واقتضت رسالتنا أن نتصل بجميع أفراد الامة فى المستويات المتعددة ، وفى جميع ربوع الوطن من قري ومدن ، وعلى ذلك وجب علينا أن نعمل على نشر التوعية الثورية فى المدرسة ، وفى المنزل ، وفى الحفلات القومية ، وفى المساجد والكنائس وفى الاندية وفى غيرها .

ان التربية فى الاندفاع الثورى هى عملية توضيح مفاهيم تتصل بطريقة الحياة التى نريد أن نطور مجتمعنا اليها ، وذلك لان الاندفاع الثورى عمل ، وكل عمل لا بد له من خطة والا كان عملا عشوائيا لا يؤدي بالضرورة الى غاية مرتقبة . وسنسلوك الانسان فى موقفه ليس الا اختيارا لعدة أنواع من العمل ممكنة فيه ، وأساس الاختيار هو توقع النتائج المترتبة على كل عمل من هذه الاعمال الممكنة ، فالعمل الذى يؤدي الى النتائج المرغوبة يكون موضع احتمال اختبار الانسان له أكثر من غيره . فالسلوك

السوى نتيجة للاختيار الحسن ، والسلوك المنحرف هو نتيجة للاختيار السيئ . ومن هنا يأتى توضيح المفاهيم لأنها أساس صالح لعملية الاختيار . والاختيار القائم على غير فهم قد يؤدي إلى هلاك الجماعة أو الفرد . ولكى يكون الاختيار سليما لابد أن تتوافر له قضايا سليمة وواضحة ومحدودة .

والاندفاع الثورى عمل وسلوك وتحقيق لأهداف قومية ، فلا بد إذن من توضيح المفاهيم المتعلقة به . وعلى هذا الأساس يجب أن يكون نظرننا ، نحن رجال التعليم ، إلى الاندفاع الثورى ، لأن صناعتنا ليست إلا محاولة تعديل سلوك المواطنين ، أو على الأقل إمدادهم بالأسس التى تساعد على الاعتماد على أنفسهم فى تعديل سلوكهم . وعلى ذلك فإن واجبنا هو أن نوضح للتلاميذ أو نساعدهم على أن يوضحوا لأنفسهم المفاهيم الثورية ، فمثلا شرح مفهوم التعاون لا يكفى لممارسته ، ثم إن هذا لا يحمى التلميذ من السبب الذى ينفثها أعداء الشعب ، وبذلك يتحتم أن نحاول إبعاد الشوائب التى يمكن أن يضيفها إلى مفاهيمنا أعداء الشعب عن التعاون والحرية والاشتراكية وحق الارث ، على أن نتعمق فى هذه المعانى ونعمقها فى نفوس تلاميذنا ، وأن نبث فى قلب التلميذ أنه يقع علينا واجب تطوير الجماعة وأن مقدساتنا الثقافية تتسع لكل حق ولكل خير ولكل جمال . وتوضيح هذه المفاهيم يتم بطرق ثلاث هى :

١ - عرض ظلال المفهوم الواحد مهما كان الفرق بين هذه الظلال صغيرا ، فمثلا نعرض أنواع الاشتراكيات ، واشتراكيتنا العربية والفرق بينهما .

٢ - ألا تساق هذه المفاهيم مطلقة أمام التلاميذ ، بل يجب تحديد الاطار القومى والاجتماعى الذى نعمل فيه ، ثم شرح المفاهيم وظلالها بالقياس إلى ذلك الاطار ، ويجب أن نشير إلى التعاون مثلا فى ظل التعاونية الاشتراكية الديمقراطية الذى يقوم على أساس الانتاج وعدالة التوزيع .

٣ - ألا تساق المفاهيم منعزلة فردية ، بل نسوقها مترابطة حتى يتبين التلميذ أنها وحدات فى كل ، هو أيديولوجية الجماعة أو طريقة الحياة التى ارتضتها لنفسها ، ويجب أن يتم هذا عن طريق التفكير المتكامل ، وعن طريق احساس التلميذ بالموقف ،

وبحث لجميع زواياه فى مستوى التلميذ العقلى ، وبحث لجميع النظريات والحقائق العلمية التى تؤيده فى بناء فكره وعقيدته .. على كل هذه الأسس ، ومعنى هذا اقامة التربية على أساس المعرفة الهادفة التى تتخذ التفكير والاستدلال وسيلة لها ، وفى سياقها تأتى الوسائل الأخرى كالرسم ، والصورة ، والتمثال ، والنشيد كأداة مساعدة لا غير .

والطريقة الثانية أن تطبق هذه المفاهيم فى حياة المدرسة ، وبذلك يلمس التلاميذ تعريفاتها الاجرائية ، ويفرقون بينها وبين غيرها عن طريق النتائج والآثار .

ثم هناك نقطة أخرى هى تحويل العلم الى عمل . وتحويل التربية الى سلوك ذكى يذهب الى ما وراء المعرفة المجردة أو الاقتناع الفكرى ، وتحويل الشعارات الى مفاهيم ، والمفاهيم الى عقيدة ، والعقيدة الى سلوك ، أى تحويل الاندفاع الثورى الى عمل ثورى ، وتحويل الأمنيات الشعبية الى انتصارات قومية .

التربية والتوعية القومية

التوعية القومية عملية متكاملة ووحدة فكرية وعملية تتضمن جميع مقومات الحياة ، وترتبط بجميع أفراد هذا الوطن ، ومن ثم كان من الواجب أن تترابط جميع العناصر التى تشملها ، وجميع الذين يهمهم الأمر فيها . ذلك لأن المكاسب الشعبية التى حققتها الثورة لابد أن يساندها ويدعمها تطور اجتماعى شامل ، يؤمن بتلك المكاسب ويدافع عنها دائما أبدا .

والإيمان بضرورة الثورة يستلزم وقوف الناس جميعا على خصائص مجتمعهم وادراكهم لمدى الأهمية العسكرية التى يحظى بها وطننا من امتياز موقعنا الجغرافى ، ومن وفرة ثرواتنا المعدنية والزراعية والمائية ، وهذه الميزات جعلت وطننا محط أنظار الطامعين ، ولهذا وجب أن نقوى أنفسنا عسكريا واقتصاديا وثقافيا وخلقيا حتى نستطيع أن نقف أحرارا وسط المعسكرين المتصارعين ، ويجب أن

يصاحب ارادتنا فى هذه الثورة الاجتماعية وقوفنا مع أغراضها ومراحلها ، وأن نلم بشعاراتها وأنماطها ووسائلها ، حتى ندافع عنها بعقولنا وقلوبنا ودمائنا .

ونجاح هذه الثورة الاجتماعية يتطلب وحدة الفكر أو وجود رأى عام موحد . وهذا بدوره يتطلب نوعا من التوجيه والتوعية بمطالبنا واتجاهاتنا وشعاراتنا ، والتوعية تحتاج الى قائد أمين يؤمن بالفكرة ويفهم معنى مايقود اليه ، وان يكون هذا القائد واسع الصدر يتقبل النقد بلا حرج ، ويجب أن نخلص عقول التلاميذ مما بها من رواسب ماضية خلفتها الرجعية والاستقلال والاحتكار والانتهازية . ويجب عزل الذين يقفون فى وجه اصلاحاتنا الاجتماعية ، واذن كيف نبدأ هذه التوعية الثورية ؟ يجب أن نبدأها بانفسنا نحن المعلمين فنفهم الرسالة التى سنعمل من أجلها ، ونؤمن بها ثم نبدأ بتزويد النفوس بالطمأنينة ، لأنها هى المدخل الصحيح الى التوجيه السليم ، ثم نأخذ فى إزالة الشعارات الزائفة من عقول التلاميذ ، ونقضى على السلبية فى التفكير واللامبالاة فى مواجهة المواقف والاستهتار .

وعن طريق المناقشة والمدارسة نقنع كل من نتصل به بحقائق وضعنا الاجتماعى . ويجب أن نكافئ المنتج على إنتاجه ، ونعاقب المهمل على اهماله ، ونشجع المجد ، ويجب أن يكون تطور مجتمعنا مبنيا على بناء النفوس البشرية وبناء الافراد بناء متكاملا من النواحي القومية والخلقية والعقلية والجسمية حتى يكون شعار كل فرد من أفراد الامة هو العمل والبناء لمصلحة الفرد والجماعة . ويجب أن نقوم نحن المعلمين بعرض أهدافنا والمبررات التى تدعو لها وفلسفتنا ومميزاتها عن طريق المناقشات والندوات التى تتيح فرص حرية التفكير وحرية التعبير .

ومستولية رجال التعليم فى هذا المجال خطيرة ، لانهم بحكم رسالتهم طليعة هذا الزحف المقدس ، وهم الذين يصنعون المستقبل ، وهم الذين يعدون أفراد المجتمع على اختلاف مهنتهم وتخصصاتهم للحياة فى المجتمع ، ولذلك تحتاج هذه الرسالة الى ضمير واع حى والى اعانة عميقة متغلغلة فى النفس ، والى قدرة على فهم المسئولية وتحملها ، وقدرة على التعامل والتجاوب ، لأن مبادئنا الاجتماعية

ليست. نظاما مكتوبا بقدر ما هي أساليب للحياة تبدأ بالعقيدة وتنتهى بالعمل والانتاج .

ولا شك أن المدرسة هي البيئة التربوية التي يجب أن تبدأ منها التوعية القومية ، لأنها صانعة المستقبل لهذه الأمة ، ولأن بها القادة والقادة ، ولأنها مصدر الإشعاع الفكرى للمجتمع ، ومن واجب المدرسة أن تتعهد تلك البراعم الصغيرة بالرعاية والتدريب والاعداد ، وأن تسمح لهم بالقيام بالتجارب وحرية الفكر والنقاش ، وتتيح لهم فرصة الاسهام فى الحياة المدرسية حتى تبعث فى نفوسهم الثقة وتبصرهم بمجتمعهم ووطنهم .

ويمكن تحويل كل موضوع من موضوعات المنهج الى وجهة قومية ، ويجب أن يكون المنهج فرصة طيبة لتحقيق ايجابية التلميذ . ويجب أن ندرب التلاميذ على طرق التفكير فى حل المشكلات الفردية والجماعية ، وأن تقوم الادارة المدرسية على اساس المناقشة والاخذ والعطاء بروح الديمقراطية ، ويجب أن نطلق النشاط المدرسى حتى يتخطى أسوار المدرسة الى المجتمع الخارجى ، وأن تفتح المدرسة أبوابها لطوائف الشعب ، كما يجب أن تخرج المدرسة الى المجتمع الخارجى ، ويجب تشجيع مجالس الآباء على مزاولة مهمتها بعيدة عن الاستجداء المادى وبعيدة عن الصورة الشكلية .

وعلى الجملة يجب على المدرسة أن تنقل أهداف ثورتنا الاجتماعية التى نؤمن بها الى أبناء هذا المجتمع حتى تكون الفكر المشترك ، ونعمل نحو هدف موحد ، ونصبح كالبنيان المرصوص . وتحقيقا لمبادئ الاشتراكية تعمل الدولة على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص ، فلكل فرد أن يرتقى فى مراحل التعليم الى أقصى ما تؤهله له قدراته واستعداداته ، ومواهبه الفعلية ، بصرف النظر عن دينه وطبقته الاجتماعية . وهذا يؤدى الى اذابة الفوارق بين الطبقات . ومن مظاهر تحقيق هذا المبدأ تقرير مجانية التعليم فى جميع مراحلها حتى لا يقف العجز المادى حائلا بين بعض أفراد المجتمع وتحصيل العلم ، وحتى لا يكون العجز المادى سببا فى حرمان المجتمع مما قد يوجد به من عباقرة وموهوبين .

وكما قال الرئيس جمال عبد الناصر : انه يجب أن تقوم عندنا

ثورة ثقافية ندعم بها ثورتنا السياسية والاشتراكية والاجتماعية ؛
وتكون انعكاسا للنظام الجديد المتحرر من جميع مظاهر الاستغلال .
والمعلمون بحكم رسالتهم هم الدعاية لهذه الثورة الثقافية وعليهم
مهمة التنوير والتبصير في المجالات المتعددة حتى تصبح المبادئ
الاشتراكية حقيقة خالدة وعقيدة راسخة في نفوس الشعب ، يؤمن
بها ويدافع عنها ، وفي قيام المدرسة بالقاء كلمة في صباح كل يوم
توضح فيها مفزى الأحداث الجارية نوع من التوعية القومية واحتفالها
بالمناسبات الوطنية والاعياد القومية كذلك يعتبر توعية قومية كما
إنها تعد الكتب والمنشورات والمطبوعات والصحف المدرسية وكلها
حافلة بالدعوة الى القومية .

ويجب أن نقوم بترجمة هذه المبادئ الاشتراكية الى سلوك
اجتماعي يؤتى اكله الطيبة .

التربية والقومية العربية :

يجب ان يكون هناك تخطيط عام لنظم التعليم ومراحله يراعى
فيه التنسيق بين جميع فروعه ومراحله ، طبقا لأهداف وحاجات
المجتمع . ولم يكن في مصر هذا التنسيق بين مراحل التعليم المختلفة ،
وكان التعليم الأولي الالزامي في واد ورياض الاطفال والمعاهد الدينية
والكتاتيب في واد ، ولم يكن هناك ارتباط بين هذه المؤسسات .

ولم يكن هناك تنسيق بين المرحلة الأولى وما يليها من المراحل .
وانما كان ينشأ كل نوع من التعليم نشأة شيطانية ، وينتهي حيث
ينتهي نهاية عشوائية لا ضابط لها ولا يمكن أن تتلاقى أنظمة التعليم
ان لم يكن لها هدف عام موحد تسعى جميعا الى تحقيقه ، وهذا الهدف
يستمد قوامه من فلسفة الجماعة بالقومية . والتربية لا تعمل في
الفراغ ، وانما تتصل اتصالا وثيقا بالمجتمع الذي تكون فيه .
ولتحقيق فكرة القومية والتماسك الاجتماعي ينبغي أن يتحقق التشابه
العقلي لأفراد المجتمع ؛ وكلما زاد التشابه العقلي بين أفراد المجتمع
كان هذا المجتمع أكثر تماسكا ، وكلما نقص أصاب المجتمع التفكك .
والانحلال ويجب أن تقوم التربية على أساس الحفاظ على مقومات
القومية العربية لكي يؤمن بها أفراد المجتمع ويتفهموها ويدينوا لها .

بالولاء ، فيجب أن نعمل على المحافظة على تراثنا الاجتماعى والثقافى مع قابلية تطوير هذا التراث والمضى به قدما ، ويجب أن نبصر التلاميذ بمقومات التربية العربية من وحدة اللغة والدين والعادات والتقاليد والآمال والآلام ، ووحدة المصالح المشتركة ووحدة التاريخ المشترك ، والوحدة الجغرافية والتكامل الاقتصادى ، ثم تبصيرهم بالحركات الشعبوية التى استهدفت تقويض دعائم القومية العربية ومحاولات المستشرقين فى العصر الحديث ، والباطيل الاستعمارية التى يذيعونها من أن القومية العربية تعصب ، وأنها دعوة فردية ، ودحض ما يرمون به العقلية السامية من أنها عقلية واحدة لا تقوى على الابتكار والابتداع والاختراع ، وأن العرب ما هم إلا نقلة للعلوم .

ولا بد من تبصير التلاميذ بالعراقيل التى وضعها الاستعمار فى سبيل تطور القومية العربية وإبراز مظاهر كفاح العرب نحو تدعيم قوميتهم بضرب أمثلة من التاريخ توضح انتصارات العرب أيام وحدتهم وتضامنهم ، وإنهزامهم أيام انقسامهم وتفككهم ، وخطر الصهيونية ، والفرق بين قوميتنا والقوميات الأخرى العدوانية المتعصبة . ويجب أن تعنى المناهج عناية كبرى باللغة القومية ، لأنها أداة التفاهم وأداة الربط بين أبناء الأمة العربية والتاريخ القومى ، مع الإشادة بالخلق العربى الأصيل والخصائص العربية من كرم وشجاعة وإغاثة للملهوف وحب للتعاون ، وإكرام للجار ، والتمسك بالشرف والمروءة والأمانة والتمسك بالعهود والوفاء بها حتى يتخلق التلاميذ بأخلاق أجدادهم العرب . ويجب العمل على توحيد المناهج الدراسية فى مختلف البلاد العربية بحيث يمكن خلق أجيال عربية تتحد فى العقلية وفى العاطفة وفى القيم وفى المعايير والعادات والتقاليد ، وتؤمن إيمانا راسخا بالقومية العربية ، وتعزز بالعروبة وتفخر بتاريخنا وبأجدادنا التاريخية وتقدر فكرة الوحدة . كما يجب توسيع نطاق التعاون الثقافى بين جميع الدول العربية عن طريق تبادل الاساتذة والمدرسين والخبراء والطلاب والكتب وغيرها . ويمكن أن نلخص الواجبات التى تفرضها القومية العربية نحو أفرادها فيما يلى : يجب أن يكون المواطن مدركا لما له من حقوق وما عليه من واجبات ، وأن يسهم فى بناء كيان أمته ، وأن يكون

لديه وعى فكرى لانه أساس كل نهضة ، وان يحمل رسالة أمته ،
وان يحصن ضد التضليل والتزييف ، وان يحاط علما بالمعلومات
الحقيقية العلمية المبسطة لحل المشكلات التي تواجهه . ويجب العمل
للكشف عن القوى الموجودة فى باطن الوطن والافادة منها ، والعمل
على تفتح قوى الابداع والابتكار لدى الفرد العربى ، واثارة حماسه
نحو قوميته وعروبتة ، وأن يكون المواطن متحررا من الخوف ومن
القلق ، وأن نخلصه من الصراعات والمؤثرات النفسية ، وأن
نهيىء فرص العمل الايجابى أمام التلاميذ ، ونعنى بجسم التلميذ
وبعقله وتكوين اتجاهات المحبسة والتعاون وبث روح القومية
فى نفسه .

ويجب التوسط فى معاملة الطفل ، فلا القسوة المفرطة ولا
اللين المفرط ، كما يجب أن نشجع فى المواطن العربى عادة الاعتماد
على النفس ، وننمى فيه عادة التعاون والشجاعة والاقدام وأن نهىء
جوا عربيا يربطه بماضيه وحاضره ومستقبله وأن نعنى باللغة
القومية لأنها هى التى تحمل ماضينا وأخلاقنا وتراثنا ، وهى
الرابطه التى تربط بين أبناء الأمة العربية الكبيرة ، وأن ننمى فيه
تذوق الحياة العربية ، ونعنى باللغة الفصحى وننبذ العامية . واحياء
التراث العربى واجب مقدس على رجال التربية ، ويجب أن نوجه
العناية الى التعليم الفنى ، وتنمية عاطفة الولاء للوطن ، وتعريف
المواطن بأمجاد العرب وانتصاراتهم وبث روح الثقة فى الحكومة
بنفوس المواطنين ، وتعويدهم على التعاون معها فى تنفيذ مشروعاتها ،
وتقبل خدماتها ، وتكوين عاطفة احترام القانون والتعليم شرط
أساسى لتقدم المجتمع فلا غرو اذا كانت الثقافة هى اللبنة الأولى فى
بناء صرح المجتمع المتقدم ، ولذلك كان لا بد لكل من يحاول اصلاح
المجتمع أن يدعو الى نوع معين من التربية والتهذيب يتلاءم مع
أهداف المجتمع .

ووظيفة التربية فى كل عصر هى تحقيق أهداف المجتمع ،
وأهداف مجتمعا العربى هى :

- (أ) رفع المستوى الاقتصادى لجميع المواطنين والمستوى
الصيحى ، وتنمية الشعور الوطنى .
- (ب) بث روح الديمقراطية وغرس روح الفضيلة والقومية ،

واحترام الحق والواجب في نفوس الافراد وتغليب المصلحة العامة على المصلحة الخاصة ، وتنمية الضمير الحي والشعور بالمسئولية ونبتة الاستهتار والتواكل . ولقد عملت الحكومة لمحاولة ايجاد مكان لكل طفل في سن الالزام بالمرحلة الاولى .

(ج) العناية بالتعليم الفني ، ويظهر هذا في زيادة ما تصرفه على طالب المدرسة الثانوية الفنية عن زميله في التعليم العام . ثم العناية بتعليم الموهوبين وتشجيع المتفوقين بمنحهم جوائز مالية ، كذلك تقوم ببناء المؤسسات التعليمية المختلفة ، كما تقوم باعداد المعلم الصالح لتنشئة المواطن الصالح .

(د) مكافحة الامية : تعمل الدولة على مكافحة الامية بتعميم التعليم في المرحلة الاولى ، وتعليم الكبار في مدارس الشعب وتعنى الدولة بتقديم وجبة غداء للتلاميذ وتوفير الوقاية والعلاج ، ونشر وسائل التثقيف الصحي بين التلاميذ . وتعنى بجسم التلميذ وتوفير له مختلف أوجه النشاط الرياضي والترويحي .

أما واجبنا ، نحن المعلمين ، فهو أن نعالج التاريخ من زاوية القضايا العربية والمشكلات العربية ، ونختار من التاريخ ما يبرز هذه الأمجاد التاريخية العربية ، واطهار معالم السياسة العربية ، وتكوين اتجاه عربي لدى التلاميذ .

ويجب أن تتصل المدرسة اتصالا وثيقا بالبيئة المحلية المحيطة بها ، ويمكن لها ذلك عن طريق تشجيع أولياء الأمور على زيارة المدرسة لمناقشة مشكلات أبنائهم والتعرف على مستوياتهم ثم دعوتهم الى حضور الحفلات الثقافية والقومية ، ودعوة المتخصصين من أولياء الأمور الى لقاء محاضرات على التلاميذ في ميدان تخصصاتهم ، ثم زيارة التلاميذ للمؤسسات القائمة في المنطقة المحلية ، وتدريب التلاميذ على أوجه نشاطهم ، والقيام بالرحلات والزيارات العلمية المختلفة ، وكتابة التقارير عن هذه الرحلات . ويجب أن تكون المواد مترابطة متماسكة فيما بينها وفيما بينها وبين الحياة من ناحية أخرى . ويجب تعريف العامل والصانع بحقوقه وواجباته ، كما يجب أن تفتح المدرسة أبوابها لتعليم الكبار حتى تزيد من كفايتهم الانتاجية ، كما يجب أن تعمل المدرسة على تتبع

خريجها بعد تخرجهم الى ميدان العمل في المجتمع الخارجى ، وأن يكون هناك ارتباط بين مختلف المؤسسات وبين المدرسة ، ويجب أن تخرج ما يلزم لهذه المؤسسات من الفنيين والعمال المهرة .

دور العلم فى تحقيق المجتمع الاشتراكى

لقد خدم العلم الطب ، باختراع الميكروسكوب والكهريا والأشعة واكتشاف الذرة والتلغراف ، والتليفون ، واللاسلكى ، والراديو ، والتليفزيون وكشف عن الميكروبات ، وأوجد الأسمدة واكتشف أمراض الانسان والحيوان والنبات . ولا شك أن عصرنا هو عصر العلم ، وللعلم دور فعال ايجابى فى تحقيق المجتمع الاشتراكى الديمقراطى التعاونى . وبالعلم وبالمخترعات تيسرت سبل الحياة وانخفضت أسعار السلع والخدمات من ملابس ومأكولات وأدوات وأنية ، وأصبحت هذه السلع والخدمات فى متناول يد الملايين ، فالعلم من وسائل تحقيق المساواة بين الأفراد ، كما أنه مصعد اجتماعى يرتقى الأفراد للانتقال من طبقة دنيا الى طبقة عليا كطبقة العلماء أو الموظفين . ولقد سوى العلم بين الغنى والفقر فى التعليم ، فلم تعد الكتب من مقتنيات الملوك والأمراء والنبلاء والأثرياء ورجال الدين ، فالمطابع الحديثة جعلت ثمن الكتاب قروشا معدودات ، وبذلك لم يعد ينسخ بخط اليد . وتقوم الأمة الآن ببناء المدارس بمعدل مدرستين كل ثلاثة أيام وفتحت قصور الثقافة لنشر الثقافة العامة بين الراغبين ، كما فتحت فى المدارس مراكز للخدمات العامة ، وفتحت العديد من الفصول المسائية لمدارس الشعب لمحو الأمية بالمجان ، وكل هذا من أجل تحقيق اشتراكية نور العلم والمعرفة ، وشجعت الدولة تأليف الكتب وترجمتها ونشرها بأرخص الأثمان .

ولقد كان العلم فى العصور القديمة مقصورا على الخاصة من الكهنة ورجال الدين والنبلاء ، وكان ارسقراطيا ، أما فى عصرنا فقد أصبح العلم اشتراكيا شعبيا ، ولقد شجعت الدولة البحث العلمى

وأنشأت وزارة للبحث العلمى وأنشأت المجلس الأعلى للعلوم والمجلس الأعلى للفنون والآداب ، وأنشأت لجنة للطاقة الذرية ، وأنشأت وزارة للصناعة ، ووزارة للتعليم العالى ، وشجعت أيضا إيفاد البعثات العلمية الى الخارج ، وأقامت احتفالا سنويا بعيد العلم يكرم فيه العلم والعلماء ويمنحون جوائز تقديرية .

وبفضل العلم وتطبيقاته تفتتح آفاق جديدة للعمل بإقامة المشروعات والمصانع . أما السلوك الاشتراكى الذى تتحقق به الاتجاهات الاشتراكية بصورة واقعية ، فينبغى أن ينتقل الى نفوس الناس ، ويصبح عقيدة راسخة لديهم تظهر فى سلوكهم بمختلف مواقف الحياة ويعمل المجتمع على الافادة بأقصى درجة ممكنة من مواهب أفراده حتى يصل الى أقصى درجة من الانتاج وتنمية الثروة البشرية ، لأن القرن العشرين هو بحق قرن الثروات البشرية . ويقضى النظام الاشتراكى على الانفصالية والانفرادية ، والانقسام والتنافر ، والتكتلات الحزبية .

والاشتراكية ليست ألفاظا تقال ولكنها أسلوب حياة ، أى أنها نمط من أنماط السلوك الفردى والاجتماعى ، فالسلوك الفردى يعنى تخلص الفرد من الأنانية والغرور والأثرة ، بحيث ينظر الفرد الى نفسه على أنه جزء من المجتمع الذى يعيش فيه ، ويجب أن يقوم كل فرد بدوره الإيجابى فى الأسرة لتحقيق سعادتها ، فلا يستأثر أحدهم بميزة دون بقية أفراد الأسرة ، ولا يستبد بالآخرين ويتيح لهم فرص الاشتراك والتعبير عن الراى .

ويقتضى السلوك الاشتراكى فى ميدان العمل أن تحدد مسئولية كل فرد ، وأن ترسم خطوط سير العمليات كما يقتضى أن يكون شعور كل فرد بأنه يعمل للجماعة وليس تابعا لرئيس معين وعلاقة الرئيس بالمرءوس يجب أن تكون علاقة تعاونية ، ويتطلب السلوك الاشتراكى فى المجتمع العام توفير الحياة الكريمة لكل فرد فى المجتمع ، بحيث تتقارب الطبقات ، وأن تتاح للجميع فرص للتفكير والانتاج والاستهلاك وفرص الحكم .

والمدرسة هى المؤسسة الاجتماعية التى تعد الفرد للحياة

فى المجتمع المنشود . ويجب أن تشعر المدرسة والقائمون على العمل فيها أنها جزء من المجتمع الاشتراكي الذي نقيمه . ومن مظاهر تحقيق الاشتراكية أن نظمت المدرسة المجتمع المدرسي واتحادات مجالس الطلبة ، وأخذت تهتم بالخدمات التعليمية ووفرت لطلابها الخدمات الصحية والاجتماعية والثقافية والتربية العسكرية ، ويجب أن تقوم العلاقة بين المدرس والمفتش على أساس أن عملية التوجيه الفني عملية تعاون ونصح وتوجيه ، كما هي عليه الآن ، وليست عملية تسلط وتصيد هنات ، كما كانت عليه فى الماضى .

ويجب أن تشجع المدرسة روح العمل الجمعي وتعاون جميع أفراد هيئة المدرسة والمجتمع المدرسي . ان عملية التنشئة فى المجتمع الاشتراكي تعتبر عملية تغيير فى الاتجاهات السلوكية والنفسية لا يتنهاى لها الاكتمال الا عن طريق القدوة والممارسة الفعلية . وتقديرا للعلم والمؤسسات التربوية يقول السيد الرئيس جمال عبد الناصر : « ان بناء المصانع سهل وبناء المستشفيات سهل فمكن أما بناء الرجال فهو الصعب العسير » وقد كنا قديما نعلم الأغنياء ماداموا أغنياء ، ونحرم الأذكياء ماداموا فقراء . ولا شك أننا اذا أردنا أن نبني الوطن فلا بد أن نهيب له المواطن الحر ، واذا أردنا تكوين المواطن الحر فلا بد أن نهيب المعلم الحر ، لأن المعلم الحر هو الذى ينشئ الأجيال الصاعدة على الحرية والكرامة . لقد كانت أجهزة اعداد المعلم فى الماضى تنظر الى الجسد ولا تنظر الى الروح ، فما كان يكتب فى تخطيط المناهج سرعان ما كان يتلاشى عند التطبيق . وينبغى عند اختيار هيئات التدريس غربلتها وانتقاء أجودها وأرقاها وأنقاها لتعليم المعلمين فى المرحلة الأولى ، فلا نفرح بالكم وبآلاف المعلمين الذين نخرجهم كل عام ، ويجب أن تشتمل المناهج على ابراز مقومات قوميتنا العربية وموقعنا الجغرافى وتمجيد تراثنا الاسلامى العربى ، ومكانتنا الآسيوية الافريقية ، وثورتنا التى قوضت دعائم الفساد ، وأقامت العدل والخير والسلام والحرية على أساس مثلنا وديننا ، ويجب أن ننظر لمستوى المعلمين ماديا واجتماعيا ، وأن يحصلوا على جزاء ما يؤدونه من أعمال . وليست مهمة المدرسة هى تعليم الأطفال القراءة والكتابة والحساب وبعض العلوم والمعارف حتى ليتمكن أن تقوم بعض

الأجهزة بهذه الحركات ، والا تساوى المعلم مع الجهاز ولسهلت عملية التربية .

لقد مضى الزمن الذى كان فيه المدرس يسعى ليعلم التلاميذ شراذم من المعلومات ينقلها من هنا وهناك ، فقد أصبحت حياة التلميذ وشخصيته هامة وفي حاجة ماسة للتكامل . ولما كان المواطن محروما من حقوقه ، ولم يكن مطلوبا منه أن يفكر لنفسه ولغيره ، وأن يشارك في الحياة الاجتماعية ولذلك صار سلبيا ، أما الآن فأننا نعيش في عصر اشتراكي ، ومن خصائص هذا العصر أن تقوم الحياة على أكتاف المواطنين جميعا ، ويتحتم على كل مواطن أن يفكر لنفسه ولغيره ، ويتعاون مع هذا الغير ، وأن يقوم بالنقد البناء والتوجيه الرشيد ، حتى يستطيع كل فرد القيام بدوره في بناء هذا المجتمع ، والفرد في هذا المجتمع الاشتراكي لا يستطيع أن ينعزل ولا أن يقبع في عقر داره ، والمواطن في هذا العصر الاشتراكي مضطر الى أن يحسن التفكير ، ويحكم الوعي بالشئون العامة والاتجاهات القومية والقضايا العربية ، وأن يخلص لطريقة الحياة التي ارتضتها الجماعة ، وأن يكون تام الولاء للوطن ، وأن يشعر بالمسئولية ، وأن يتدرب على النقد السليم البناء بحيث لا يقع في شباك الدعاية المغرضة المسمومة التي يشيعها الأعداء .

ويجب أن تكون علاقة المدرس بالآباء طيبة في المحيط المدرسي ، وأن يتعرف على الآباء ، وأن تكون العلاقة بينه وبين تلاميذه مبنية على أساس الفهم ، ومعاملتهم بالحسنى بلا تمييز أو تفریق لأية علة أو سبب ، وأن يكون المدرس صديقا لتلاميذه ، فيعمل بجد حتى يكتسب إعجابهم وتقديرهم ، وأن يعلم التلاميذ آداب السلوك في المجتمع ، وكيفية الاستذكار الجيد ، وأن يكون قدوة حسنة لتلاميذه في تمسكه بالقيم الروحية والأخلاقية والدينية والقومية والوطنية .

الوظيفة الاجتماعية للمدرسة :

لقد كان المعروف قديما أن وظيفة المدرسة محصورة في تعليم النشء ولكن ثبت أن تعليم العلوم والمعارف بمعزل عن الخبرة العلمية والتجربة الواقعية والحياة اليومية في البيئة المحلية لا يساعد

المدرسة على تحقيق وظيفتها على النحو المنشود ، ويتطلب وضعنا الحالي أن تقوم المدرسة بأعمال أوسع نطاقا حتى نخلص المواطن من مخلفات الماضي والعهود البائدة . . . عهود الاقطاع ، وعليها أن تعوض ما فاتنا لنلحق بركب الحضارة وتنشئة المواطن تنشئة اجتماعية صالحة . ولقد خصت الثورة التربوية بقسط وافر من العناية ، من بينها زيادة عدد المدارس والمدرسين والطلبة ، وزيادة ميزانية التعليم ، ولذلك اتسعت مهمة المدرسة في العهد الاشتراكي لاعداد النشء اجتماعيا وثقافيا وجسميا .

ويمتد ميدان المدرسة فيشمل البيئة المحلية لنشر الفلسفة الجديدة والاتجاهات الوطنية والنهوض بالبيئة المحلية والمساهمة الفعالة في مشروعات الخدمة العامة للبيئة المحلية ، ويجب أن تكون المدرسة بحق مركزا فعالا لاشعاع الثقافة ، ولدى المدرسة امكانيات مادية وبشرية تساعدنا في ذلك من مبان ومدرجات ، ومعامل ، وافنية ، ومدرسين ، ومتخصصين في مختلف العلوم والفنون . ويجب أن تستغل هذه الامكانيات في أوقات الفراغ لخدمة أغراض البيئة المحلية ، وأن تساهم في حل مشكلات المنطقة . كما يجب أن تكون مواد الدراسة مرتبطة بمواقف الحياة ، وأن تتعاون المدرسة مع غيرها من المؤسسات الموجودة في البيئة ، وأن تقوم بنشر الوعي القومي بين أفراد المواطنين ، وتوضيح القضايا العربية ، وتوضيح مبادئنا القومية كالحياد الايجابي والتعايش السلمي والوحدة واتجاهاتنا نحو التصنيع وال عمران ، ورفع مستوى المعيشة وزيادة الانتاج والدخل القومي ، وخلق مجالات جديدة للعمل ، وعقيدتنا في تحقيق السلام العالمي ، ومقاومة النزعات الاستعمارية والتفرقة العنصرية ، ومقاومة تدخل الدول الكبرى في شئون الدول الصغرى ومن الوظائف الاجتماعية للمدرسة أيضا المحافظة على التراث الثقافي والاجتماعي ونقله الى المواطنين ، لأن الثقافة لا يكتب لها البقاء الا في أذهان أصحابها وشخصياتها . وكذلك عليها واجب نحو الثقافة الاجتماعية الى جانب المحافظة عليها ، وهو واجب تخلص هذه الثقافة الاجتماعية مما بها من شوائب ، وحل ما قد يوجد بها من مشكلات أو متناقضات ، ثم تطوير هذه الثقافة والنهوض بها نحو الكمال ، ونحو تحقيق أهداف المجتمع المتطور ،

لأن التطور والتغير الاجتماعى ضرورة لا مناص منها ، وعلى التربية أن ترصد اتجاه هذا التغير وأن تتحكم فيه ، وأن توجهه الوجهة السليمة التى تحترم أغراض الجمساعة ، لأن الأمور الاجتماعية من شأنها ألا تسكن على حال ، اذ أنها تميل دائما إما أن ترتفع الى أعلى وإما أن تنحدر الى أسفل .

تطور التربية والتعليم فى مصر بما يتلاءم مع الأيديولوجية العربية الجديدة

لقد تطورت التربية فى المجتمع العربى تبعاً للتطورات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية التى طرأت عليه بعد قيام الثورة ، فأصبحت التربية تعنى بجميع جوانب شخصية التلميذ من النواحي العقلية والجسمية والخلقية والاجتماعية والروحية والقومية .

فالتربية الجسمية : ضرورة لأن سلامة المجتمع فى سلامة أبنائه وقوة أجسامهم وعقولهم ، ولا شك أن المواطن السليم المعافى يكون أكثر إنتاجاً من المواطن الضعيف المريض ، كذلك الطالب القوى جسمياً يكون أقدر على التحصيل مما لو كان هو نفسه مريضاً . وان سلامة الجسم والعقل عامل أساسى فى تحقيق سعادة الفرد ورضاه ، ولذلك يقول الرئيس جمال عبد الناصر : « اننى أريد لكل طفل فى الجمهورية العربية المتحدة حياة أفضل ، قوامها صحة البدن ، واستقرار النفس ، والقدرة على الانتاج » .

أما وسائل المدرسة فى التربية الجسمية فتقوم على أساس الاهتمام بدروس التربية الرياضية ، وتوفير الملاعب والادوات ، وإقامة معسكرات الفتوة ، وتنظيم الرحلات ، ثم توفير الفحص الطبى الشامل ، وعمل بطاقات السجلات الصحية للتلاميذ ، وتقديم الوجبات الغذائية الصحية لهم ، وتنظيم زيارات الطلاب لمكاتب الصحة والمستشفيات ، ولتوفير العلاج أنشئت مستشفيات للطلبة ، ووحدات علاجية عدا ما توفره الدولة من المجالات والمواقف التى يتوافر للطالب فيها ممارسة العادات الصحية

السليمة ، ويتزود بكل ما يندرج تحت اسم التثقيف الصحى ، فتجعل من تلاميذها بذلك دعاة لنشر الوعى الصحى والثقافة الصحية ، كما تجعل منهم حربا على الخرافات والعادات السيئة . فينتقل اثر المدرسة الى المجتمع الخارجى .

أما التربية العقلية : فان المدرسة تزود الطالب بالمعلومات والمعارف والحقائق التى توسع أفقه وتنمى ادراكه وتمكنه من أن يفهم جوانب المجتمع السياسية والاقتصادية والاجتماعية . ليكون مواطنا عربيا مستنيرا منتجا . ولقد كانت المدرسة الاولى لا تهتم الا بحشو اذهان التلاميذ بالمعلومات البعيدة عن خبرات التلاميذ وعن ميولهم وعن الحياة الواقعية . أما الآن فانها تزودهم بالمهارات التى تساعد على أن يحصلوا العلم بأنفسهم . وتعنى المدرسة بتنمية قدرة التلاميذ على التفكير العلمى الذى يتمثل فى الاحساس بالمشكلة وتحديدها ، وجمع البيانات والأدلة والشواهد عليها ، ثم فرض الفروض أو وضع الاحتمالات المختلفة للحل ، ثم غربلة هذه الفروض والتحقق من صحتها بإجراء التجارب عليها ، ثم اصدار الحكم النهائى القائم على البصيرة والفهم والدرس والبحث والتنقيب .

وتكوين عادة التثبت قبل الحكم أو التريث ، وعدم التسرع فى اصداره قبل التيقن من صحته ، وتشجيعا للمتفوقين تعقد مسابقات بين أوائل الطلبة وتمنح الممتازين الجوائز التقديرية .

أما فيما يتعلق بالتربية الخلقية والروحية : فان المدرسة العربية تهتم بالجانب الروحى والخلقى ، ويتم ذلك عن طريق تزويد الطالب بمبادئ الدين وتعاليمه حتى تقوى الروح الدينية فى نفسه ، ويكتسب القيم والاتجاهات الروحية التى توجه سلوكه فى الحياة ، وتنظم علاقاته بالآخرين ومعاملته لهم . وتسعى المدرسة الى تنشئة الطلبة على الايمان بالله ورسوله ، وحب الخير والتعاون ، والشجاعة فى ابداء الراى ، والصدق فى القول والعمل ، ونصرة المظلوم ، ورعاية الجار وصيانة حقوق الغير ، كما تقوم بتطهير شخصية الطالب من القيم والاتجاهات البالية التى لم تعد تتمشى مع روح العصر ، واكسابه القيم الجديدة التى تسير موكب الحياة فى المجتمع الجديد .

فهرس

الصفحة

الموضوع

الباب الأول

٣	الأيديولوجية العربية الجديدة
٥	الفصل الأول : الديمقراطية
١١	الفصل الثاني : الديمقراطية الاسلامية
٢١	الفصل الثالث : الديمقراطية الغربية
٢٦	الفصل الرابع : اسس النظام الديمقراطي
٣٣	الديمقراطية في نظر جون لوك
		الفصل الخامس : الاتحاد القومي او الاتحاد الاشتراكي
٣٥	العربي كمظهر من مظاهر الديمقراطية
٤٠	نظم الاتحاد القومي وتشكيلاته
٤٢	اهداف الاتحاد القومي
٥٢	ديمقراطية الاتحاد القومي
٥٧	الفصل السادس : اشكال الديمقراطية

الباب الثاني

٦١	الاشتراكية العربية
٦٢	الفصل الأول : النظام الرأسمالي المتطرف وعيوبه
٦٣	مساوى النظام الرأسمالي المتطرف
٦٧	سياسة التوجيه الاقتصادي
٧٠	اشتراكية ارسطو وافلاطون

الصفحة

الموضوع

٧٤	دعائم النظرية الاشتراكية ومميزاتها
٧٧	اختلاف المذاهب الاشتراكية
٨٤	الفصل الثاني : الاشتراكية المتطرفة الماركسية
٨٩	الاشتراكية في فرنسا
٩٣	الفصل الثالث : الاشتراكية العربية
٩٧	حتمية الحل الاشتراكي
	الفرق بين اشتراكيتنا العربية والاشتراكية الغربية
١٠١	والشرقية

الباب الثالث

١٠٩	التعاون
١١١	الفصل الاول : تعريف التعاون
١١٨	الفصل الثاني : تاريخ الحركة التعاونية في مصر
١٢٤	الفصل الثالث : روح التعاون في المجتمع العربي الحديث
١٢٩	الفصل الرابع : المبادئ العامة للتعاون
١٣٣	الفصل الخامس : الخاتمة التي يقدمها التعاون
١٣٤	موقف التعاون من التجار
١٣٥	أنواع الجمعيات التعاونية
	الفصل السادس : الفرق بين الجمعيات التعاونية والشركات
١٣٩	المساهمة

الباب الرابع

١٤١	السياسة الخارجية للجمهورية العربية المتحدة
١٨١	الحياد الايجابي والتعايش السلمي
١٩٣	دور التربية في تحقيق الايديولوجية العربية
٢٢٩	خاتمة

مِطَابَعُ الدَّارِ الْقَوْمِيَّةِ

١٥٧ شارع عمّيد - روض الفرج

ملفوف
٤٠٦٥٣ - ٤١٠١٢
٤٠٥٨٨ - ٤٠٨١٤

هيئة قناة السويس مناقصة عامة

تطرح هيئة قناة السويس في مناقصة عامة عملية تقوية الرصيف الشرقي والغربي للحوض الأوسط بالترسانة ببور فؤاد وتطلب الشروط والرسومات بالحضور شخصيا الى مقر الهيئة بالاسماعيلية (التخطيط والأبحاث) وذلك نظير دفع مبلغ خمسة جنيهات مصرية ؛ وتقدم العطاءات باسم السيد / رئيس هيئة قناة السويس (التخطيط والأبحاث) في ميعاد اقضاء الساعة الثانية عشرة من ظهر يوم الأربعاء ٢٢ مايو سنة ١٩٦٣ مصرية
بتأمين ابتدائي قدره ستمائة جنيه .

ولن يلتفت الى أى عطاء يقدم بعد هذا الموعد أو غير ذلك
بالتأمين الابتدائي المطلوب .

الدار القومية للطباعة والنشر

١٥٧ شارع متبني - روفف الفرج

٤١٠١٢ / ٤٠٧٥٣ } تليفون
٤٠٨١٤ / ٤٠٥٨٨ }